

## บทที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

##### ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.1 ชื่อสถานศึกษา “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน”

ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ ๖ ตำบล โศกเจริญ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ 82180

โทรศัพท์ ๐๘๔๒๒๔๒๘๑ โทรสาร E-Mail sumaleelokittithonkun@gmail.com

1.2 สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโศกเจริญ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดพิจิตร กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

1.3 เปิดสอนในระดับการศึกษาปฐมวัย 2 -5 ปี

1.4 เขตพื้นที่บริการการศึกษา มี ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านหัวนอนวัด หมู่ที่ ๖ บ้านตลิ่งชัน และพื้นที่ใกล้เคียงที่นับถือศาสนาอิสลาม นางสุมาลี โสภิตติธรกุล รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน เริ่มปฏิบัติงานตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม 2550 สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโศกเจริญ

อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดพิจิตร กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ปฏิบัติหน้าที่จนถึงปัจจุบัน รวมเวลาในการในการปฏิบัติงาน 1๗ ปี ( นับถึง มีนาคม 256๗ )

##### ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันได้ถ่ายโอนจาก กรมพัฒนาชุมชน เปิดทำการเรียนการสอนในปี 2546 โดยใช้พื้นที่ของทุ่งเลี้ยงสัตว์บ้านตลิ่งชัน ซึ่งเป็นที่สาธารณะ เป็นอาคาร 1 หลัง มีจำนวน 1 ห้องเรียน และในปีพ.ศ.2557 ทางองค์การบริหารส่วนตำบลโศกเจริญได้มีการปรับปรุงต่อเติมอาคาร มีห้องเรียน 2 ห้อง ห้องสำหรับประกอบอาหาร 1 ห้อง ห้องน้ำ 4 ห้อง และมีห้องโถงกว้างสำหรับใช้รับประทานอาหาร และทำกิจกรรมของเด็ก 1 ห้อง ซึ่งปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันอยู่ในความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลโศกเจริญ

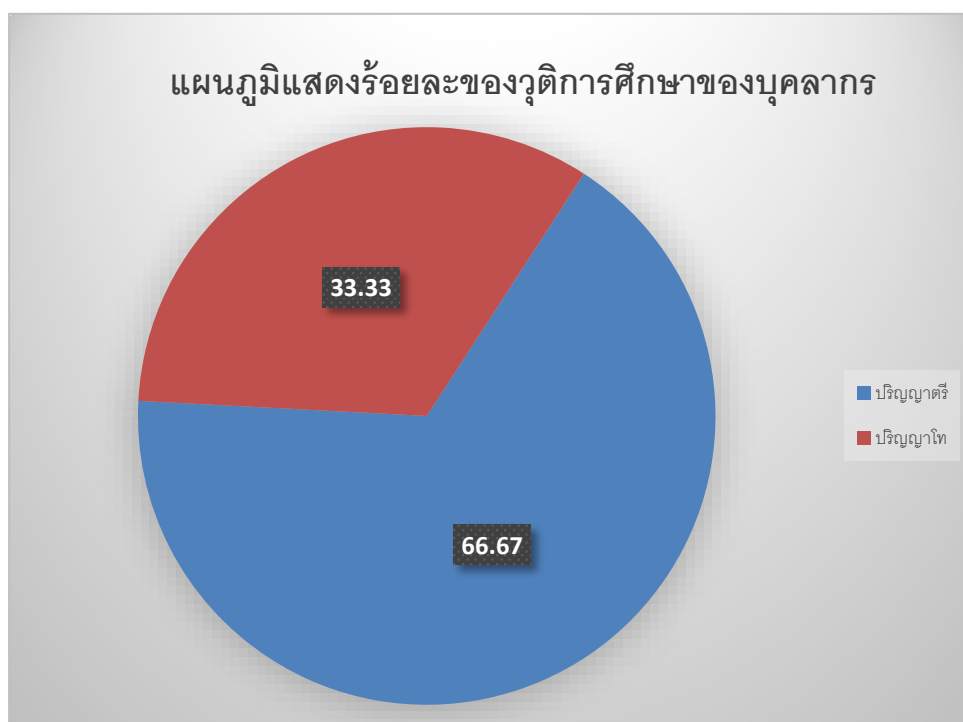
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมีการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก โดยเน้นความสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก โดยจัดในลักษณะการเล่นปนเรียน เพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด กิจกรรมต่าง ๆ เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ลงมือกระทำด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เน้นพัฒนาเด็กเป็นองค์รวม บูรณาการผ่านกิจกรรมการเล่น คำนี้ถึงความสุขของเด็ก องค์ประกอบที่สำคัญ คือ

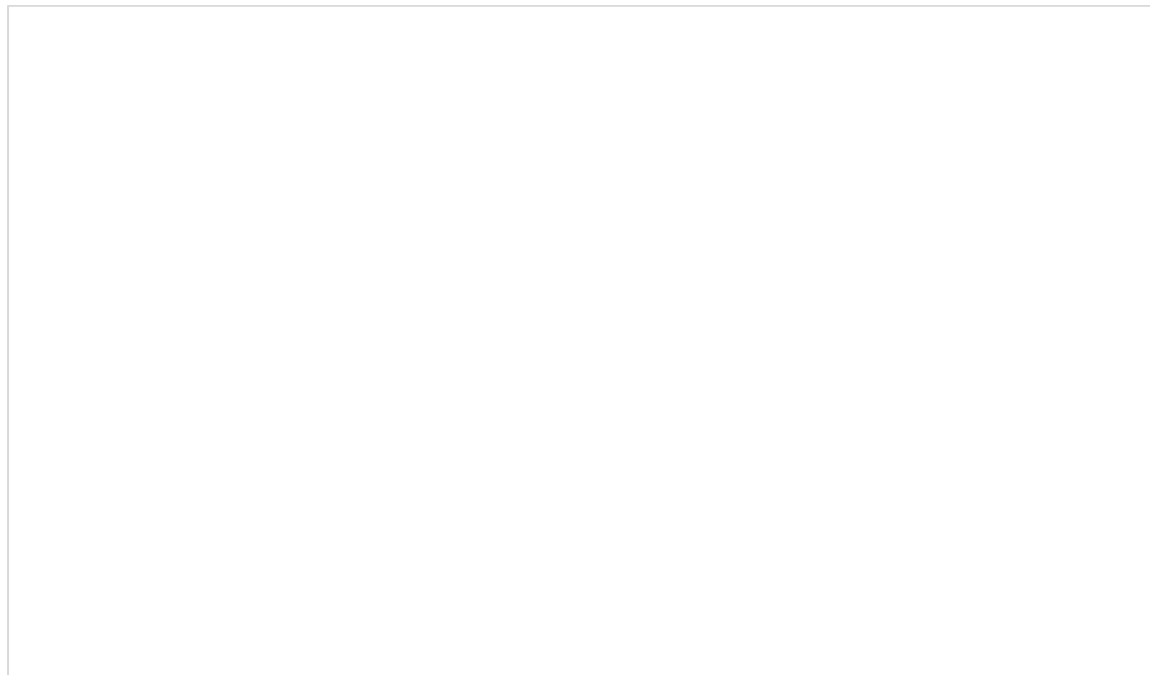
1. การเลือกและการตัดสินใจ
2. สื่อที่เพียงพอหลากหลายและเหมาะสม
3. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5

4. ภาษากายและใจ จากเด็ก
5. การสนับสนุนจากผู้ใหญ่

### ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- นางสาวนิตยา สุดชู ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน  
วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทรัฐประศาสนศาสตร์
- นางสุมาลี โล่กิตติชรกุล ตำแหน่ง ครู  
วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย  
ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาตั้งแต่วันที่ 16 ธันวาคม 2554 จนถึงปัจจุบัน
- นางวรรณษา ไชแสง ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก  
วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การประถมศึกษา  
ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาตั้งแต่วันที่ 2 ธันวาคม 2552 จนถึงปัจจุบัน  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน อยู่ในความดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ  
กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัดกรมส่งเสริมปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย  
ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน มีเนื้อที่ของห้องเรียน ๖๒๑ ตารางเมตร เปิดสอนใน  
ระดับชั้นอนุบาล 2 - 5 ขวบ





