



# การประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2568



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน  
กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ  
อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน โทร.๐๘๔๒๒๔๒๘๑๘

ที่ พง ๗๒๑๐๔.๐๒/๑๕๓ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๙

เรื่อง รายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน นายกองค้การบรหิรส่วนตำบลโคกเจริญ

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ ได้มีการจัดทำ การประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยสถานศึกษาทุกแห่งรวมถึงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดระบบการประเมินคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และได้สรุปการประเมินคุณภาพภายใน โดยนำข้อมูลมาสังเคราะห์จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report : Sar) ขึ้น เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ตามรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสุมาลี โสภิตติธรรมกุล)

ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง  
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

(นางสาวมณีรินทร์ ซอและ)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ รักษาราชการแทน  
ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

(นางสาวนิตยา สุตชู)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ

ความเห็นของนายกองค้การบรหิรส่วนตำบลโคกเจริญ

(นายไพโรจน์ ช่วยชนะ)

นายกองค้การบรหิรส่วนตำบลโคกเจริญ

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งรวมทั้ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษา ที่ต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้สรุปการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยนำข้อมูลมาสังเคราะห์จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report: SAR) ขึ้น เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน อันจะเป็นหลักประกันต่อผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสังคม ถึงประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ในโอกาสต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือ ชี้แนะ แนะนำ ช่วยเหลือในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในครั้งนี้ และหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการนำผลการประเมิน มาพัฒนา/ปรับปรุงการบริหารงาน และจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ในโอกาสต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

**บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน**

- ข้อมูลทั่วไป.....
- ข้อมูลด้านการบริหาร.....
- ข้อมูลพื้นที่และการใช้ประโยชน์.....
- เขตบริการ.....
- วัดในเขตบริการ.....
- ข้อมูลครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากร.....
- ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘.....
- ทรัพยากรและงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๘.....
- ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้.....
- เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงานดีเด่นของครูผู้ดูแลเด็ก.....
- โครงสร้างหลักสูตร.....
- โครงการในรอบปีที่ผ่านมา.....
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย.....

**บทที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์.....
- แนวคิด และหลักการ ที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....
- มาตรฐานการศึกษา-ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ที่คาดหวัง.....
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมาย.....
- โครงการ/กิจกรรม ที่วางแผน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา.....

**บทที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘**

**บทที่ ๔ สรุปผลการพัฒนา และการนำผลไปใช้**

- ผลการดำเนินงานในภาพรวม.....
- ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา.....
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....
- การต้องการความช่วยเหลือ.....

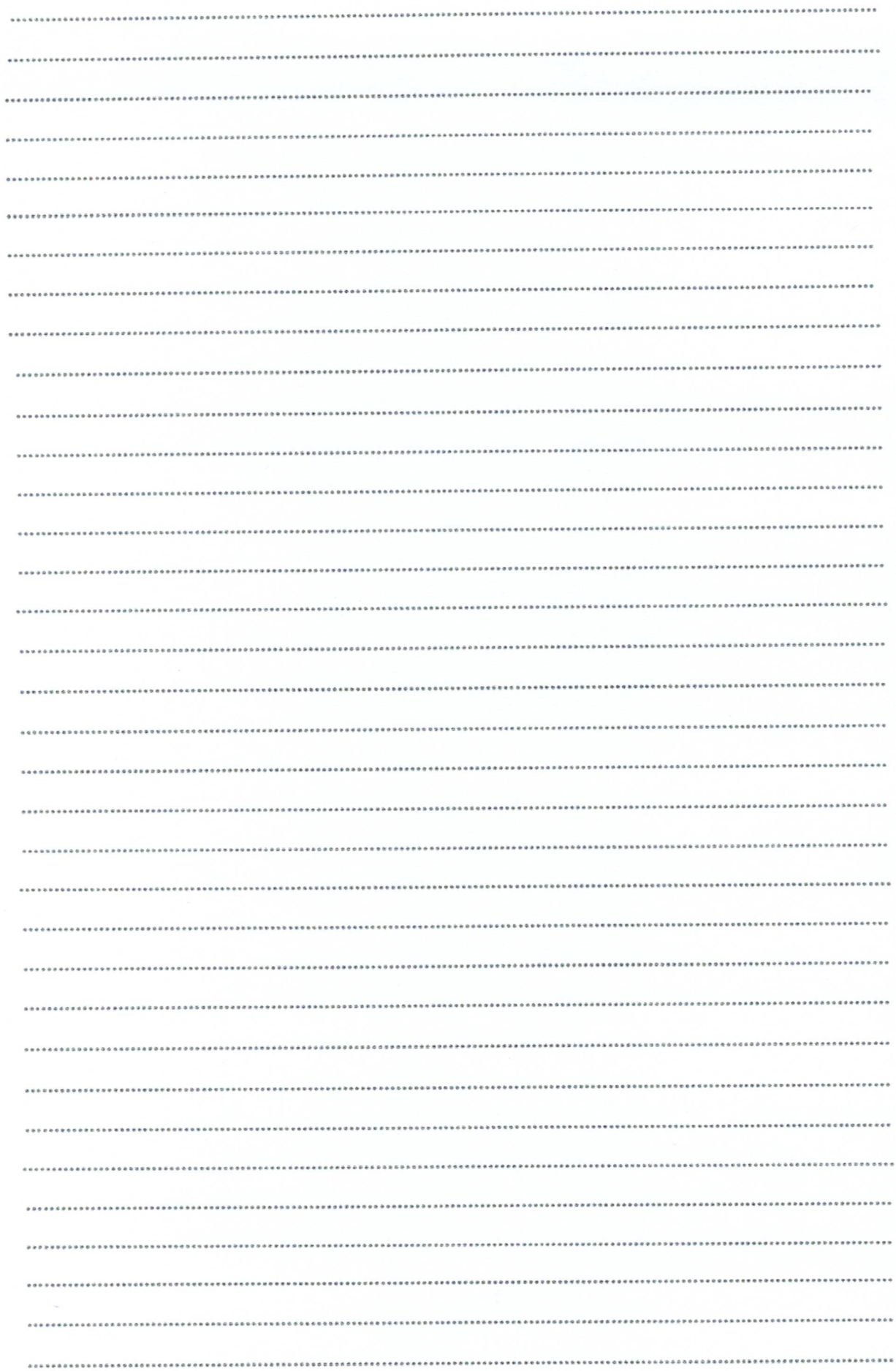
**ภาคผนวก**

รายชื่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

รายชื่อคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพฯ

คณะผู้จัดทำ





## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

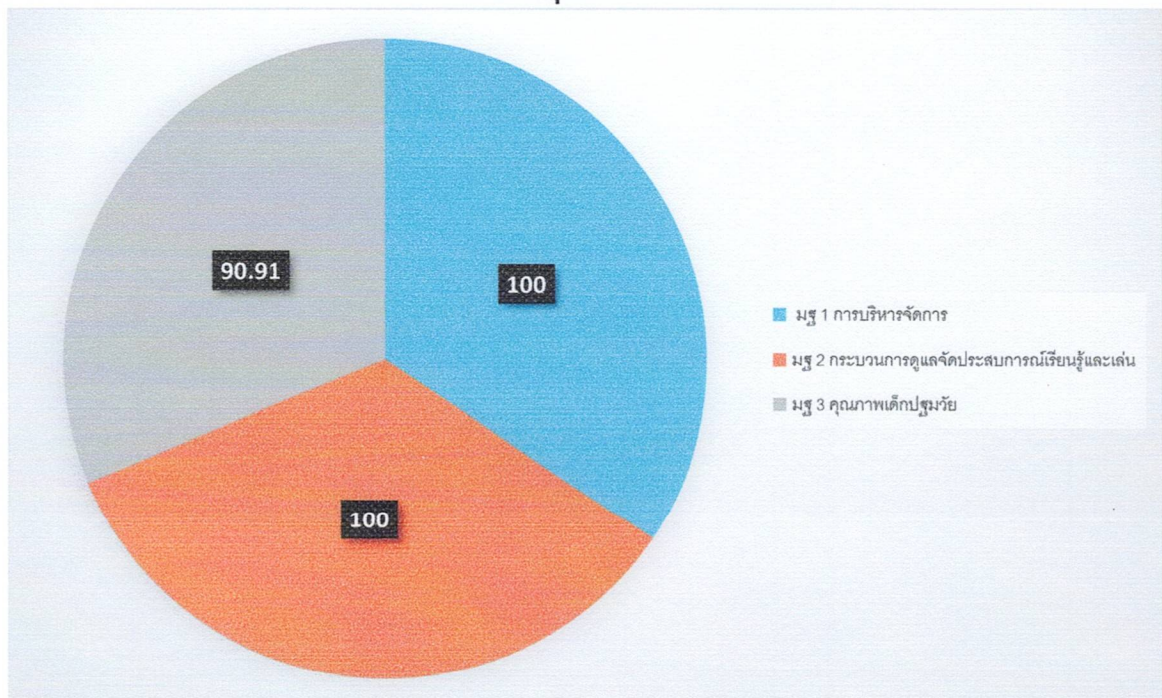
### สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง  
  ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ  
  ดี  
  ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดี

### ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐาน

### ระดับคุณภาพ



## บทที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน”

ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ ๖ ตำบล โคกเจริญ อำเภอบ้านลาด จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ ๘๒๑๘๐

โทรศัพท์ ๐๘๔๒๒๔๒๘๑๘ โทรสาร E-Mail kunpeepumka@gmail.com

๑.๒ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ อำเภอบ้านลาด จังหวัดพิจิตร กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๑.๓ เปิดสอนในระดับการศึกษาปฐมวัย ๒ -๕ ปี

๑.๔ เขตพื้นที่บริการการศึกษา มี ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านห้วยอนวัด หมู่ที่ ๖ บ้านตลิ่งชัน และพื้นที่ใกล้เคียงที่นับถือศาสนาอิสลาม นางสุมาลี โล่กิตติธรรกุล ตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน เริ่มปฏิบัติงานตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๐ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ อำเภอบ้านลาด จังหวัดพิจิตร กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ปฏิบัติหน้าที่จนถึงปัจจุบัน รวมเวลาในการในการปฏิบัติงาน ๑๙ ปี ( นับถึง มีนาคม ๒๕๖๙ )

#### ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันได้ถ่ายโอนจาก กรมพัฒนาชุมชน เปิดทำการเรียนการสอนในปี ๒๕๔๖ โดยใช้พื้นที่ของทุ่งเลี้ยงสัตว์บ้านตลิ่งชัน ซึ่งเป็นที่สาธารณะ เป็นอาคาร ๑ หลัง มีจำนวน ๑ ห้องเรียน และในปี.ศ.๒๕๕๗ ทางองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญได้มีการปรับปรุงต่อเติมอาคาร มีห้องเรียน ๒ ห้อง ห้องสำหรับประกอบอาหาร ๑ ห้อง ห้องน้ำ ๔ ห้อง และมีห้องโถงกว้างสำหรับใช้รับประทานอาหาร และทำกิจกรรมของเด็ก ๑ ห้อง ซึ่งปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันอยู่ในความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก โดยเน้นความสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก โดยจัดในลักษณะการเล่นปนเรียน เพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด กิจกรรมต่าง ๆ เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ลงมือกระทำด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เน้นพัฒนาเด็กเป็นองค์รวม บูรณาการผ่านกิจกรรมการเล่น คำนึงถึงความสุขของเด็ก องค์ประกอบที่สำคัญ คือ

๑. การเลือกและการตัดสินใจ
๒. สื่อที่เพียงพอหลากหลายและเหมาะสม
๓. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕
๔. ภาษากายและใจ จากเด็ก
๕. การสนับสนุนจากผู้ใหญ่

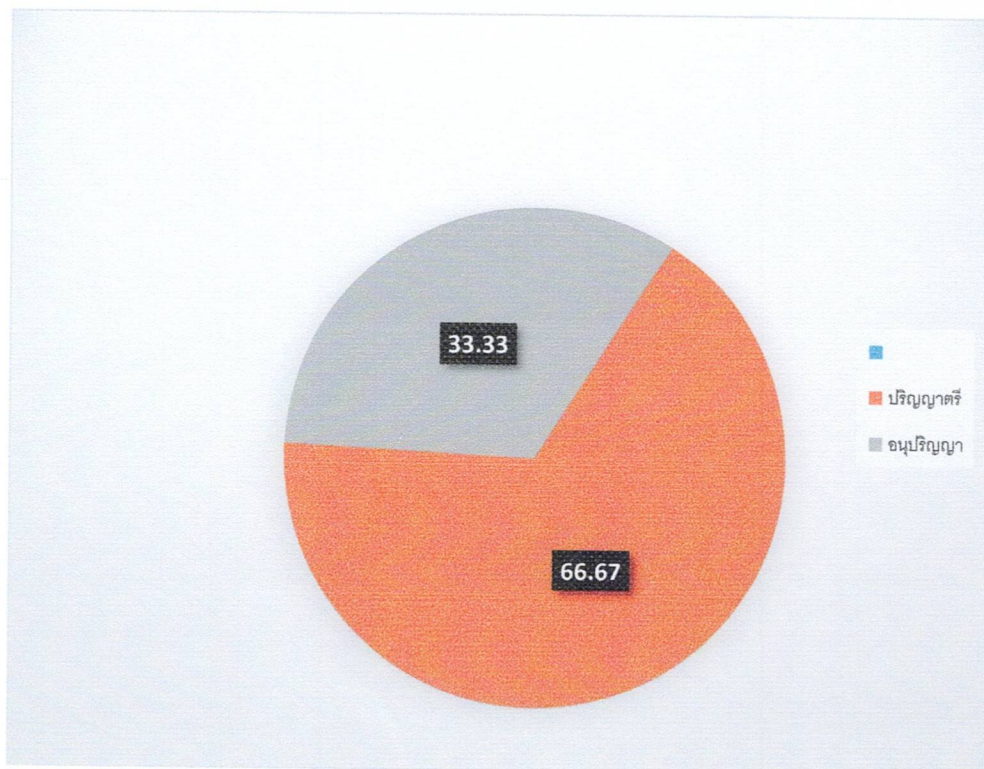
## ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- นางสาวฉวีรินทร์ ซอและ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน  
วุฒិการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรีรัฐประศาสนศาสตร์
- นางสุมาลี โลภิตติธรรกุล ตำแหน่งครู  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย  
ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาตั้งแต่วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน
- นางวรรณภา ไชแสง ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การประถมศึกษา  
ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาตั้งแต่วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบัน
- นางสาวสุรีย์พร สุขอุดม อนุปริญญาการจัดการทั่วไป  
ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๙

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน อยู่ในความดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัดกรมส่งเสริมปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน มีเนื้อที่ของห้องเรียน ๖๒๑ ตารางเมตร เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๕ ขวบ

### แผนภูมิแสดงร้อยละวุฒิการศึกษาของบุคลากร



๓. ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘

- จำนวนเด็กทั้งหมด : จำนวนเด็กทั้งหมด ๒๒ คน
- จำนวนเด็กแยกตามระดับช่วงชั้นอายุ/ชั้น ( เพศชาย/หญิง )
- จำนวนเด็กที่มีความบกพร่อง เรียนร่วม ( เด็กพิเศษ / เด็กปัญญาเลิศ / กลุ่มเด็กดังกล่าว ต้องมีใบรับรองการวินิจฉัยจากแพทย์ )

ปีการศึกษา ๒๕๖๗	จำนวนนักเรียน (คน)				จำนวนครู (คน)	หมายเหตุ
	อายุ	ชาย	หญิง	รวม		
ต่ำกว่า ๓ ปี	๕	๒	๗	๑		
รวม	๕	๒	๗	๑		
๓ ปี	๒	๖	๘	๑		
รวม	๒	๖	๘	๑		
๔ ปี	๑	๓	๔	๑		
รวม	๑	๓	๔	๑		
๕ ปี	๓	-	๓	๑		
รวม	๓	-	๓	๑		
รวมนักเรียนทั้งหมด	๑๒	๑๐	๒๒	๒		

จำนวนเด็กต่อห้อง

ห้อง	จำนวนเด็ก (คน)	ชื่อ -สกุล ครูประจำชั้น	จำนวนครู	หมายเหตุ
อนุบาลต่ำกว่า ๓ ปี	๗	นางวรรณภา ไชแสง	๑	ไม่มีเด็กพิเศษ
อนุบาล ๓ ปี	๘	นางวรรณภา ไชแสง	๑	
อนุบาล ๔ ปี	๔	นางสุมาลี โสภิตติธรรกุล	๑	
อนุบาล ๕ ปี	๓	นางสุมาลี โสภิตติธรรกุล	๑	
รวม	๒๒	๒	๒	

