

วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริม
ทักษะด้านการฟัง การมีวินัย จากการเล่นิทานและเกม
ชั้นอนุบาล ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



จัดทำโดย

นางสุมาลี โล่กิตติธรรกุล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

ตำบลโคกเจริญ อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษาฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน โทร. ๐๘๔๒๒๔๒๙๑๘

ที่ พง. ๗๒๑๐๔.๐๒/๖๑

วันที่ ...๑๓... มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง รายงานผลการทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการฟัง การมีวินัย จากการเล่านิทานและเกมชั้นอนุบาล ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ

ด้วยข้าพเจ้านางสุมาลี โล่กิตติธรรกุล ตำแหน่ง ครูชำนาญการ ครูประจำชั้นอนุบาล ๓-๕ ขวบ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ ได้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการฟัง การมีวินัย จากการเล่านิทานและเกมของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓-๕ ขวบ เพื่อให้เด็กมีความสนใจเรียนมากขึ้น จากการเล่นกิจกรรมเกมการศึกษา จึงได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ของภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ขึ้น ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสุมาลี โล่กิตติธรรกุล)

ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

(นางสาวมนิรินทร์ ชอและ)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

(นางสาวนิตยา สุดชู)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ

(นายไพโรจน์ ช่วยชนะ)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ

ชื่องานวิจัย การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการฟัง การมีวินัย จากการเล่นทาน
และเกม ชั้นอนุบาล ๑ - ๓

ชื่อผู้วิจัย นางสาวมาลี โล่กิตติจรกุล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อฝึกพื้นฐานทักษะด้านการฟัง การมีวินัย จากกิจกรรมเสริม
ประสบการณ์โดยการเล่นทานและการเล่นเกม เพื่อสร้างเสริมพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งหมดด้านร่างกาย อารมณ์
จิตใจ สังคมและสติปัญญาจากตัวละครในนิทานที่เป็นตัวแบบที่หล่อหลอมพฤติกรรมของเด็กทางด้านสังคม
เช่น ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การแบ่งปัน การร่วมมือ พฤติกรรมการช่วยเหลือ ทำให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะทางสังคม
ที่หลากหลาย เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน

เรื่อง การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการฟัง การมีวินัย จากการเล่านิทานและ
เกม ชั้นอนุบาล ๑ - ๓

ความสำคัญ

การจัดประสบการณ์ชีวิตจากการฟังนิทานและเกม เป็นการฝึกการฟัง ความมีวินัย เป็นคุณลักษณะทางด้านพฤติกรรมที่ช่วยให้สามารถควบคุมตนเองละปฏิบัติตนตามกิจวัตรประจำวัน พื้นฐาน เพื่อเป็นการฝึกการฟังและการมีวินัยให้พัฒนาในระดับสูงต่อไป ซึ่งผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยการฟังและการฝึกปฏิบัติจริง ใช้การเล่านิทานประกอบหุ่นมือ และการเล่าประกอบภาพ การเล่นเกมต่าง ๆ จะสร้างความอดทน มีความคิดตามจินตนาการและลดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์จากการสรุปและตอบคำถาม เป็นกิจกรรมพิเศษทุกคนสนใจและชอบมาก ทำให้มีความสุข และคิดจินตนาการเป็นขบวนการได้ดี ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กควรนำกิจกรรมการเล่านิทานและเกมมาปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมเด็กในวัย ๓ - ๕ ขวบ ได้เข้าใจบทบาทและความสัมพันธ์ต่าง ๆ ต่อบุคคลและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

จุดมุ่งหมาย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งจุดมุ่งหมายไว้ดังนี้
เพื่อฝึกสมาธิการฟังอย่างเป็นกระบวนการจากกิจกรรมการฟังนิทานและการเล่นเกม ที่ได้รับอย่างเป็น
ขบวนการ จากการจัดกิจกรรม

ตัวแปรที่ศึกษา

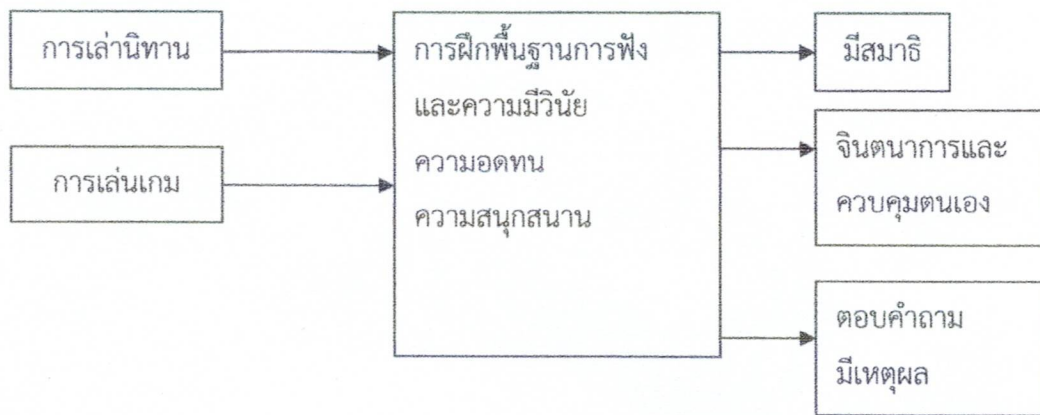
ตัวแปรอิสระ คือ การจัดกิจกรรม ๒ แบบ

- การเล่านิทาน
- การเล่นเกม

ตัวแปรตาม ได้แก่ การฝึกการฟังและมีวินัยในตนเอง

- ฝึกขั้นพื้นฐานการฟัง
- ฝึกวินัยและความอดทน
- มีความสนุกสนานและตอบคำถามได้

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กมีสมาธิในการฟังและสามารถจินตนาการ มีความคิดอย่างเป็นระบบ กล้าแสดงออกจากการเล่นเกมและพัฒนาด้านกล้ามเนื้อใหญ่และเล็กให้ประสานกันอย่างคล่องแคล่ว