### 3. ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 256๖

- จำนวนเด็กทั้งหมด : จำนวนเด็กทั้งหมด ๒๐ คน
- จำนวนเด็กเด็กแยกตามระดับช่วงชั้นอายุ/ชั้น ( เพศชาย/หญิง )
- จำนวนเด็กที่มีความบกพร่อง เรียนร่วม ( เด็กพิเศษ / เด็กปัญญาเลิศ / กลุ่มเด็กดังกล่าวต้องมีใบรับรองการวินิจฉัยจากแพทย์ )

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)				จำนวนครู (คน)	หมายเหตุ
	อายุ	ชาย	หญิง	รวม		
256๖	ต่ำกว่า 3 ปี	๒	๓	๕	1	
	รวม	๒	๓	๕	1	
	3 ปี	๓	๒	๕	๑	
	รวม	๓	๒	๕	๑	
	4 ปี	๔	๔	๘	1	
	รวม	๔	๔	๘	1	
	๕ ปี	๑	๑	๒	๑	
	รวม	๑	๑	๒	๑	
	รวมนักเรียนทั้งหมด	๑๐	๑๐	๒๐	๒	

## จำนวนเด็กต่อห้อง

ห้อง	จำนวนเด็ก (คน)	ชื่อ - สกุล ครูประจำชั้น	จำนวนครู	หมายเหตุ
อนุบาลต่ำกว่า 3 ปี	๕	นางวรรณมา ไชแสง	1	ไม่มีเด็กพิเศษ
อนุบาล 3 ปี	๕	นางวรรณมา ไชแสง	๑	
อนุบาล 4 ปี	๘	นางสุมาลี โสภิตติธรรมกุล	1	
อนุบาล ๕ ปี	๒	นางสุมาลี โสภิตติธรรมกุล		
รวม	๒๐	๒	๒	

## ข้อมูลครู

ประเภท	เพศ		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
รักษาการหัวหน้าศูนย์	-	1	-	-	๑	๕๑
ครู	-	๑	-	๑	-	๕๑
ผู้ดูแลเด็ก	-	1	-	1	-	4๘
ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ)	-	-	-	-	-	-

## ❖ ข้อมูลครู

- \* ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงที่สอนตรงตามวิชาเอก.....๒.. คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....
- \* ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงที่สอนตรงตามถนัด.....๒.. คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....

## ❖ จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และครู (ทุกคนที่สอน)

มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๐ คน นักเรียนชาย ๑๐ คน นักเรียนหญิง ๑๐ คน มี ๒ ห้องเรียน จำนวนครู ๒ คน  
จบการศึกษาระดับปฐมวัย มีประสบการณ์ ๑๗ ปี จำนวน ๑ คน  
มีประสบการณ์ ๑๓ ปี จำนวน ๑ คน

## ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอื่น ๆ

- มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม .....-..... คน
- มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ .....-.....  
คน
- มีนักเรียนปัญญาเลิศ .....-..... คน
- มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ .....-.....  
คน
- จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) ..1๐....  
คน
- อัตราส่วน นักเรียน : ครู 1๐ : 1 , 1๐ : 1
- จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (เฉลี่ย 3 ปีย้อนหลัง) .....-..... คน
- สถิติการขาดเรียน/เดือน (เฉลี่ยในปีการศึกษาที่ผ่านมา) .....2.... คน

**4 ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่ออุปกรณ์ ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่**

4.1 เนื้อที่ทั้งหมด	6๒๑ ตารางเมตร
4.2 พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร	400 ตารางเมตร
4.3 พื้นที่สนาม/นันทนาการ	2๒๑ ตารางเมตร
4.4 จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม	1 หลัง
4.5 จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว รวม	- หลัง
4.6 จำนวนสนามกีฬา .....-..... สนาม ได้แก่ .....- .....	
4.7 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	2 ห้อง

## ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

1 เครื่องคอมพิวเตอร์	ทั้งหมด.....๒.....เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน.....2.....เครื่อง
ใช้ในงานบริหาร	จำนวน.....1.....เครื่อง

เล่น internet ได้	จำนวน.....๒.....เครื่อง
2 เครื่องถ่ายภาพเอกสาร	จำนวน.....-.....เครื่อง
3 เครื่องเล่น วิดีโอ/ซีดี	จำนวน.....1.....เครื่อง
4 เครื่องโทรสาร	จำนวน.....-.....เครื่อง
5 โทรศัพท์	จำนวน.....๑.....เครื่อง
6 วิทยุ	จำนวน.....-.....เครื่อง
7 เครื่องช่วยสอน	จำนวน .....1.....เครื่อง

## 5. ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

จำนวนหนังสือในห้อง เฉลี่ยห้องละ.....๕0.....เล่ม

๕.1 การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕.1.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูสามารถนำมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้แก่

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	มัสยิด	๒
2	โรงสีปุเจ้า	1
3	สวนสาธารณะ(บึงนบหลวง)	1
4	กลุ่มข้าวหลาม(บ้านหัวนอนวัด)	1
5	กลุ่มนวัตวิถี	1
6	องค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ	1

๕.1.2 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕6๕

## 6. ข้อมูลงบประมาณ ที่ใช้จ่ายจริงปีงบประมาณ พ.ศ 256๖ (ระบุปีล่าสุด)

- เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา จำนวน....-...บาท
- เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นเงิน**จำนวน** **บาท**
- อุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้งบให้สถานศึกษา
  - ค่าอาหารกลางวัน เป็นเงินจำนวน ๑๔6,313 บาท
  - ค่าอาหารเสริมนม เป็นเงินจำนวน ๔0,089.89 บาท

- ค่าวัสดุการศึกษารายหัว เป็นเงินจำนวน ๓๖,๗๒๐ บาท
- ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
  - ค่าหนังสือเรียน เป็นเงินจำนวน 3,600 บาท
  - ค่าอุปกรณ์การเรียน เป็นเงินจำนวน 5,520 บาท
  - ค่าเครื่องแบบนักเรียน เป็นเงินจำนวน 5,850 บาท
  - ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงินจำนวน 7,884 บาท

## 7. ข้อมูลชุมชน

- 1 สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญเป็นชุมชนชนบท
- 2 จำนวนประชากรประมาณ ...๑,๑๐๐.....คน
- 3 จำนวนเด็กในวัยเรียน.....200..... คน
- 4 อาชีพสำคัญ ทำสวน ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง
- 5 ศาสนาที่คนส่วนใหญ่นับถือ คือ....ศาสนาพุทธ....
- 6 รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี.....100,000... บาท / ปี.....
- 7 โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่างๆ ของชุมชน ชุมชน ให้ความสำคัญร่วมมือกับ สถานศึกษาเป็นอย่างดี เช่น ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ ร่วมบริจาคทรัพย์สินสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 8 ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน
  1. ผู้ปกครองยังขาดความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  2. สภาพเศรษฐกิจและปัญหาของครอบครัวส่งผลกระทบต่อผู้เรียนและศูนย์ฯ

## 8. ข้อมูลเกี่ยวกับเกียรติยศ ชื่อเสียง และจุดเด่นเฉพาะที่สำคัญของสถานศึกษา

### เกียรติยศ ชื่อเสียง และจุดเด่นเฉพาะที่สำคัญของสถานศึกษา

ก า ร จั ด ก า ร เ รี ย น รู้ ข อ ง สุน ย์ พั ฒ น า เ ต ก เล็ ก บ้ า น ต ลี ง ชั น ยึดแนวทางของการปฏิรูปการศึกษาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงทำให้ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนด้วยดีเสมอมา