ข้อมูลครู

ประเภท	เพศ		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
รักษาการหัวหน้าศูนย์	-	๑	-	-	๑	๕๓
ครู	-	๑	-	๑	-	๕๓
ผู้ดูแลเด็ก	-	๑	-	๑	-	๕๐
ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ)	-	-	-	-	-	-
พนักงานเหมาบริการ	-	๑	๑	-	-	๓๗

## ❖ ข้อมูลครู

\* ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงที่สอนตรงตามวิชาเอก.....๑.. คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

\* ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงที่สอนตรงตามถนัด.....๑.. คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

## ❖ จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และครู (ทุกคนที่สอน)

มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๒ คน นักเรียนชาย ๑๒ คน นักเรียนหญิง ๑๐ คน มี ๒ ห้องเรียน จำนวนครู ๒ คน

จบการศึกษาระดับปฐมวัย มีประสบการณ์ ๑๙ ปี จำนวน ๑ คน

มีประสบการณ์ ๑๕ ปี จำนวน ๑ คน

## ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอื่น ๆ

- มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม .....-..... คน
- มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ .....-..... คน
- มีนักเรียนปัญญาเลิศ .....-..... คน
- มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ .....-..... คน
- จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) ..๑๐.... คน
- อัตราส่วน นักเรียน : ครู ๑๐ : ๑ , ๑๐ : ๑
- จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (เฉลี่ย ๓ ปีย้อนหลัง) .....-..... คน
- สถิติการขาดเรียน/เดือน (เฉลี่ยในปีการศึกษาที่ผ่านมา) .....๒.... คน

## ๔ ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่ออุปกรณ์ ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

- ๔.๑ เนื้อที่ทั้งหมด ๖๒๑ ตารางเมตร
- ๔.๒ พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร ๔๐๐ ตารางเมตร
- ๔.๓ พื้นที่สนาม/นันทนาการ ๒๒๑ ตารางเมตร
- ๔.๔ จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม ๑ หลัง
- ๔.๕ จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว รวม - หลัง
- ๔.๖ จำนวนสนามกีฬา .....-..... สนาม ได้แก่ .....-.....
- ๔.๗ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๒ ห้อง

## ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

- ๑ เครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด.....๓.....เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน.....๒.....เครื่อง
- ใช้ในงานบริหาร จำนวน.....๑.....เครื่อง
- เล่น internet ได้ จำนวน.....๓.....เครื่อง
- ๒ เครื่องถ่ายเอกสาร จำนวน.....-.....เครื่อง
- ๓ เครื่องเล่น วีดีโอ/ซีดี จำนวน.....๑.....เครื่อง
- ๔ เครื่องโทรสาร จำนวน.....-.....เครื่อง
- ๕ โทรทัศน์ จำนวน.....๑.....เครื่อง
- ๖ วิทยุ จำนวน.....-.....เครื่อง
- ๗ เครื่องช่วยสอน จำนวน .....๑.....เครื่อง

## ๗. ข้อมูลชุมชน

- ๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญเป็นชุมชนชนบท
- ๒ จำนวนประชากรประมาณ ...๑,๑๐๐.....คน
- ๓ จำนวนเด็กในวัยเรียน.....๒๐๐..... คน
- ๔ อาชีพสำคัญ ทำสวน ค่าขาย ธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง
- ๕ ศาสนาที่คนส่วนใหญ่นับถือ คือ...ศาสนาพุทธ....
- ๖ รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี.....๑๐๐,๐๐๐... บาท / ปี.....
- ๗ โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่างๆ ของชุมชน ชุมชน ให้ความร่วมมือกับ สถานศึกษาเป็นอย่างดี เช่น ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ ร่วมบริจาคทรัพย์สินสนับสนุนการจัดการศึกษา
- ๘ ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน

๑. ผู้ปกครองยังขาดความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. สภาพเศรษฐกิจและปัญหาของครอบครัวส่งผลกระทบต่อผู้เรียนและศูนย์ฯ

## ๘. ข้อมูลเกี่ยวกับเกียรติยศ ชื่อเสียง และจุดเด่นเฉพาะที่สำคัญของสถานศึกษา

### เกียรติยศ ชื่อเสียง และจุดเด่นเฉพาะที่สำคัญของสถานศึกษา

การจัดการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ยึดแนวทางของการปฏิรูปการศึกษานับผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงทำให้ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนด้วยดีเสมอมา

โครงการเด่นที่นำชื่อเสียงและได้รับการกล่าวขานจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนคือการประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยใช้เด็กเป็นสื่อกลาง กล่าวคือ โครงการฝึกทักษะการว่ายน้ำ โดยนำเด็กมาฝึกทักษะว่ายน้ำที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญทุกวันศุกร์ของสัปดาห์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน มีบุคลากรครูผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาที่ตรงตามสายงาน คือ จบเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑ คน จบเอกประถมศึกษา ๑ คน จากจำนวนครู ทั้งหมด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## ๙. ข้อมูลอื่น ๆ ที่น่าสนใจ หรือเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ได้รับการสนับสนุนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด โดยเฉพาะ ในด้านของการจัดกิจกรรมทางด้านการศึกษา รวมถึงได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณเป็นจำนวนมาก สำหรับการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ เป็นที่ยอมรับและศรัทธาเชื่อถือจากผู้ปกครองในด้านการจัดการศึกษา ซึ่งทุกปีจะได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นี้ มีนักเรียน ทั้งหมด ๒๒ คน จำนวน ... ๒... ห้องเรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด อาคารสถานที่มีความปลอดภัย ห้องเรียนสวยงาม สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง อีกทั้งยังมุ่งเน้นในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังเรื่องการทำความดี ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย เพื่อหล่อหลอมให้เป็นเยาวชนที่คิดดี พูดดี ทำดี และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

## ๕. ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

จำนวนหนังสือในห้อง เฉลี่ยห้องละ.....๕๐....เล่ม

๕.๑ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕.๑.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูสามารถนำมาใช้ประกอบการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้แก่

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	มัสยิด	๒
๒	โรงสีปุ๋ยเจ้า	๑
๓	สวนสาธารณะ(บึงนบหลวง)	๑
๔	กลุ่มข้าวหลาม(บ้านห้วยอนวัด)	๑
๕	กลุ่มนวัตวิถี	๑
๖	องค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ	๑
๗.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกเจริญ	๑

๕.๑.๒ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้  
ความรู้แก่ครูและนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘

## ๖. ข้อมูลงบประมาณ ที่ใช้จ่ายจริงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ระบุปีล่าสุด)

๑. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา จำนวน....-...บาท

๒. เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ขององค์กร  
ปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นเงิน จำนวน ๒๕๐,๒๙๘.๘๐ บาท

๓. อุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้งบให้สถานศึกษา

- ค่าอาหารกลางวัน	เป็นเงินจำนวน	๑๘๔,๐๒๔	บาท
- ค่าอาหารเสริมนม	เป็นเงินจำนวน	๔๒,๕๒๕.๖๓	บาท
- ค่าวัสดุการศึกษารายหัว	เป็นเงินจำนวน	๔๔,๘๘๐	บาท
- ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	เป็นเงินจำนวน	๑๙,๕๗๕	บาท
- ค่าหนังสือเรียน	เป็นเงินจำนวน	๓,๐๐๐	บาท
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	เป็นเงินจำนวน	๔,๓๕๐	บาท
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เป็นเงินจำนวน	๔,๘๗๕	บาท
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป็นเงินจำนวน	๘,๕๕๐	บาท

ทั้งนี้ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันยังคงตระหนักถึงความปลอดภัยของเด็กและครู ภายในศูนย์ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ทำการคัดกรอง ตรวจวัดอุณหภูมิ อยู่ห่าง ใส่แมสก์ หมั่นล้างมือ ใช้แอปไทยชนะ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด ๑๙ เพื่อให้ครูและเด็กปลอดภัยทุกคน

### จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปีเท่ากับ

ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านตลิ่งชัน กำหนดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย จะขึ้นอยู่กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละแห่งเป็นส่วนใหญ่ จะจัด ๒ ภาคเรียน /๑ ปีการศึกษา หรือ ๒๔๕ วัน / ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง โดยประมาณ

### ๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา / จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปี/ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ

การจัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ทุกชั้นเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

#### ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน)

กิจกรรม	๕๒ สัปดาห์ / ปี ไม่มีปิดภาคเรียน
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๘๖ ชั่วโมง / ปี
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม	๑๓๐ ชั่วโมง / ปี
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์	๘๖ ชั่วโมง / ปี
๔. กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	๑๓๐ ชั่วโมง / ปี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง	๘๖ ชั่วโมง / ปี
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา	๖๕ ชั่วโมง / ปี

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปีเท่ากับ ๕๘๓ ชั่วโมง

ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ คือ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับชุมชน

#### หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

### โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

#### สาระการเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. ธรรมชาติรอบตัว
๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
๕. วันสำคัญ

## จุดหมายของหลักสูตรตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
  - ๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ
  - ๑.๒ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย
๒. กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
  - ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี
  - ๒.๒ ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว
๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
  - ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์
  - ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
  - ๔.๑ มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ
  - ๔.๒ ซื่อสัตย์สุจริต และยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น
  - ๔.๓ มีความเมตตา กรุณา และช่วยเหลือแบ่งปัน
  - ๔.๔ รู้จักประหยัด
๕. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย
  - ๕.๑ สนใจ และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
  - ๕.๒ แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
  - ๕.๓ รักการออกกำลังกาย
๖. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
  - ๖.๑ แต่งตัวได้ด้วยตัวเอง
  - ๖.๒ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
  - ๖.๓ รู้จักทำความสะอาดหลังจากการทำกิจวัตรประจำวัน
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
  - ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  - ๗.๒ มีสัมมาคารวะ และมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
  - ๘.๑ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
  - ๘.๒ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
  - ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
  - ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้
๑๐. มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
  - ๑๐.๑ มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
  - ๑๐.๒ วางแผนตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่าง ๆ
  - ๑๐.๓ แก้ปัญหาในการเล่าหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ

๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
  - ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง
  - ๑๑.๒ สนใจฟังเพลง ร้องเพลง และแสดงบทบาทสมมุติ
  - ๑๑.๓ เล่าเรื่องราว หรือนิทานตามความคิดของตนเอง
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้
  - ๑๒.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
  - ๑๒.๒ แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประสบการณ์สำคัญ

๑. ด้านร่างกาย

- ๑.๑ พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่
  - ทักษะการเคลื่อนไหว
  - เคลื่อนไหวอยู่กับที่
  - ประกอบอุปกรณ์
  - เคลื่อนไหวอิสระ
  - การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๑.๒ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

- การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อเล็กกับประสาท
- การปั้น การนวด ทูบ ขยำ
- การร้อยลูกปัด
- การตัด ฉีก ปะ กระดาษ
- การวาดภาพ
- การเล่นสีน้ำ

๒. ด้านอารมณ์

๒.๑ ทักษะทางด้านดนตรี

- การเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับวัย
- การร้องเพลง
- การฟังเพลง
- การทำท่าประกอบดนตรี

๒.๒ ด้านสุนทรียภาพ

- การฟังนิทาน เรื่องราว อย่างสนุกสนาน
- การเล่นบทบาทสมมุติในนิทาน
- การสร้างสรรค์ผลงาน

๒.๓ การเล่น

- เล่นอิสระ -การปฏิบัติตนในการเล่น
- เล่นตามสถานที่ต่าง ๆ
- เล่นเป็นกลุ่ม เล็ก ใหญ่

๒.๔ ด้านคุณธรรม

- สามารถร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น

### ๓. ด้านสังคม

- การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง
- การเรียน เล่น ร่วมกับผู้อื่น
- การแสดงออกทางความคิดเห็น
- การแก้ปัญหา
- การวางแผนในการทำงาน เล่น
- แสดงความพึงพอใจ ยอมรับผลงานของตนเอง ผู้อื่น
- การรับรู้ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น

### ๔. ด้านสติปัญญา

#### ๔.๑ การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕

- ทักษะ กระบวนการกลุ่ม
- ทักษะการสังเกต
- ทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ
- ทักษะการคำนวณ
- ทักษะเรื่องตำแหน่ง ทิศทาง
- ทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ
- ทักษะการทดลอง

#### ๔.๒ ทักษะทางด้านภาษา

##### ๔.๒.๑ การฟัง

- มีสมาธิในการฟัง
- จับใจความสำคัญของสิ่งที่ฟัง
- ตอบคำถามได้
- ปฏิบัติตนให้มีมารยาทในการฟัง

##### ๔.๒.๒ การอ่าน

- มีนิสัยรักการอ่าน
- อ่านออกเสียงตามได้ชัดเจน
- เลือกหนังสือได้ตามความต้องการของตนเอง

##### ๔.๒.๓ การพูด

- พูดได้ชัดเจน คล่องแคล่ว
- มีท่าทางในการพูดที่เหมาะสม
- ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามกาลเทศะ
- พูดแสดงความคิดเห็น
- พูดได้ตรงประเด็น

##### ๔.๒.๔ การเขียน

- เขียนตามแบบได้
- เขียนภาพถ่ายทอดความรู้สึกได้

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	เวลา	จำนวน/นาที	รายการกิจกรรม
๑	๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	๓๐	รับเด็ก
๒	๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕ น.	๑๕	เคารพธงชาติ
๓	๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐ น.	๑๕	ตรวจสอบสุขภาพ,ไปห้องน้ำ
๔	๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น.	๒๐	กิจกรรมเคลื่อนไหว
๕	๐๙.๒๐ - ๑๐.๒๐ น.	๖๐	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๖	๑๐.๒๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑๐	พัก (รับประทานอาหารเช้า)
๗	๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.	๑๕	กิจกรรมสร้างสรรค์/เล่นตามมุม
๘	๑๐.๔๕ - ๑๑.๑๕ น.	๓๐	กิจกรรมกลางแจ้ง
๙	๑๑.๑๕ - ๑๑.๔๕ น.	๓๐	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๐	๑๑.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	๓๐	ไปห้องน้ำ,แปรงฟัน
๑๑	๑๒.๐๐-๑๔.๐๐ น.	๑๒๐	นอนพักผ่อน
๑๒	๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	๒๐	เก็บที่นอน, ล้างหน้า ,ทาแป้ง
๑๓	๑๔.๑๐ - ๑๔.๒๐ น.	๒๐	พัก (รับประทานอาหารเช้าตอนบ่าย)
๑๔	๑๔.๒๐ - ๑๔.๔๐ น.	๒๐	เกมการศึกษา
๑๕	๑๔.๔๐ - ๑๕.๐๐ น.	๒๐	เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ ตารางกิจกรรมประจำวันนี้สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

การจัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ทุกชั้นเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้  
 ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย  
 (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน)

โครงสร้างหลักสูตร/จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปี/ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ

กิจกรรม	๕๒ สัปดาห์ / ปี
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๖๖ ชั่วโมง / ปี
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์	๖๖ ชั่วโมง / ปี
๔. กิจกรรมเสรี/เล่นตามศูนย์	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง	๖๖ ชั่วโมง / ปี
๖. เกมการศึกษา	๕๕ ชั่วโมง / ปี

- ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ คือ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับชุมชน

๕. ข้อมูลงบประมาณ ที่ใช้จ่ายจริงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒.๒ รายจ่ายจริง ทั้งสิ้น จำนวน ๒๗๕,๙๐๓ บาท

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๒ กลยุทธ์การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้เพื่อความปลอดภัยของเด็ก  
จำนวน ๗๒,๕๐๐ บาท(จากเงินรายได้สะสมของศพด.)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

จำนวน ๒๐,๗๗๕ บาท

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์คุณภาพเด็กปฐมวัย ( อายุ๒-๕ปี )