ขอบเขตการวิจัย

เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๑ - ๓ จำนวน ๖๕ คน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การฝึกการฟังและความอดทนในเด็กวัย ๓-๕ ขวบ เป็นการฝึกขั้นพื้นฐานบางครั้งเด็กวัยนี้ จะมีความสนใจประมาณ ๑๐-๑๕ นาที จากกิจกรรมต่าง ๆ และบางครั้งเด็กในวัยนี้จะขาดสมาธิ ความอดทน การรอคอย ในการฟังนิทานหรือการเล่นเกมที่ต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา เพื่อฝึกการฟัง ความอดทน รู้จักกาลเทศะ สนใจในการฟังและสามารถแสดงพฤติกรรมออกมาในลักษณะที่สังคมยอมรับและปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ จากการฟังนิทานมีรูปแบบและกระบวนการเล่าหลากหลาย โดยการเล่าแบบปากเปล่าประกอบหุ่น โดยใช้แววดา น้ำเสียงและลีลาท่าทางประกอบหรือการเล่านิทานแบบเล่าไปวาดไปขณะที่เล่าเรื่อง วาดภาพให้สอดคล้องกับเรื่องราว เพื่อจูงใจทำให้เด็กได้ติดตามเรื่องราวด้วยความอยากรู้ เด็กจะสนุกขึ้น ถ้าในขณะที่ฟังเรื่องและดูภาพนั้น ผู้เล่ากระตุ้นให้เด็กแสดงความคิดเห็น และร่วมสร้างจินตนาการกับนิทานเรื่องนั้น ๆ ด้วย

ส่วนการจัดเกมต่าง ๆ ครูและเด็กจะร่วมกันตกลงตามกฎกติกาต่าง ๆ ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม การเล่นเกมจะทำให้เด็กได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม ความสามัคคีของกลุ่ม เน้นการมีส่วนร่วมทุกคนและตระหนักว่าผู้เล่นทุกคนมีความสำคัญในการเล่น โดยไม่เน้นการแข่งขัน เน้นการเล่นร่วมกัน ความสามัคคี ความรับผิดชอบ ในการเล่น ซึ่งจะส่งผลต่อการรับฟังผู้อื่น การเป็นผู้นำ-ผู้ตาม

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการนำกิจกรรมการเล่านิทาน และการเล่นเกมมาจัดให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อเปรียบเทียบว่าการเล่านิทานและการเล่นเกมมีลักษณะการดำเนินกิจกรรมต่างกัน เพื่อนำผลที่ได้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสม

นวัตกรรมที่ใช้

แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเล่านิทานและเกม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ โดยการสังเกตระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๑-๓ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยสรุปพฤติกรรมที่แสดงออกเป็นระดับคุณภาพ ดี ปานกลาง ควรเสริม

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย

เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๑๕ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- นิทาน
- เกม

การดำเนินการทดสอบจากการปฏิบัติจริงตามแผนจัดประสบการณ์ ๒๖ แผนในระหว่างเดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ถึง เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

- จัดกิจกรรมการเล่นเกมพร้อมบันทึกการสังเกตและตอบคำถาม
- จัดกิจกรรมการเล่านิทานพร้อมบันทึกการสังเกตและตอบคำถาม

นำผลการพัฒนาการทั้ง ๒ กิจกรรมมาวิเคราะห์

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการเล่นเกมและการฟังนิทานในระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๑ - ๓ อยู่ในเกณฑ์ที่แตกต่างกัน เด็กในวัยนี้ส่วนมากชอบเล่นเกมมากกว่าการนั่งฟังนิทาน ซึ่งใช้ระยะเวลาที่เท่ากัน

จากการเล่านิทานให้นักเรียนฟังและการเล่นเกม เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการฟัง การมีวินัย ผลจากการสังเกตนักเรียนจำนวน ๑๕ คน ปรากฏผลดังนี้

ตารางแสดงผลพฤติกรรมการเล่นเกมและการฟังนิทานของนักเรียนทั้ง ๑๕ คน

	ร่างกาย(คน)			อารมณ์-จิตใจ สังคม(คน)			สติปัญญา(คน)		
	ดี	ปานกลาง	ควรเสริม	ดี	ปานกลาง	ควรเสริม	ดี	ปานกลาง	ควรเสริม
นิทาน	๙	๙	-	๑๐	๕	-	๙	๖	-
เกม	๑๕	-	-	๑๕	-	-	๑๒	๓	-

จากตารางแสดงให้เห็นว่าพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ของเด็กในระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๑-๓ ในด้านการเล่นเกมจะสูงกว่าการฟังนิทาน

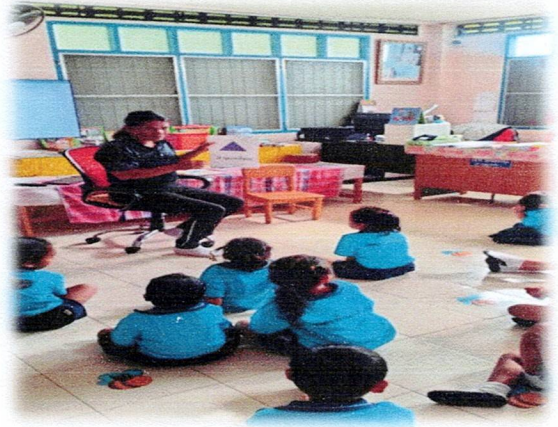
ภาพการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

เกมการเล่น



ภาพการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

นิทาน



การเล่นเกการศึกษา