โครงการเด่นที่น่าชื่อเสียงและได้รับการกล่าวขานจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนคือการประชาสัมพันธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยใช้เด็กเป็นสื่อกลาง กล่าวคือ โครงการฝึกทักษะการว่ายน้ำ โดยนำเด็กมาฝึกทักษะว่ายน้ำที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญทุกสัปดาห์ๆ ละ ๑ วัน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน มีบุคลากรครูผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาที่ตรงตามสายงาน คือ จบเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑ คน จบเอกประถมศึกษา ๑ คน จากจำนวนครู ทั้งหมด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### 9. ข้อมูลอื่น ๆ ที่น่าสนใจ หรือเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ตลอดปีการศึกษา 256๕ ที่ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ได้รับการสนับสนุนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด โดยเฉพาะในด้านของการจัดกิจกรรมทางด้านการศึกษา รวมถึงได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณเป็นจำนวนมาก สำหรับการศึกษากิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ เป็นที่ยอมรับและศรัทธาเชื่อถือจากผู้ปกครองในด้านการจัดการศึกษา ซึ่งทุกปีจะได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง โดยในปีการศึกษา 256๖ นี้ มีนักเรียน ทั้งหมด ๒๐ คน จำนวน ...๒... ห้องเรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด อาคารสถานที่มีความปลอดภัย ห้องเรียนสวยงาม สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง อีกทั้งยังมุ่งเน้นในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังเรื่องการทำความดี ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย เพื่อหล่อหลอมให้เป็นเยาวชนที่คิดดี พูดดี ทำดี และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

ทั้งนี้ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันยังคงตระหนักถึงความปลอดภัยของเด็กและครู ภายในศูนย์ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ทำการคัดกรอง ตรวจวัดอุณหภูมิ อยู่ห่าง ใส่แมสก์ หมั่นล้างมือ ใช้แอปไทยชนะ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด 19 เพื่อให้ครูและเด็กปลอดภัยทุกคน

#### จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปีเท่ากับ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน กำหนดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย จะขึ้นอยู่กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละแห่งเป็นส่วนใหญ่ จะจัด 2 ภาคเรียน /1 ปีการศึกษา หรือ 245 วัน /ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง โดยประมาณ

### 10. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา / จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปี/ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ

การจัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ทุกชั้นเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน)

กิจกรรม	52 สัปดาห์ / ปี ไม่มีปิดภาคเรียน
---------	-------------------------------------



1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	86 ชั่วโมง / ปี
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม	130 ชั่วโมง / ปี
3. กิจกรรมสร้างสรรค์	86 ชั่วโมง / ปี
4. กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	130 ชั่วโมง / ปี
5. กิจกรรมกลางแจ้ง	86 ชั่วโมง / ปี
6. กิจกรรมเกมการศึกษา	65 ชั่วโมง / ปี

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปีเท่ากับ 583 ชั่วโมง

ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ

คือ

การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับชุมชน

### หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

### โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

#### สาระการเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. ธรรมชาติรอบตัว
๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
๕. วันสำคัญ

### จุดหมายของหลักสูตรตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
  - ๑.๑ มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ
  - ๑.๒ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย
๒. กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
  - ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี
  - ๒.๒ ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว
๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
  - ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์
  - ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๔. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
  - ๔.๑ มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ
  - ๔.๒ ซื่อสัตย์สุจริต และยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น
  - ๔.๓ มีความเมตตา กรุณา และช่วยเหลือแบ่งปัน
  - ๔.๔ รู้จักประหยัด
๕. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย
  - ๕.๑ สนใจ และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
  - ๕.๒ แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
  - ๕.๓ รักการออกกำลังกาย
๖. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
  - ๖.๑ แต่งตัวได้ด้วยตัวเอง
  - ๖.๒ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
  - ๖.๓ รู้จักทำความสะอาดหลังจากการทำกิจวัตรประจำวัน
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
  - ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  - ๗.๒ มีสัมมาคารวะ และมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
  - ๘.๑ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
  - ๘.๒ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
  - ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
  - ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้
๑๐. มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
  - ๑๐.๑ มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
  - ๑๐.๒ วางแผนตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่าง ๆ
  - ๑๐.๓ แก้ปัญหาในการเล่าหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
  - ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง
  - ๑๑.๒ สนใจฟังเพลง ร้องเพลง และแสดงบทบาทสมมุติ
  - ๑๑.๓ เล่าเรื่องราว หรือนิทานตามความคิดของตนเอง
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้
  - ๑๒.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๑๒.๒ แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย  
 ประสพการณ์สำคัญ

๑. ด้านร่างกาย

๑.๑ พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่

- ทักษะการเคลื่อนไหว
- เคลื่อนไหวอยู่กับที่
- ประกอบอุปกรณ์
- เคลื่อนไหวอิสระ
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๑.๒ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

- การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อเล็กกับประสาท
- การปั้น การวาด ทูบ ขยำ
- การร้อยลูกปัด
- การตัด ฉีก ปะ กระดาษ
- การวาดภาพ
- การเล่นสีน้ำ

๒. ด้านอารมณ์

๒.๑ ทักษะทางด้านดนตรี

- การเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับวัย
- การร้องเพลง
- การฟังเพลง
- การทำท่าประกอบดนตรี

๒.๒ ด้านสุนทรียภาพ

- การฟังนิทาน เรื่องราว อย่างสนุกสนาน
- การเล่นบทบาทสมมุติในนิทาน
- การสร้างสรรค์ผลงาน

๒.๓ การเล่น

- เล่นอิสระ -การปฏิบัติตนในการเล่น
- เล่นตามสถานที่ต่าง ๆ
- เล่นเป็นกลุ่ม เล็ก ใหญ่

๒.๔ ด้านคุณธรรม

- สามารถร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น

### ๓. ด้านสังคม

- การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง
- การเรียน เล่น ร่วมกับผู้อื่น
- การแสดงออกทางความคิดเห็น
- การแก้ปัญหา
- การวางแผนในการทำงาน เล่น
- แสดงความพึงพอใจ ยอมรับผลงานของตนเอง ผู้อื่น
- การรับรู้ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น

### ๔. ด้านสติปัญญา

#### ๔.๑ การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕

- ทักษะ กระบวนการกลุ่ม
- ทักษะการสังเกต
- ทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ
- ทักษะการคำนวณ
- ทักษะเรื่องตำแหน่ง ทิศทาง
- ทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ
- ทักษะการทดลอง

#### ๔.๒ ทักษะทางด้านภาษา

##### ๔.๒.๑ การฟัง

- มีสมาธิในการฟัง
- จับใจความสำคัญของสิ่งที่ฟัง
- ตอบคำถามได้
- ปฏิบัติตนให้มีมารยาทในการฟัง

##### ๔.๒.๒ การอ่าน

- มีนิสัยรักการอ่าน
- อ่านออกเสียงตามได้ชัดเจน
- เลือกหนังสือได้ตามความต้องการของตนเอง

##### ๔.๒.๓ การพูด

- พูดได้ชัดเจน คล่องแคล่ว
- มีท่าทางในการพูดที่เหมาะสม
- ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามกาลเทศะ
- พูดแสดงความคิดเห็น
- พูดได้ตรงประเด็น

##### ๔.๒.๔ การเขียน

- เขียนตามแบบได้
- เขียนภาพถ่ายทอดความรู้สึกได้

### ตารางกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	เวลา	จำนวน/นาที	รายการกิจกรรม
๑	๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	๓๐	รับเด็ก
๒	๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕ น.	๑๕	เคารพธงชาติ
๓	๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐ น.	๑๕	ตรวจสอบสุขภาพ ,ไปห้องน้ำ
๔	๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น.	๒๐	กิจกรรมเคลื่อนไหว
๕	๐๙.๒๐ - ๑๐.๒๐ น.	๖๐	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๖	๑๐.๒๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑๐	พัก (รับประทานอาหารเช้า)
๗	๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.	๑๕	กิจกรรมสร้างสรรค์/เล่นตามมุม
๘	๑๐.๔๕ - ๑๑.๑๕ น.	๓๐	กิจกรรมกลางแจ้ง
๙	๑๑.๑๕ - ๑๑.๔๕ น.	๓๐	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๐	๑๑.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	๓๐	ไปห้องน้ำ,แปรงฟัน
๑๑	๑๒.๐๐-๑๔.๐๐ น.	๑๒๐	นอนพักผ่อน
๑๒	๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	๒๐	เก็บที่นอน, ล้างหน้า ,ทาแป้ง
๑๓	๑๔.๑๐ - ๑๔.๒๐ น.	๒๐	พัก (รับประทานอาหารเช้าตอนบ่าย)
๑๔	๑๔.๒๐ - ๑๔.๔๐ น.	๒๐	เกมการศึกษา
๑๕	๑๔.๔๐ - ๑๕.๐๐ น.	๒๐	เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ ตารางกิจกรรมประจำวันนี้สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

การจัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ทุกชั้นเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้  
 ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย  
 (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน)

โครงสร้างหลักสูตร/จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปี/ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ

กิจกรรม	๕๒ สัปดาห์ / ปี
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๖๖ ชั่วโมง / ปี
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์	๖๖ ชั่วโมง / ปี

๔. กิจกรรมเสรี/เล่นตามศูนย์	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง	๖๖ ชั่วโมง / ปี
๖. เกมการศึกษา	๕๕ ชั่วโมง / ปี

- ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ คือ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้  
ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับชุมชน

๕. ข้อมูลงบประมาณ ที่ใช้จ่ายจริงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒.๒ รายจ่ายจริงทั้งสิ้น จำนวน 197,984 บาท

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จำนวน 42,500 บาท

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณสู่งคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

จำนวน 23,730 บาท

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาสุขุโภชนาการที่ดี ชีวีมีสุข

จำนวน 108,024 บาท

รายได้	รับจริง ปี ๒๕65	ประมาณกา ร ปี ๒๕๖7	หมายเหตุ
ก.รายได้ที่จัดหาเอง <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษา</li> <li>2.) เงินที่ได้จากการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น</li> <li>3.) เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา</li> <li>4.) เงินที่ได้จากการรับจ้าง การแสดง หรือกิจกรรม หรือจากการจำหน่ายสิ่งของ</li> <li>5.) เงินที่ได้จากทรัพย์สินที่ของสถานศึกษา</li> <li>6.) ดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา</li> <li>7.) รายได้อื่น ๆ ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ</li> </ol>	17,825	25,000	
หรือตามที่กระทรวงมหาดไทยกำหนดเป็นรายได้ของสถานศึกษา <p>ข. รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้ และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง</li> <li>2.) เงินอุดหนุนทั่วไปที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา</li> </ol>	241.38	242	

2.1 ค่าอาหารกลางวัน	139,608	194,040	
2.2 ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	42,500	40,392	
2.3 ค่าหนังสือเรียน (อายุ 3-5 ปี)	4,200	3,600	
๒.4 ค่าอุปกรณ์การเรียน (อายุ 3-5 ปี)	4,200	5,220	
2.5 ค่าเครื่องแบบนักเรียน (อายุ 3-5 ปี)	6,300	5,850	
2.6 ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (อายุ 3-5 ปี)	9,030	8,352	
<b>รวมรายได้ทั้งสิ้น</b>	<b>223,904.3</b>	<b>๒82,696</b>	<b>8</b>

## ๒.๒ รายจ่ายตามยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	จ่ายจริง ปี ๒๕65
<b><u>แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2561-2565)</u></b>	
<b>1.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</b>	
1.1 กลยุทธ์ปรับปรุงและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
1.2 กลยุทธ์ส่งเสริมให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาประกอบการสอน	-
1.3 กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับระบบการศึกษาท้องถิ่น	42,500
<b>๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะผู้สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน</b>	(ค่ารายหัว)
2.1	-
กลยุทธ์ส่งเสริมการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
2.2 กลยุทธ์ส่งเสริมกีฬา นันทนาการและเยาวชน	
2.3 กลยุทธ์ส่งเสริมการศาสนา ศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	23,730
2.4 กลยุทธ์ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริ	(ค่าใช้จ่ายในการจัดกา
<b>๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสุขโภชนาการที่ดี ชีวีมีสุข</b>	-



<p>5.1 กลยุทธ์ส่งเสริมดูแลสุขภาพตนเองให้สุขภาพจิตดีและมีความสุข</p> <p>5.2 กลยุทธ์ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม</p> <p>5.3 กลยุทธ์ส่งเสริมให้เด็กกินอาหารที่หลากหลายมีสัดส่วนที่เหมาะสม</p> <p>5.4 กลยุทธ์สนับสนุนไอโอดีกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p><b>แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2566-2570)</b></p> <p><b>2.ยุทธศาสตร์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b></p> <p>2.1 กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</p> <p>2.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</p> <p><b>3.ยุทธศาสตร์คุณภาพเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๕ ปี )</b></p> <p>3.๑ กลยุทธ์เด็กมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย</p>	<p>-</p> <p>14,675 (สปสช)</p> <p>-</p> <p>108,024 (ค่าอาหารกลางวัน)</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p><b>รวมรายจ่ายทั้งสิ้น</b></p>	<p><b>188,929</b></p>

### ๕.๑.3 ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

#### งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความ
1	<p>โครงการวันสำคัญเกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ บุคคลสำคัญ และประเพณี</p> <p>- วันสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ</p> <p>- วันไหว้ครู - วันพ่อแห่งชาติ</p> <p>- วันวิสาขบูชา - วันแม่แห่งชาติ</p> <p>- วันปิยมหาราช - วันลอยกระทง</p> <p>- วันสารทเดือนสิบ - วันมาฆบูชา</p>	<p>ภาพกิจกรรม-สรุ รายงานผล</p>

	-วันเข้าพรรษา	
2	โครงการครูพบผู้ปกครอง	ภาพกิจกรรม-สรุ รายงานผล
3	โครงการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - ค่าหนังสือเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ภาพกิจกรรม-สรุ รายงานผล
4	โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	ภ า พ กิ จ ก ร ร ม – รายงานผล
5	โครงการพัฒนาทักษะจัดทำหลักสูตร	ภ า พ กิ จ ก ร ร ม – รายงานผล
6	โครงการพัฒนาทักษะและส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยประจำปีการศึกษา 256๖	ภ า พ กิ จ ก ร ร ม – รายงานผล
7	โครงการออกกำลังกายวันละนิด จิตแจ่มใส	ภ า พ กิ จ ก ร ร ม – รายงานผล
8	โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้	ภ า พ กิ จ ก ร ร ม – รายงานผล
9	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	ภ า พ กิ จ ก ร ร ม – รายงานผล
10	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	ภ า พ กิ จ ก ร ร ม – รายงานผล
11	โครงการเยี่ยมบ้านประสานความสัมพันธ์	ภ า พ กิ จ ก ร ร ม – รายงานผล
12	โครงการสร้างเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็กตำบลโคกเจริญตำบลบางเหริ่งตำบลมะลุ่ยและตำบลทับปุด	ภ า พ กิ จ ก ร ร ม – รายงานผล
13	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย	ภ า พ กิ จ ก ร ร ม – รายงานผล
14	โครงการหนุนน้อยเข้ามัสยิด	ภ า พ กิ จ ก ร ร ม – รายงานผล
15	โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	ภ า พ กิ จ ก ร ร ม – รายงานผล

1๖	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการสอน	ภ า พ กิจ ก ร ร ม – รายงานผล
๑๗	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV)	ภ า พ กิจ ก ร ร ม – รายงานผล
๑๘	โครงการฝึกทักษะว่ายน้ำ	ภ า พ กิจ ก ร ร ม – รายงานผล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
22	โครงการหนูน้อยจิตสาธารณะ	ภ า พ กิจ ก ร ร ม – ส ร ร ูป - รายงานผล
23	โครงการพัฒนาบุคลากร	ภ า พ กิจ ก ร ร ม – ส ร ร ูป - รายงานผล
24	โครงการหนึ่งผู้ปกครองหนึ่งของเล่น (ผลิตสื่อนวัตกรรม)	ภ า พ กิจ ก ร ร ม – ส ร ร ูป - รายงานผล
25	โครงการป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ภ า พ กิจ ก ร ร ม – ส ร ร ูป - รายงานผล
26	โครงการเสริมสร้างมาตรการด้านความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ภ า พ กิจ ก ร ร ม – ส ร ร ูป - รายงานผล
27	โครงการกีฬาसानสัมพันธ์	ภ า พ กิจ ก ร ร ม – ส ร ร ูป - รายงานผล
28	โครงการอาหารดีมีประโยชน์	ภ า พ กิจ ก ร ร ม – ส ร ร ูป - รายงานผล
29	โครงการมาตีมนมกันเถอะ	ภ า พ กิจ ก ร ร ม – ส ร ร ูป - รายงานผล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยต้นสังกัด