จำนวน ๑๘๒,๖๒๘ บาท

รายได้	รับจริง ปี ๒๕๖๗	ประมาณการ ปี ๒๕๖๘	หมายเหตุ
<b>ก.รายได้ที่จัดหาเอง</b>			
๑.) เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษา			
๒.) เงินที่ได้จากการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น	-	-	
๓.) เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา			
๔.) เงินที่ได้จากการรับจ้าง การแสดง หรือกิจกรรม หรือจากการจำหน่ายสิ่งของ			
๕.) เงินที่ได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา			
๖.) ดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา	๔๓๘.๑๙	๔๕๐	
๗.) รายได้อื่น ๆ ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือตามที่กระทรวงมหาดไทยกำหนดเป็น รายได้ ของสถานศึกษา	-	-	
<b>ข.รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณ ให้ และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน</b>			
๑.) เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง			
๒.) เงินอุดหนุนทั่วไปที่รัฐจัดสรรให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้งงบประมาณ ให้สถานศึกษา			
๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน	๑๗๐,๖๓๑	๑๘๔,๐๒๔	
๒.๒ ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	๔๑,๔๑๒	๔๔,๘๘๐	
<b>    ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา</b>	<b>๑๖,๙๖๕</b>	<b>๑๙,๕๗๕</b>	
๒.๓ ค่าหนังสือเรียน (อายุ ๓-๕ ปี)	๒,๖๐๐	๓,๐๐๐	
๒.๔ ค่าอุปกรณ์การเรียน (อายุ ๓-๕ ปี)	๓,๗๗๐	๔,๓๕๐	
๒.๕ ค่าเครื่องแบบนักเรียน (อายุ ๓-๕ ปี)	๔,๒๒๕	๔,๘๗๕	
๒.๖ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (อายุ ๓-๕ ปี)	๖,๓๗๐	๘,๘๕๐	
<b>รวมรายได้ทั้งสิ้น</b>	<b>๒๒๙,๑๗๖.๑๙</b>	<b>๒๔๘,๙๒๙</b>	

๒.๒ รายจ่ายตามยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	จ่ายจริง ปี ๒๕๖๘	ประมาณการ ปี ๒๕๖๙	หมายเหตุ
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑</b> ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑.๒ กลยุทธ์การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้เพื่อความปลอดภัยของเด็ก</p> <p><b>๒.ยุทธศาสตร์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b></p> <p>๒.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร</p> <p><b>๓.ยุทธศาสตร์คุณภาพเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๕ ปี )</b></p> <p>๓.๑ กลยุทธ์เด็กมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย</p>	<p>๗๒,๕๐๐</p> <p>(จากเงินรายได้ สะสมของศพด.)</p> <p><b>๑๙,๕๗๕</b></p> <p>ยังไม่ดำเนินการ (รายหัว)</p> <p>๑๙,๕๗๕</p> <p>(ค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษา)</p> <p><b>๑๘๒,๖๒๘</b></p> <p>(ค่าอาหาร กลางวัน)</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p><b>๕๐,๑๗๕</b></p> <p>๓๐,๖๐๐</p> <p>(รายหัว)</p> <p>๑๙,๕๗๕</p> <p>(ค่าใช้จ่ายใน การจัด การศึกษา)</p> <p><b>๑๙๔,๐๔๐</b></p> <p>(ค่าอาหาร กลางวัน)</p>	
<p><b>รวมรายจ่ายทั้งสิ้น</b></p>	<p><b>๒๗๔,๗๐๓</b></p>	<p><b>๒๔๔,๒๑๕</b></p>	

๕.๑.๓ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑	โครงการวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ บุคคลสำคัญ และประเพณี - วันสงฆ์ทำบุญปีเก่าต้อนรับปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ - วันไหว้ครู - วันพ่อแห่งชาติ - วันวิสาขบูชา - วันแม่แห่งชาติ - วันปิยมหาราช - วันลอยกระทง - วันสารทเดือนสิบ - วันมาฆบูชา - วันเข้าพรรษา - วันฮารีรายอ	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๒	โครงการครูพบผู้ปกครอง	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๓	โครงการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - ค่าหนังสือเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๔	โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการวัดประเมินผลการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๕	โครงการพัฒนาทักษะจัดทำหลักสูตร	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๖	โครงการพัฒนาทักษะและส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๗	โครงการออกกำลังกายวันละนิด จิตแจ่มใส	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๘	โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๙	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๑๐	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๑๑	โครงการเยี่ยมบ้านประสานความสัมพันธ์	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๑๒	โครงการสร้างเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็กตำบลโคกเจริญตำบลบางเหริ่งตำบลมะลุ่ม และตำบลทับปุด	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๑๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๑๔	โครงการหนุนน้อยเข้ามัสยิด	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๑๕	โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๑๖	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการสอน	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๑๗	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV)	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๑๘	โครงการฝึกทักษะว่ายน้ำ	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑๙	โครงการหนุนน้อยจิตสาธารณะ	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๒๐	โครงการพัฒนาบุคลากร	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๒๑	โครงการหนึ่งผู้ปกครองหนึ่งของเล่น (ผลิตสื่อนวัตกรรม)	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๒๒	โครงการป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๒๓	โครงการเสริมสร้างมาตรการด้านความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๒๔	โครงการอาหารดีมีประโยชน์	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๒๕	โครงการมาตีมนมกันเถอะ	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๒๖.	โครงการปรับปรุงอาคาร ศพด.บ้านตลิ่งชัน(ปรับปรุงห้องพยาบาล ติดผ้าเพดาน ห้องครัว ทาสีภายในและภายนอกอาคาร)	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยต้นสังกัด

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดี มาก)
๑.๑.๑	บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ				√
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				√
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงาน

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดี มาก)
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				√
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และ บริหารงาน อย่างมีประสิทธิภาพ				√
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				√
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่าน เกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดี มาก)
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				√
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				√
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				√
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				√
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				√
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				√
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				√
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และ ตามลำดับพัฒนาการ				√
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				√
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				√
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				√
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				√
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				√
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				√
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนาโรค				√
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				√
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				√
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
มาตรฐานด้านที่ ๑	มีคะแนนรวม	๗๘ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๑	มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$	๑๐๐			
มาตรฐานด้านที่ ๑	มีคะแนน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ			

มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				√
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				√
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				√
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)				√
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคน ให้เต็มตามศักยภาพ				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๒.๒.๑	ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอนพักผ่อน และการเดินทาง				✓
๒.๒.๓	ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู				✓
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				√
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				√
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราวพูดเล่าอ่านวาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนา การโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง				√
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย				√
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม plugs คุณธรรม

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัด กิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการ แก่ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึก ดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหว ร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด				√
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ plugs คุณธรรมให้เด็กไฝ่ดี มี วินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรัก ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสม กับวัยและพัฒนาการ				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้ เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				√
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่ สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				√
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม		๖๐ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$		๖๐			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนน มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐			

มาตรฐานด้านที่ ๓

คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมี บันทึกเป็นรายบุคคล				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)				√
๓.๒.๒ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่(Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√
๓.๒.๓ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา สมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√
๓.๒.๔ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√
๓.๒.๕ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย(Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√
๓.๒.๖ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการเด็กมีพัฒนาการช่วยเหลือ ตนเอง และการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตาม ช่วงอายุ)				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๒๑ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$	๑๔	๑๐๐			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐			

มาตรฐานด้านที่ ๓

คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่าน เกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	√			
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				√
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	√			
สรุปผลประเมิน		ปรับปรุง			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				√
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				√
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				√
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่าน เกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				√
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตจำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				√
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				√
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				√
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				√
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และ ตามลำดับพัฒนาการ				√
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				√
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความ

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่าน เกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				√
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				√
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				√
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๖๐ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{\text{X๑๐๐}}$		๙๐.๙๑			
๖๖					
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๒ ข้อ			

## บทที่ ๒

### แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไปมีการบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐานและการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ในการพัฒนาไว้ดังนี้

#### ระบบโครงสร้างการบริหาร

##### แผนภูมิโครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

นางสาวมณีรินทร์ ซอและ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ  
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการกองการศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม

- คณะกรรมการบริหารศูนย์**
๑. นายไพโรจน์ ช่วยชนะ
  ๒. นางสาวนิตยา สุดชู
  ๓. นายวิชัย หมาดแท้
  ๔. นายไสว พิษชน
  ๕. นายสะอาด พิษชน
  ๖. นายสุรินทร์ จิตรสมุทร
  ๗. นายนพดล กิจกล้า
  ๘. นางปัญญณี ประหยัดทรัพย์
  ๙. นางสาวพฤษา พิษชน
  ๑๐. นางสาวมณีรินทร์ ซอและ
  ๑๑. นางวรรณมา ไชแสง
  ๑๒. นางสุมาลี โล่กิตติธรรกุล

**กลุ่มบริหารวิชาการ**  
นางสุมาลี โล่กิตติธรรกุล

**กลุ่มบริหารงบประมาณ**  
นางสุมาลี โล่กิตติธรรกุล

**กลุ่มงานบริหารบุคคล**  
นางสุมาลี โล่กิตติธรรกุล

**กลุ่มบริหารงานทั่วไป**  
นางสุมาลี โล่กิตติธรรกุล

- งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- งานวิจัย พัฒนา สื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี
- งานพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- งานพัฒนาและจัดแหล่งเรียนรู้
- งานนิเทศการศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- งานทะเบียนนักเรียน
- งานวัดผลและประเมินผล
- งานส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- งานธุรการ

- งานจัดทำและเสนอของบประมาณ
- การจัดสรรงบประมาณ
- การตรวจสอบติดตามและประเมินผลและรายงานการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
- การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- การบริหารการเงิน
- การบริหารบัญชี
- การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

- งานการจัดทำทะเบียนประวัตินักเรียน
- งานส่งเสริมและสนับสนุนดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานการสร้างเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- งานวินัยและการรักษาวินัย

- การดำเนินงานธุรการ
- งานพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- งานเทคโนโลยี สารสนเทศ
- การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- การจัดทำสำมะโนนักเรียน
- การรับนักเรียน
- การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย
- การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
- การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

## ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันได้ถ่ายโอนจาก กรมพัฒนาชุมชน เปิดทำการเรียนการสอนในปี ๒๕๔๖ โดยใช้พื้นที่ของทุ่งเลี้ยงสัตว์บ้านตลิ่งชัน ซึ่งเป็นที่สาธารณะ เป็นอาคาร ๑ หลัง มีจำนวน ๑ ห้องเรียน และในปี.ศ.๒๕๕๗ ทางองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญได้มีการปรับปรุงต่อเติมอาคาร มีห้องเรียน ๒ ห้อง ห้องสำหรับประกอบอาหาร ๑ ห้อง ห้องน้ำ ๔ ห้อง และมีห้องโถงกว้างสำหรับใช้รับประทานอาหาร และทำกิจกรรมของเด็ก ๑ ห้อง ซึ่งปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันอยู่ในความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก โดยเน้นความสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก โดยจัดในลักษณะการเล่นปนเรียน เพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด กิจกรรมต่าง ๆ เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ลงมือกระทำด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เน้นพัฒนาเด็กเป็นองค์รวม บูรณาการผ่านกิจกรรมการเล่น คำนึงถึงความสุขของเด็ก องค์ประกอบที่สำคัญ คือ

๑. การเลือกและการตัดสินใจ
๒. สื่อที่เพียงพอหลากหลายและเหมาะสม
๓. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕
๔. ภาษากายและใจ จากเด็ก
๕. การสนับสนุนจากผู้ใหญ่

## ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- นางสาวฉวีรินทร์ ซอและ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน  
วุฒិการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรีรัฐประศาสนศาสตร์
  - นางสุมาลี โล่กิตติธรรกุล ตำแหน่งครู  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย  
ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาตั้งแต่วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน
  - นางวรรณมา ไชแสง ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การประถมศึกษา  
ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาตั้งแต่วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบัน
  - นางสาวสุรีย์พร สุขอุดม อนุปริญญาการจัดการทั่วไป  
ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน อยู่ในความดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัดกรมส่งเสริมปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

## ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด

แนวนโยบายการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น “ จัดการศึกษาทุกระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของคนในท้องถิ่นให้มีคุณลักษณะที่สามารถบูรณาการชีวิตให้อยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ และมีความสุขที่ยั่งยืน สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศและนานาชาติ ” ทางองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญมีแนวนโยบายในการพัฒนาด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาการเรียนการสอน และปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีสภาพแวดล้อมที่ดีและเตรียมความพร้อมสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้าอยู่

๒. สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนแก่โรงเรียน / ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. ส่งเสริมให้นักเรียนที่จบการศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนทุกคน

๔. จัดตั้งกองทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนนักเรียนที่เรียนดีและนักเรียนที่ด้อยโอกาส

๕. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาในระบบและนอกระบบแก่เด็ก เยาวชนและประชาชนทั่วไป

๖. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร โครงการปฏิรูปการศึกษาของรัฐ

๗. จัดให้มีการรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมในรูปแบบต่าง ๆ เช่น วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันขึ้นปีใหม่ วันสำคัญทางศาสนา และงานรัฐพิธีต่าง ๆ

๘. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในชุมชนเพื่อการดำรงชีวิตที่ดี

๙. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครอบครัว วัด มัสยิด และโรงเรียน ทำกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา

## วิสัยทัศน์

“พัฒนาการสมวัย ใส่ใจการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ”

## พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย

๒. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัย

๔. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความเป็นไทย ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนทางด้านโภชนาการให้เหมาะสมกับวัย

๖. พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีคุณภาพ เรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะและการดำรงชีวิตให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

## เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย

๒. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. ครูทุกคนได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ

๔. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความเป็นไทย และเตรียมความพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

๕. เด็กได้รับโภชนาการเหมาะสมกับวัย

๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

## วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย
๒. เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. เพื่อให้ครูทุกคนได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความเป็นไท และเตรียมความพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
๕. เพื่อให้เด็กได้รับโภชนาการเหมาะสมกับวัย
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

## ปรัชญา

“ เน้นพัฒนาการ ประสานชุมชน เปี่ยมล้นด้วยคุณธรรม ”

## เอกลักษณ์

“ เรียนปนเล่น เด่นศาสนา ”

## อัตลักษณ์

“ พัฒนาการสมวัย ”

## ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.๑กลยุทธ์ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ๑.๒ กลยุทธ์การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้เพื่อความปลอดภัยของเด็ก ๑.๓กลยุทธ์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ศพด./อบต.
๒.ยุทธศาสตร์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ๒.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ๒.๓กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ศพด./อบต.
๓.ยุทธศาสตร์คุณภาพเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๕ ปี )	๓.๑ กลยุทธ์ เด็กมีการเจริญเติบโตและมีพัฒนาการสมวัย ๓.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ๓.๓ กลยุทธ์ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ	ศพด./อบต.
๔. ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔.๑ กลยุทธ์ การสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๔.๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศพด./อบต.

มาตรฐานการศึกษา – ตัวบ่งชี้ และระดับคุณภาพที่คาดหวัง  
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดี มาก)
๑.๑.๑	บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ				✓
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				✓
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงาน

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนิน กิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และ บริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ				✓
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				√
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				√
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				√
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				√
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				√
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนาโรค				√
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				√
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับตัวเด็กและการทำงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				✓
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๗๘ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$		๑๐๐			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ			

มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย  
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่าน เกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				√
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				√
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				√
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)				√
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคน ให้เต็มตามศักยภาพ				√
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๒.๒.๑	ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอนพักผ่อน และการเดินทาง				✓
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู				✓
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง				✓
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย				✓
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรม

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหว ร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด				√
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			√	
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			√	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม		๖๐ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$		๖๐			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ			

มาตรฐานด้านที่ ๓

คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)  
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)				√
๓.๒.๒ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่(Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√
๓.๒.๓ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√
๓.๒.๔ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√
๓.๒.๕ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย(Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√
๓.๒.๖ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการเด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

ข้อ	รายการพิจารณา	สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม					๒๑ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$	๑๔				๑๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					๐ ข้อ

### มาตรฐานด้านที่ ๓

คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่าน เกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	√			
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				√
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	√			
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ปรับปรุง			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)				√
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่าน เกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				√
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				√
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				√
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				√
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				√
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				√
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตจำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				√
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				√
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				√
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				√
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				√
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ				√
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				√
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				√
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความ

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่าน เกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				√
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				√
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				√
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๖๐ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}$ ๖๐		๘๐.๘๑			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๒ ข้อ			