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๑.๑.๑	บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ				√
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				√
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงาน

ข้อ	รายการพิจารณา	๐
		(ต้องปรับ)
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	
สรุปผลประเมิน		

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				√
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				√

๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				√
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพีย งพอ				√
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				√
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				√
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกส ถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

		ผล
--	--	----

ข้อ	รายการพิจารณา	o (ต้องปรับปรุง)	(ผา
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น		
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ		
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์		
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน		
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก		
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค		
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ		
สรุปผลประเมิน			

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ข้อ	รายการพิจารณา	o (ต้องปรับปรุง)



๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
สรุปผลประเมิน		

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
มาตรฐานด้านที่ 1	มีคะแนนรวม	๗๖ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ 1	มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{78} \times 100$	๙๗.๕๕			
มาตรฐานด้านที่ 1	มีคะแนน มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ			

### มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย  
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ข้อ	รายการพิจารณา	o
		(ต้องปรับปรุง)
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)	
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	
สรุปผลประเมิน		

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ข้อ	รายการพิจารณา		
		o (ต้องปรับปรุง)	
๒.๒.๑	ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม		
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอนพักผ่อน และการเดินทาง		
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ		
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง		
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู		
สรุปผลประเมิน			

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				√
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถอด เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				√
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราวพูดเล่าอ่านวาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนา การโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถุ กต้อง				√
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย				√
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม

ข้อ	รายการพิจารณา
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียนชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
สรุปผลประเมิน	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน	
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์)
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร		

๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
	มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนนรวม		๖๐
	มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{60} \times 100$		๑๐๐
	มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		0

### มาตรฐานด้านที่ ๓

คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√
	สรุปผลประเมิน	ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)				√
๓.๒.๒ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อหัวใจใหญ่(Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√

๓.๒.๓ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)				√
๓.๒.๔ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา(Receptive Language) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)				√
๓.๒.๕ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย(Expressive Language) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)				√
๓.๒.๖ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการเด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (Personal Social) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๒๑ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <u>คะแนนรวม</u> <u>× 100</u>	14	๑๐๐			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนน มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		0			

### มาตรฐานด้านที่ ๓

คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				√
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน	
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย		



๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย		
สรุปผลประเมิน			ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				√
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				√
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

		ผลการประเมิน
--	--	--------------

ข้อ	รายการพิจารณา	๐	๑	๒	๓
		(ต้องปรับปรุง)	(ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	(ดี)	(ดีมาก)
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				√
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตจำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				√
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				√
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				√
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐	๑	๒	๓
		(ต้องปรับปรุง)	(ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	(ดี)	(ดีมาก)
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				√
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และ ตามลำดับพัฒนาการ				√
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				√
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความ

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน		
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน			
มาตรฐานด้านที่ 3 ข มีคะแนนรวม		6๖ คะแนน		
มาตรฐานด้านที่ 3 ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$ 66		๑๐๐		
มาตรฐานด้านที่ 3 ข มีคะแนน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		0 ข้อ		

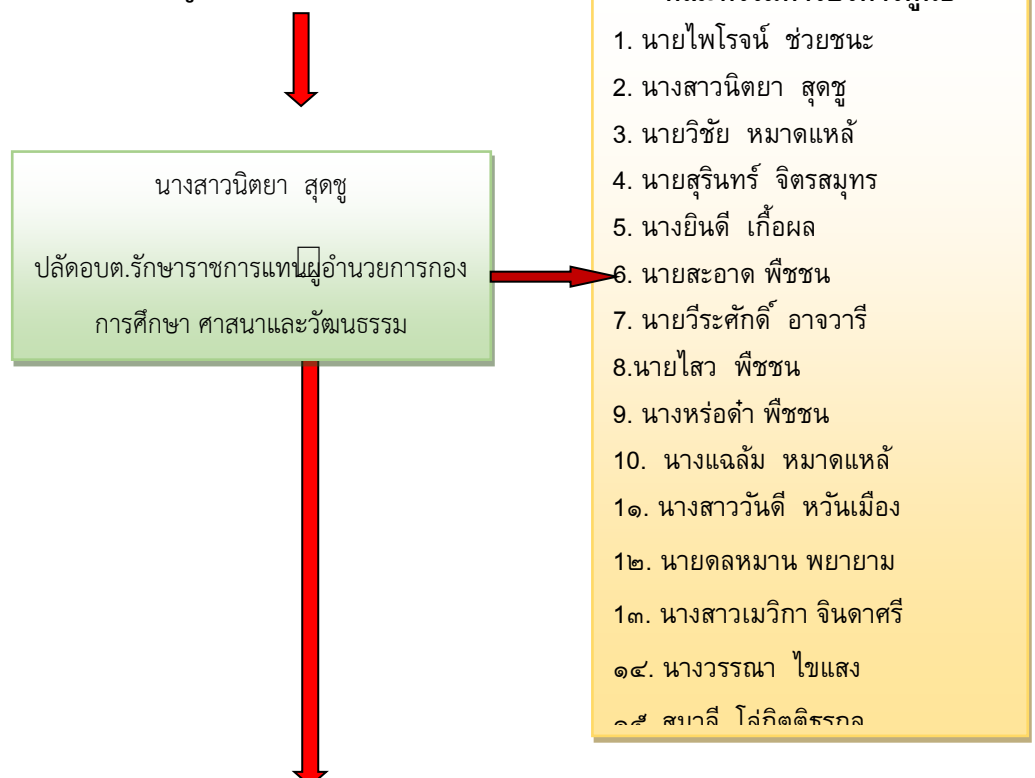
## บทที่ 2

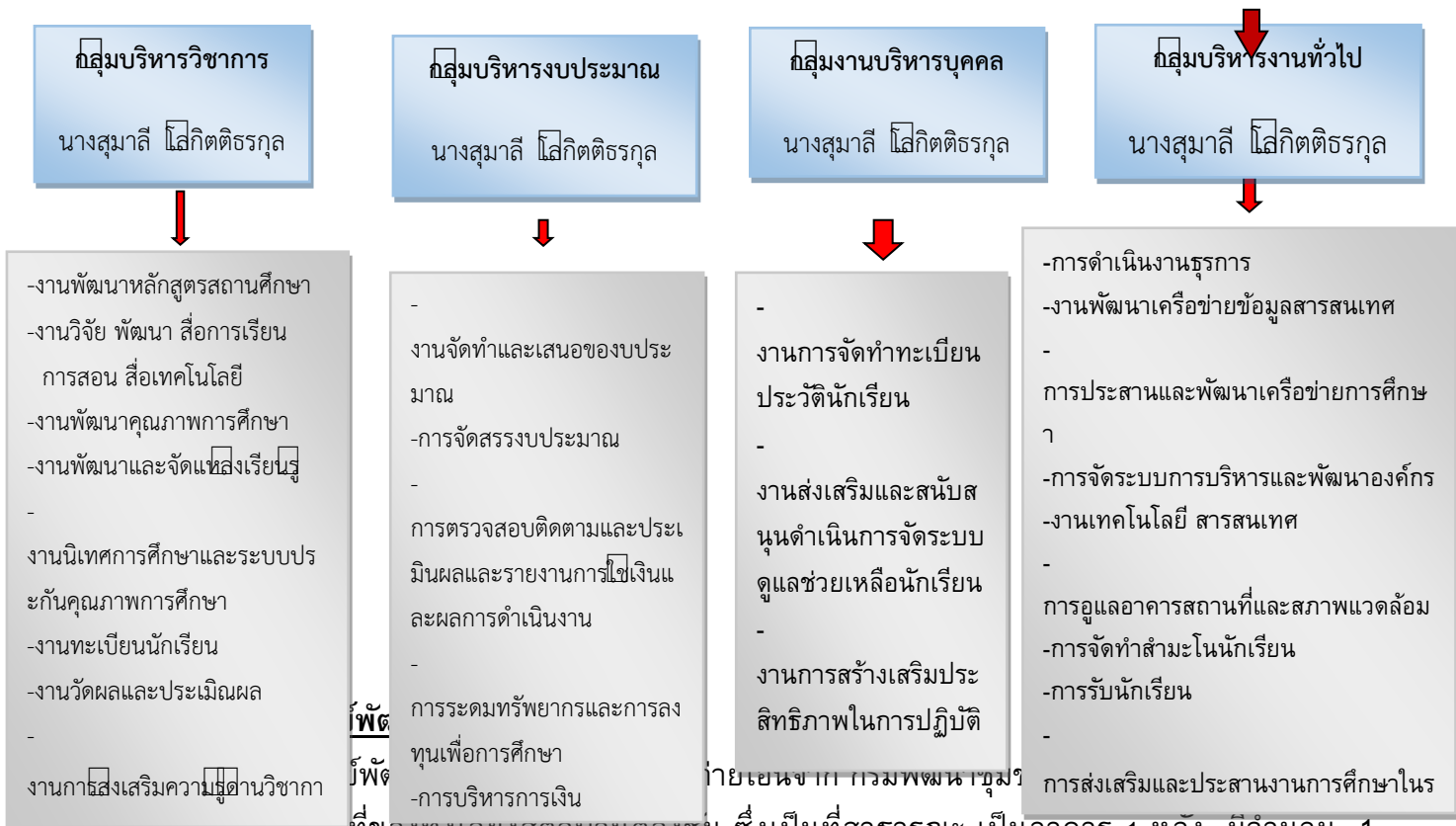
### แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไปมีการบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐานและการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ในการพัฒนาไว้ดังนี้

#### ระบบโครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน





ปี พ.ศ. 2540 เพื่อยุติปัญหาของทุงเสยงสตรวบานตลงชชน ซึงเป็นที่สาธารณะ เป็นอาคาร 1 หลัง มีจำนวน 1 ห้องเรียน และในปีพ.ศ.2557 ทางองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญได้มีการปรับปรุงต่อเติมอาคาร มี ห้อง เรียน 2 ห้อง ห้อง สำหรับ ประกอบอาหาร 1 ห้อง ห้อง น้ำ 4 ห้อง และมี ห้อง โถงกว้าง สำหรับ ใช้รับ ประทานอาหาร และ ทำกิจกรรม ของ เด็ก 1 ห้อง ซึงปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันอยู่ในความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมีการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก โดยเน้นความสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก โดยจัดในลักษณะการเล่นปนเรียน เพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด กิจกรรมต่าง ๆ เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ลงมือกระทำด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เน้นพัฒนาเด็กเป็นองค์รวม บูรณาการผ่านกิจกรรมการเล่น คำนึงถึงความสุขของเด็ก องค์ประกอบที่สำคัญ คือ

1. การเลือกและการตัดสินใจ
2. สื่อที่เพียงพอหลากหลายและเหมาะสม
3. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5
4. ภาษากายและใจ จากเด็ก

## 5. การสนับสนุนจากผู้ใหญ่

### ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- นางสาวนิตยา สุตชู ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทรัฐประศาสนศาสตร์
- นางสุมาลี โลกิตติธรรกุล ตำแหน่ง ครู  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย  
ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาตั้งแต่วันที่ 16 ธันวาคม 2554 จนถึงปัจจุบัน
- นางวรรณภา ไชแสง ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การประถมศึกษา  
ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาตั้งแต่วันที่ 2 ธันวาคม 2552 จนถึงปัจจุบัน  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน อยู่ในความดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ  
กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัดกรมส่งเสริมปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

### **ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด**

แนวนโยบายการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น “จัดการศึกษาทุกระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของคนในท้องถิ่นให้มีคุณลักษณะที่สามารถบูรณาการชีวิตให้อยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ และมีความสุขที่ยั่งยืนสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ เพื่อขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศและนานาชาติ” ทางองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญมีแนวนโยบายในการพัฒนาด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีดังต่อไปนี้

๑ . พัฒนาการเรียนการสอน และปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีสภาพแวดล้อมที่ดีและเตรียมความพร้อมสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายุ

๒. สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนแก่โรงเรียน / ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. ส่งเสริมให้นักเรียนที่จบการศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนทุกคน
๔. จัดตั้งกองทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนนักเรียนที่เรียนดีและนักเรียนที่ด้อยโอกาส
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาในระบบและนอกระบบแก่เด็ก เยาวชนและประชาชนทั่วไป
๖. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นที่ไป ตามหลักสูตร โครงการปฏิรูปการศึกษาของรัฐ
๗. จัดให้มีการรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมในรูปแบบต่าง ๆ เช่น วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันขึ้นปีใหม่ วันสำคัญทางศาสนา และงานรัฐพิธีต่าง ๆ
๘. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในชุมชนเพื่อการดำรงชีวิตที่ดี
๙. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครอบครัว วัด มัสยิด และโรงเรียน ทำกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา

### วิสัยทัศน์

“พัฒนาการสมวัย ใส่ใจการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ”

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย
๒. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัย
๔. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความเป็นไทย ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนทางด้านโภชนาการให้เหมาะสมกับวัย
๖. พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีคุณภาพ เรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะและการดำรงชีวิตให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย
๒. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. ครูทุกคนได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ
๔. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความเป็นไทย และเตรียมความพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
๕. เด็กได้รับโภชนาการเหมาะสมกับวัย
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย
๒. เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. เพื่อให้ครูทุกคนได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความเป็นไทย และเตรียมความพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
๕. เพื่อให้เด็กได้รับโภชนาการเหมาะสมกับวัย
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

### **ปรัชญา**

“ เน้นพัฒนาการ ประสานชุมชน เปี่ยมล้นด้วยคุณธรรม ”

### **เอกลักษณ์**

“ เรียนปนเล่น เดินศาสนา ”

### **อัตลักษณ์**

“ พัฒนาการสมวัย ”



## ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.๑กลยุทธ์ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ๑.๒ กลยุทธ์การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้เพื่อความปลอดภัยของเด็ก ๑.๓กลยุทธ์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ศพด./อบต.
๒.ยุทธศาสตร์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒.1 กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ๒.2 กลยุทธ์ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ๒.๓กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ศพด./อบต.
๓.ยุทธศาสตร์คุณภาพเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๕ ปี )	๓.1 กลยุทธ์ เด็กมีการเจริญเติบโตและมีพัฒนาการสมวัย ๓.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ๓.๓ กลยุทธ์ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ	ศพด./อบต.
๔. ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔.๑ กลยุทธ์ การสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศพด./อบต.

	๔.๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	
--	---	--

มาตรฐานการศึกษา – ตัวบ่งชี้ และระดับคุณภาพที่คาดหวัง  
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๑.๑.๑	บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ				√
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				√
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				√
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงาน

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับ	
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ		
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ		

๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	
<b>สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง</b>		

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				√
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				√
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				√
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				√
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				√
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				√
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√

๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				√
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่	
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์)
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น		
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ		
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์		
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน		
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก		

๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค		
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ		
<b>สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง</b>			<b>ดีมาก</b>

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์)
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม		
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย		
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		

สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง	ดี
---------------------------	----

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
มาตรฐานด้านที่ 1	มีคะแนนรวม			๗๘	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ 1	มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$ 78				๑๐๐
มาตรฐานด้านที่ 1	มีคะแนน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง				๐ ข้อ

### มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย  
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ข้อ	รายการพิจารณา	๐ (ต้องปรับปรุง)

๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)	
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	
<b>สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง</b>		

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับ	
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑
๒.๒.๑	ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม		

๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอนพักผ่อน และการเดินทาง		
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ		
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง		
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู		
<b>สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง</b>			

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

		<b>ระดับคุณภาพที่คาดหวัง</b>
--	--	------------------------------



ข้อ	รายการพิจารณา	๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				√
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถอด เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				√
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				√
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย				√
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				√
<b>สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง</b>		<b>ดีมาก</b>			

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรม

ข้อ	รายการพิจารณา
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
<b>สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง</b>	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์)
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร		
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{60} \times 100$			

มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง

### มาตรฐานด้านที่ ๓

คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)				√
๓.๒.๒ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่(Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√
๓.๒.๓ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√
๓.๒.๔ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา(Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√

๓.๒.๕ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย(Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√
๓.๒.๖ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการเด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√
<b>สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง</b>		<b>ดีมาก</b>			