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๑

การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร ศพต.(ปรับปรุงห้องพยาบาล ติดตั้งฝ้า เพดานห้องครัว ทาสีภายในและ ภายนอกอาคาร)	ได้ดำเนินการตามเป้าหมาย	ศพต.มีความมั่นคงปลอดภัย สวยงามน่าอยู่
๒.	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV	ร้อยละ๑๐๐ ได้ดำเนินการตาม เป้าหมาย	เด็กเกิดการเรียนรู้จากเทคโนโลยี สารสนเทศ DLTVซึ่งสามารถ พัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ ของ เด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการพัฒนาบุคลากร	ร้อยละ ๘๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็ก ได้รับการพัฒนาตนเอง	ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนา ตนเอง และมีความรู้ความเข้าใจ รวมถึงเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มา ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการปรับภูมิทัศน์หน้าศพด.	ร้อยละ๘๐ของศพด.มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม	ศพด.มีภูมิทัศน์ที่สวยงามมากขึ้น
๒.	โครงการเสริมสร้างมาตรการด้านความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ได้มีการส่งเสริมความปลอดภัยให้แก่เด็กสามารถลดความเสี่ยงและเตรียมความพร้อมรับมือการป้องกันอุบัติเหตุและส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย	เด็กมีความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตประจำวัน
๓.	โครงการป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ครูมีการตรวจคัดกรองสุขภาพนักเรียนตอนเช้าก่อนเข้าศพด.ทุกวัน	-เป็นการเฝ้าระวังโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก -เพื่อป้องกันโรคติดต่อและส่งเสริมการรักษาสุขภาพอนามัยด้านต่าง ๆ ของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโค้งศรธรรมมีสุขภาพที่ดี	นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโค้งศรธรรมมีสุขภาพที่ดี
๒.	โครงการอาหารดีมีประโยชน์	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันได้รับประทานอาหารครบตามหลักโภชนาการ	นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันได้รับประทานอาหารครบตามหลักโภชนาการ
๓.	โครงการมาตีมนมกันเถอะ	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันได้มีการตีมนมทุกวัน	นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันได้มีการตีมนมทุกวัน
๔.	โครงการป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ครูมีการตรวจคัดกรองสุขภาพนักเรียนตอนเช้าก่อนเข้าศพด.ทุกวัน	-เป็นการเฝ้าระวังโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก -เพื่อป้องกันโรคติดต่อและส่งเสริมการรักษาสุขภาพอนามัยด้านต่าง ๆ ของเด็ก
๕.	โครงการออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชอบออกกำลังกาย และสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อน มีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย	ผู้เรียนชอบการออกกำลังกายและสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อนมีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย
๖.	โครงการฝึกทักษะการว่ายน้ำ	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชอบออกกำลังกาย และสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อน มีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย	ผู้เรียนชอบการออกกำลังกายและสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อนมีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	ร้อยละ ๙๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	ครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกเยี่ยมบ้านนักเรียน และได้รู้และสัมผัสปัญหาจากสภาพจริง
๒	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการผลิต วัสดุ และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการสอน	ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้ดูแลเด็กผลิตสื่อนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้ปกครอง	ครูผู้ดูแลเด็กใช้เทคโนโลยีสื่อสารกับผู้ปกครอง และผลิตสื่อ นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้กับนักเรียน
๓.	โครงการประชุมผู้ปกครอง	ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม	ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมเพื่อรับฟังนโยบาย และร่วมกันพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนร่วมกัน
๔.	โครงการหนึ่งผู้ปกครองหนึ่งของเล่น	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการผลิตของเล่นให้กับเด็ก	เด็กมีของเล่นที่มาจากกาารที่ผู้ปกครองช่วยกันประดิษฐ์

มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กมี คุณมีหลักสูตรในการจัด การศึกษาและพัฒนาตนเอง	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณมีหลักสูตรใน การจัดการศึกษา
๒	โครงการครูพบผู้ปกครอง	ร้อยละ ๙๐ ได้สร้างความร่วมมือ กันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครอง ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพ
๓	โครงการสื่อวัสดุการเรียนการสอน สำหรับเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเข้า ร่วมโครงการและมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย	นักเรียนมีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย และมีพฤติกรรมที่พึง ประสงค์
๔	โครงการค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านตลิ่งชัน	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กอายุ ๓-๕ ปี ได้รับค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษา	เด็กอายุ ๓-๕ ปี ได้รับค่าใช้จ่ายใน การจัดการศึกษา
๕	โครงการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนการจัด ประสบการณ์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนการจัด ประสบการณ์เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอนภายในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการออกกำลังกาย	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชอบ ออก กำลังกาย และสนุกกับการทำ กิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อน มีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย	ผู้เรียนชอบการออกกำลังกายและ สนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วน ร่วมกับเพื่อนมีร่างกายที่เหมาะสม ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑.	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการและมี พัฒนาการด้านสติปัญญา พูด และสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข	นักเรียนมีมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา พูด และสื่อสารได้ อย่างเหมาะสมตามวัย
๒.	โครงการโครงการค่าใช้จ่ายใน การจัดการศึกษาสำหรับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการและมี พัฒนาการด้านสติปัญญา พูด และสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข	นักเรียนมีมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา พูด และสื่อสารได้ อย่างเหมาะสมตามวัย
๓.	โครงการพัฒนาทักษะและ พัฒนาการการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย	ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการและมี พัฒนาการด้านสติปัญญา พูด และสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข	นักเรียนมีมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา พูด และสื่อสารได้ อย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ – สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑.	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
๒.	โครงการหนุนน้อยเข้ามัสยิด	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้เข้าทำ กิจกรรมทางศาสนาที่มัสยิด	ผู้เรียนได้เข้าทำกิจกรรมทาง ศาสนาที่มัสยิด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการเตรียมความพร้อมก้าวสู่ ประชาคมอาเซียน	ร้อยละ ๗๐ รู้จักคำศัพท์พื้นฐาน ทางภาษาอังกฤษ	นักเรียนรู้จักคำศัพท์พื้นฐานทาง ภาษาอังกฤษ และกล้าแสดงออก ในการพูด

มาตรฐานด้านที่ ๓ กอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑.	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ และมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง	นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ และมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง
๒.	โครงการอาหารดีมีประโยชน์	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันได้รับประทานอาหารครบตามหลักโภชนาการ	นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันได้รับประทานอาหารครบตามหลักโภชนาการ
๓.	โครงการมาดื่มนมกันเถอะ	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันได้มีการดื่มนมทุกวัน	นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันได้มีการดื่มนมทุกวัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑.	โครงการออกกำลังกาย	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชอบ ออกกำลังกาย และสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อน มีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย	ผู้เรียนชอบการออกกำลังกาย และสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อนมีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พุด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข	นักเรียนมีมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พุด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย
๒.	กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน	ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พุด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข	นักเรียนมีมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พุด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ – สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	กิจกรรมการนั่งสมาธิก่อนเข้าสู่บทเรียน	ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมเข้าใจและช่วยให้ความจำดีและสมองทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น	ผู้เรียนชอบและสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	กิจกรรมสวัสดีอาเซียน	ร้อยละ ๗๐ รู้จักคำศัพท์พื้นฐานทางภาษาอาเซียน	นักเรียนรู้จักคำศัพท์พื้นฐานทางภาษาอาเซียน และกล้าแสดงออกในการพูด

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก  
อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ และมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง	นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ และมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง
๒	โครงการอาหารดีมีประโยชน์	นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนม	นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการออกกำลังกาย	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี	นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข  
๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ และมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง	นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ และมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการออกกำลังกาย	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี	นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	-โครงการออกกำลังกาย -กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ -โครงการฝึกทักษะการว่ายน้ำ	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพที่ดี	ร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการออกกำลังกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพที่ดี	ร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พูด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข	นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พูด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๒.	-กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน -โครงการส่งเสริมทักษะและพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พูด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข	นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พูด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	กิจกรรมการเล่นตามมุม	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนเล่นกับเพื่อนได้ รู้จักแบ่งปัน รอคอยและช่วยกันเก็บของเล่น	นักเรียนเล่นกับเพื่อนได้ รู้จักแบ่งปัน รอคอยและช่วยกันเก็บของเล่น
๒	กิจกรรมการนั่งสมาธิก่อนเข้าสู่บทเรียนทุกเช้า	ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมเข้าใจ และช่วยให้ความจำดีและสมองทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น	ผู้เรียนชอบและสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อน