ข้อ	รายการพิจารณา	สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม			๒๑	คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$	14				๑๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					๐ ข้อ

### มาตรฐานด้านที่ ๓

คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)

๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				√
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				√
<b>สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง</b>		<b>ดีมาก</b>			

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย**

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)				√
<b>สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง</b>		<b>ดีมาก</b>			

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว**

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์)
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย		
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย		
<b>สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง</b>		<b>ดีมาก</b>	

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ**

		<b>ระดับคุณภาพที่คาดหวัง</b>
--	--	------------------------------

ข้อ	รายการพิจารณา	๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				√
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				√
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำหนึ่งถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				√
<b>สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง</b>		<b>ดีมาก</b>			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				√
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตจำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				√

๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				√
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				√
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				√
<b>สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง</b>		<b>ดีมาก</b>			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				√
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ				√
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				√
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				√
<b>สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง</b>		<b>ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ</b>			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความ

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				
มาตรฐานด้านที่ 3 ข มีคะแนนรวม		6๖ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ 3 ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$ 66					
มาตรฐานด้านที่ 3 ข มีคะแนน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					



โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๑

การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่
๑	โครงการซื้อเครื่องเล่นสนาม	ยังไม่ได้ดำเนินการ	
2.	โครงการปรับปรุงต่อเติมซอมแซมศพด.	ยังไม่ได้ดำเนินการ	
๓.	โครงการจัดซื้อศาลาที่พักสำหรับผู้ปกครอง	ยังไม่ได้ดำเนินการ	-
๔.	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV	ร้อยละ 100 ได้ดำเนินการตามเป้าหมาย	เด็กเกิดการเรียนรู้จาก DLTV ซึ่งสามารถพัฒนา ๆ ของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น

๑	โครงการพัฒนาบุคลากร	ร้อยละ ๘๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาตนเอง	ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาตนเอง และมีความรู้ความเข้าใจ รวมถึงเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
---	---------------------	--	---

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	
๑	โครงการปรับภูมิทัศน์หน้าศพด.	ร้อยละ 80 ของศพด. มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม
๒.	โครงการเสริมสร้างมาตรการด้านความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ได้มีการส่งเสริมความปลอดภัยให้แก่เด็กสามารถ
๓.	โครงการป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ครูมีการตรวจคัดกรองสุขภาพนักเรียนตอนเช้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโค้งศรจร
2.	โครงการอาหารดีมีประโยชน์	ร้อยละ 100 ของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันได้รับประทาน
3.	โครงการมาตีมนมกันเถอะ	ร้อยละ 100 ของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันใ
4.	โครงการป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ครูมีการตรวจคัดกรองสุขภาพนักเรียนตอนเช้าก่อนเข้าส
5.	โครงการออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชอบ ออกกำลังกาย และสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อน มีร่าง
6.	โครงการฝึกทักษะการว่ายน้ำ	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชอบ ออกกำลังกาย และสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อน มีร่าง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลลัพธ์
๑	โครงการเยี่ยมบ้านสถานสัมพันธ์	ร้อยละ ๙๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	ครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและได้รู้และสัมผัสปัญหา
๒	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการผลิตใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการสอน	ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้ดูแลเด็กผลิตสื่อนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้ปกครอง	ครูผู้ดูแลเด็กใช้เทคโนโลยีและผลิตสื่อนวัตกรรมใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๓.	โครงการประชุมผู้ปกครอง	ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม	ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมและร่วมกันพัฒนาพฤติกรรม
4.	โครงการหนึ่งผู้ปกครองหนึ่งของเล่น	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการผลิตของเล่นให้กับเด็ก	เด็กมีของเล่นที่มาจาก

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๑	โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณมีหลักสูตรใน
๒	โครงการครูพบผู้ปกครอง	ร้อยละ ๙๐ ได้สร้างความร่วมมือกับ
๓	โครงการสื่อวัสดุการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย	ร้อยละ 100 ของนักเรียนเข้าร่วมโครงการและมีพ
4.	โครงการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน	ร้อยละ 100ของเด็กอายุ 3-5ปีได้รับค่า
5.	โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนการจัดประ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	
1	โครงการกีฬาสี่สานสัมพันธ์	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชอบ ออกกำลังกาย และสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อน มีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย	ผู้เรียนชอบการออกกำลังกายแล

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
2.	โครงการโครงการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน(กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)
3.	โครงการพัฒนาทักษะและพัฒนาการการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ – สังคม  
ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
-----	-------------------------	-------------------------------	---------------

๑.	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม	ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
2.	โครงการหนุนน้อยเข้ามัสยิด	ร้อยละ 90 ของผู้เรียนได้เข้าทำกิจกรรมทางศาสนาที่มัสยิด	ผู้เรียนได้เข้าทำกิจกรรมทางศาสนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิ
1	โครงการเตรียมความพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	ร้อยละ 7๐ รู้จักคำศัพท์พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ	นักเรียนรู้จักคำศัพท์พื้นฐานและกล้าแสดงออกในกา

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก

อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	ร้อยละ 8๐ ของนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ และมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แ
2.	โครงการอาหารดีมีประโยชน์	ร้อยละ 90 ของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันได้รับประทานอาหารครบตามหลักโภ
3.	โครงการมาตีมนมกันเถอะ	ร้อยละ 100 ของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันได้มีการตีมนมทุกวัน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	
1	โครงการออกกำลังกาย	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชอบ ออกกำลังกาย และสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อน มีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย	ผู้เรียนชอบการออกกำลังกายและ

### มาตรฐานด้านที่ ๓ ข

3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	
๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	ร้อยละ 8๐ ของนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ และมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์	
2.	โครงการอาหารดีมีประโยชน์	ร้อยละ 90 ของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันได้รับประทานอาหารครบตามหลักโภชนาการ	
3.	โครงการมาดื่มนมกันเถอะ	ร้อยละ 100 ของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันได้มีการดื่มนมทุกวัน	

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ



ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	
1	โครงการออกกำลังกาย	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชอบ ออกกำลังกาย และสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อน มีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย	ผู้เรียนชอบการออกกำลังกายและ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	
1	โครงการออกกำลังกาย	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชอบ ออกกำลังกาย และสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อน มีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย	ผู้เรียนชอบการออกกำลังกายและ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	
1	โครงการออกกำลังกาย	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชอบ ออกกำลังกาย และสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อน มีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย	ผู้เรียนชอบการออกกำลังกายและ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
๑	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	ร้อยละ 8๐ เข้าร่วมโครงการและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พูด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข

2.	โครงการเตรียมความพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	ร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พูด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข
3.	โครงการพัฒนาทักษะและพัฒนาการเรียนรู้อาเซียนสำหรับเด็กปฐมวัย	ร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พูด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	
1.	โครงการเตรียมความพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	ร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พูด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข	นักเรียนมี พูด และสื่อสารได้

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
1	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม	เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
2	โครงการหนูน้อยเข้ามัสยิด	ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม	ผู้เรียนชอบและสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส

## บทที่ 3

### ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนบรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	
๑	โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละ ๑๐ ของคณะกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ค
2.	กิจกรรมการนิเทศภายใน	ร้อยละ 100 ของ ครู / ผู้ดูแลเด็กเข้าร่วมโครงการได้	ค ผู้
3	โครงการสร้างเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็กตำบลโคกเจริญ ตำบลบางเหริ่ง ตำบลมะรุ่ย ตำบลทับปุด	ร้อยละ ๑๐ ของครูผู้ดูแลเด็กสามารถเรียนรู้กับหน่วยงานอื่นได้	ค

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการพัฒนาบุคลากร	ร้อยละ ๘๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาตนเอง	ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาตนเอง และมีความรู้ความเข้าใจ รวมถึงเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับประสบการณ์จริง	นักเรียนได้เรียนรู้จากการสัมผัสจากการเรียนรู้ด้วย
2	กิจกรรมจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจ	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับประสบการณ์จริง	นักเรียนได้เรียนรู้จากการสัมผัสจากการเรียนรู้ด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญมีสุขภาพที่ดี	นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

## งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการเยี่ยมบ้านประสานความสัมพันธ์	ร้อยละ 10๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	ครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกและได้รู้และสัมผัสปัญหาจากส
๒	กิจกรรมการผลิตสื่อนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้ดูแลเด็กผลิตสื่อนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้ปกครอง	ครูผู้ดูแลเด็กใช้เทคโนโลยีสื่อสและผลิตสื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนใ
๓	โครงการประชุมผู้ปกครอง	ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม	ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมเพื่อรและร่วมกันพัฒนาพฤติกรรมนั

## มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
๑	โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์/พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรและแผนการจัด
๒	โครงการครูพบผู้ปกครอง	ร้อยละ ๙๐ ได้สร้างความร่วมมือกันและแลกเปลี่ยนความ
๓	โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษาการเรียนการสอน	ร้อยละ 100 ของนักเรียนเข้าร่วมโครงการและมีพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1	กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน	ร้อยละ 80 รู้จักการเล่นพื้นบ้าน
2	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชอบและสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อนมีร่างกายที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	ร้อยละ 9๐ เข้าร่วมโครงการและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พูด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข	นักเรียนมีมีพัฒนาการด้าน พูด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

2.	กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน	ร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พูด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข	นักเรียนมีมีพัฒนาการด้าน พูด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
----	--------------------------	---	--

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ – สังคม  
ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	กิจกรรมการนั่งสมาธิก่อนเข้าสู่บทเรียน	ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมเข้าใจ และช่วยให้ความจำดีและสมองทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น	ผู้เรียนชอบและ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
1	กิจกรรมสวัสดีอาเซียน	ร้อยละ 7๐ รู้จักคำศัพท์พื้นฐานทางภาษาอาเซียน	นักเรียนรู้จักคำศัพท์พื้นฐานทางภาษาอาเซียน และกล้าแสดงออกในการพูด

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก

อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	ร้อยละ 8๐ ของนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ และมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง	นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ และมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง
๒	โครงการอาหารดีมีประโยชน์	นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนม	นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี	นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี



**มาตรฐานด้านที่ ๓ ข**  
**3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.1 ข** เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
1	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ และมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง	นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ และมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.2 ข** เด็กมีพัฒนาการสมวัย  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
1	โครงการออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี	นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.3 ข** เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
1	โครงการออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพที่ดี	ร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพจิตดี

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.4 ข** เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
1	โครงการออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพที่ดี	ร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพจิตดี

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.5 ข** เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการเรียนรู้นอกสถานที่	ร้อยละ 9๐ เข้าร่วมโครงการและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พูด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข	นักเรียนมีมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พูด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
2.	กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน	ร้อยละ 8๐ เข้าร่วมโครงการและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พูด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข	นักเรียนมีมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พูด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
1	กิจกรรมการเล่นตามมุม	ร้อยละ 9๐ ของนักเรียนเล่นกับเพื่อนได้ รู้จักแบ่งปัน รอคอยและช่วยกันเก็บของเล่น	นักเรียน รอคอย
2	กิจกรรมการนั่งสมาธิก่อนเข้าสู่บทเรียนทุกเช้า	ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมเข้าใจ และช่วยให้ความจำดีและสมองทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น	ผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในภาพรวม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	คิด

<p>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</p> <p><b>รวม</b></p>	<p>9</p> <p>12</p> <p>24</p> <p>21</p> <p>12</p> <p>78</p>	<p>๙</p> <p>12</p> <p>๒๓</p> <p>๒๐</p> <p>๑๒</p> <p>๗๖</p>	<p>๗๖</p> <p>๙๗</p>
<p>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล</p> <p>จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</p> <p>ตัวบ่งชี้ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา</p> <p>ภาษาและการสื่อสาร</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม</p> <p>ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป</p> <p><b>รวม</b></p>	<p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>9</p> <p>6</p> <p>60</p>	<p>1๕</p> <p>1๕</p> <p>1๕</p> <p>๙</p> <p>๖</p> <p>53</p>	<p>๖๐</p> <p>๑๐๐</p>
<p>มาตรฐานด้านที่ ๓ ก อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย</p> <p><b>รวม</b></p>	<p>3</p> <p>18</p> <p>21</p>	<p>3</p> <p>1๘</p> <p>๒๑</p>	<p>๒๑</p> <p>๑๐๐</p>
<p>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข 3 ปี – อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม</p> <p>มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี</p>	<p>9</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>9</p> <p>15</p> <p>12</p> <p>12</p>	<p>8</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>๙</p> <p>1๕</p> <p>1๒</p> <p>12</p>	<p>6๖</p>

<u>รวม</u>	66	6๖	๑๐๐
------------	----	----	-----

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ ๙๙.๓๖
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	1 ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> A ดีมาก <input type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ 60 – 79.99 ขึ้นไป	1-7 ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ 40-59.99	8-15 ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ 40	16 ข้อขึ้นไป

## บทที่ ๔

### สรุปผลการพัฒนาและนำผลไปใช้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ้านตลิ่งชัน มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยสรุป ดังนี้

#### ๑. ผลการดำเนินงานในภาพรวม

##### ด้านคุณภาพผู้เรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ้านตลิ่งชัน มีผลการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ดี เด็กนักเรียนได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้ มีพัฒนาการตามวัยในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี เด็กนักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และรักความเป็นไทยตามที่กำหนด

##### ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูผู้ดูแลเด็ก มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียน ตลอดจนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประชุมร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาในการทำงาน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

##### ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้บริหาร และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา ความเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมอบหมายงานให้ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรรับผิดชอบงานตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ มีโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

##### ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

ชุมชนในเขตบริการทางการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เด็กนักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน จึงส่งเสริมให้เด็กนักเรียน ได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น

## ๒. ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

### ด้านคุณภาพผู้เรียน

**จุดเด่น** เด็กนักเรียนได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้เหมาะสม มีพัฒนาการตามวัย ในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มี คุณ ธรรม จริย ธรรม มี ระเบียบ มี วินัย และรักความเป็นไทยเนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**จุดที่ควรพัฒนา** แม้ว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน จะมีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่จากผลการประเมินพบว่าเด็กนักเรียนส่วนมากยึดติดกับการใช้ภาษาถิ่น ไม่ค่อยกล้าแสดงออกเท่าที่ควร ขาด การ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงควรพัฒนา/เพิ่มเติมด้านการฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยให้มากขึ้น

### ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**จุดเด่น** ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมีจรรยาบรรณของความเป็นครู มีความรับผิดชอบ มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์และพัฒนาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ มีการประชุมร่วมคิด ร่วมปฏิบัติและร่วมแก้ปัญหาในการทำงาน

**จุดที่ควรพัฒนา** การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร ห้องเรียนห้องปฏิบัติการและสื่อเทคโนโลยี ไม่พอเพียง

### ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

**จุดเด่น** ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา ความเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และ สนับสนุน กิจกรรม การ เรี ยน การ สอน ที่ เน้น ผู้ เรี ยน เป็น สำ คัญ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพมีโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

### จุดที่ควรพัฒนา -

#### ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

**จุดเด่น** ในเขตชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังอยู่ใกล้มัสยิด ใกล้ร้านค้า ให้เด็กเรียนรู้ได้

จุดที่ควรพัฒนา  
ควรมีการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้นโดยการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กนักเรียนอยู่เสมอ

### ๓. จุดด้อยที่ควรพัฒนา

สร้างบรรยากาศบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ร่มรื่น เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

## บทที่ 5

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ได้ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทำให้รู้ว่าจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา และมีจุดที่ควรพัฒนาซึ่งจะต้องกำหนดให้มีแผนในการพัฒนาที่ชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการร่วมกันในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
ควรมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล

มีความคิดสร้างสรรค์ และมีนิสัยรักการค้นคว้าด้วยตนเอง จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริม นโยบาย หรือโครงการพิเศษเพื่อสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๓. การพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างให้มีความพร้อม มีเทคโนโลยี ที่ทันสมัยตามศักราชภาพ

๔. การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นรูปธรรม

๕. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนได้ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคี รักและเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษาและท้องถิ่น