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในภาพรวม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน รายตัว บ่งชี้	คะแนนที่ ได้	คิดเป็นร้อยละ รายมาตรฐาน
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุก สังกัด ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน <b>รวม</b>	๙ ๑๒ ๒๔ ๒๑ ๑๒ ๗๘	๙ ๑๒ ๒๓ ๒๐ ๑๒ ๗๘	$\frac{๗๘ \times ๑๐๐}{๗๘}$ ๑๐๐
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การ                      เรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การ เชื่อมต่อในขั้นถัดไป <b>รวม</b>	๑๕ ๑๕ ๑๕ ๙ ๖ ๖๐	๑๕ ๑๕ ๑๕ ๙ ๖ ๖๐	$\frac{๖๐ \times ๑๐๐}{๖๐}$ ๑๐๐
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ก อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย <b>รวม</b>	๓ ๑๘ ๒๑	๓ ๑๘ ๒๑	$\frac{๒๑ \times ๑๐๐}{๒๑}$ ๑๐๐
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็น พลเมืองดี <b>รวม</b>	๙ ๓ ๖ ๙ ๑๕ ๑๒ ๑๒ ๖๖	๓ ๓ ๖ ๙ ๑๕ ๑๒ ๑๒ ๖๐	$\frac{๖๐ \times ๑๐๐}{๖๖}$ ๙๐.๙๑

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ ๙๗.๗๓
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๒ ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="checkbox"/> A ดีมาก <input checked="" type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙ ขึ้นไป	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

## บทที่ ๔

### สรุปผลการพัฒนาและนำผลไปใช้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ้านตลิ่งชัน มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยสรุป ดังนี้

#### ๑. ผลการดำเนินงานในภาพรวม

##### ด้านคุณภาพผู้เรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ้านตลิ่งชัน มีผลการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ดี เด็กนักเรียนได้รับการอบรม สั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้ มีพัฒนาการตามวัยในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี เด็กนักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และรักความเป็นไทยตามที่กำหนด

##### ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียน ตลอดจนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประชุมร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาในการทำงาน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

##### ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้บริหาร และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีความเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมอบหมายงานให้ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรรับผิดชอบงานตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ มีโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

##### ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

ชุมชนในเขตบริการทางการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เด็กนักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน จึงส่งเสริมให้เด็กนักเรียน ได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น

#### ๒. ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

##### ด้านคุณภาพผู้เรียน

**จุดเด่น** เด็กนักเรียนได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้เหมาะสม มีพัฒนาการตามวัย ในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ มีวินัย และรักความเป็นไทยเนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**จุดที่ควรพัฒนา** แม้ว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน จะมีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่จากผลการประเมินพบว่าเด็กนักเรียนส่วนมากยึดติดกับการใช้ภาษาถิ่น ไม่ค่อยกล้าแสดงออกเท่าที่ควร ขาดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงควรพัฒนา/เพิ่มเติมด้านการฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยให้มากขึ้น

### **ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**จุดเด่น** ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมีจรรยาบรรณของความเป็นครู มีความรับผิดชอบ มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์และพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ มีการประชุมร่วมคิด ร่วมปฏิบัติและร่วมแก้ปัญหาในการทำงาน

**จุดที่ควรพัฒนา** การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร ห้องเรียนห้องปฏิบัติการและสื่อเทคโนโลยี ไม่พอเพียง

### **ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา**

**จุดเด่น** ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีความเป็นผู้นำในระบบอบประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพมีโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

### **จุดที่ควรพัฒนา -**

#### **ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้**

**จุดเด่น** ในเขตชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังอยู่ใกล้มีสียิด ใกล้ร้านค้า ให้เด็กเรียนรู้ได้

**จุดที่ควรพัฒนา** ควรมีการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้นโดยการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กนักเรียนอยู่เสมอ

#### **๓. จุดด้อยที่ควรพัฒนา**

สร้างบรรยากาศบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ร่มรื่น เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

**บทที่ ๕**  
**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ได้ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทำให้รู้ว่ามีจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา และมีจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะต้องกำหนดให้มีแผนในการพัฒนาที่ชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการร่วมกันในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ และมีนิสัยรักการค้นคว้าด้วยตนเอง จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริม นโยบาย หรือโครงการพิเศษเพื่อสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๓. การพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างให้มีความพร้อม มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามศักยภาพ

๔. การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นรูปธรรม

๕. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนได้ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคีรักและเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษาและท้องถิ่น

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข  
๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ และมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง	นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ และมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง
๒.	โครงการอาหารดีมีประโยชน์	ร้อยละ๙๐ ของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันได้รับประทานอาหารครบตามหลักโภชนาการ	นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันได้รับประทานอาหารครบตามหลักโภชนาการ
๓.	โครงการมาดื่มนมกันเถอะ	ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันได้มีการดื่มนมทุกวัน	นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันได้มีการดื่มนมทุกวัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการออกกำลังกาย	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชอบ ออกกำลังกาย และสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อน มีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย	ผู้เรียนชอบการออกกำลังกาย และสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อนมีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการออกกำลังกาย	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชอบ ออกกำลังกาย และสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อน มีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย	ผู้เรียนชอบการออกกำลังกาย และสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อนมีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการออกกำลังกาย	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชอบ ออกกำลังกาย และสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อน มีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย	ผู้เรียนชอบการออกกำลังกาย และสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อนมีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พุด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข	นักเรียนมีมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พุด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย
๒.	โครงการเตรียมความพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พุด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข	นักเรียนมีมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พุด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย
๓.	โครงการพัฒนาทักษะและพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พุด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข	นักเรียนมีมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พุด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับประสบการณ์จริง	นักเรียนได้เรียนรู้จากการสัมผัสจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๒	กิจกรรมจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจ	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับประสบการณ์จริง	นักเรียนได้เรียนรู้จากการสัมผัสจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญมีสุขภาพที่ดี	นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันมีสุขภาพที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการเยี่ยมบ้านประสานความสัมพันธ์	ร้อยละ ๑๐๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	ครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกเยี่ยมบ้านนักเรียน และได้รู้และสัมผัสปัญหาจากสภาพจริง
๒	กิจกรรมการผลิตสื่อนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้ดูแลเด็กผลิตสื่อนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้ปกครอง	ครูผู้ดูแลเด็กใช้เทคโนโลยีสื่อสารกับผู้ปกครอง และผลิตสื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้กับนักเรียน
๓	โครงการประชุมผู้ปกครอง	ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม	ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมเพื่อรับฟังนโยบาย และร่วมกันพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน

มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์/พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนการจัดประสบการณ์และหลักสูตรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒	โครงการครูพบผู้ปกครอง	ร้อยละ ๙๐ ได้สร้างความร่วมมือกันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครองได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพ
๓	โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษาการเรียนการสอน	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเข้าร่วมโครงการและมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	นักเรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน	ร้อยละ ๘๐ รู้จักการละเล่นพื้นบ้าน	นักเรียนรู้จักการละเล่นพื้นบ้านและการอนุรักษ์การละเล่นพื้นบ้าน
๒	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชอบและสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมร่วมกับเพื่อนมีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย	ผู้เรียนชอบและสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อนมีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย

บทที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนบรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละ ๙๐ ของคณะกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและคิดแก้ปัญหาาร่วมกัน
๒.	กิจกรรมการนิเทศภายใน	ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครู / ผู้ดูแลเด็กเข้าร่วมโครงการได้	ครู / ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและได้รับการนิเทศในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารให้คำปรึกษาและแก้ไข้ปัญหา ลุล่วงไปด้วยดี
๓	โครงการสร้างเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็กตำบลโคกเจริญ ตำบลบางเหริยง ตำบลมะรุ่ย ตำบลทับปุด	ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้ดูแลเด็กสามารถเรียนรู้กับหน่วยงานอื่นได้	ครูผู้ดูแลเด็กสามารถนำความรู้จากหน่วยงานเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการพัฒนาบุคลากร	ร้อยละ ๘๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาตนเอง	ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาตนเอง และมีความรู้ความเข้าใจ รวมถึงเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑.	โครงการส่งเสริมทักษะและ พัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการและ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา พุด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตาม วัยและมีความสุข	นักเรียนมีมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา พุด และสื่อสารได้ อย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรม	เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
๒	โครงการหนูน้อยเข้ามัสยิด	ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม	ผู้เรียนชอบและสนุกกับการทำ กิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อน



# ภาคผนวก



## คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ

ที่ ๐๙/ ๒๕๖๙

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

ตามที่องค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ตามคำสั่งที่ ๑๑๒ /๒๕๖๗ ลงวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๗ นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการชุดดังกล่าวได้ครบวาระการดำรงตำแหน่ง ๒ ปีแล้ว เพื่อให้การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความต่อเนื่อง และเป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทางองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ

๑.๒ ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ

#### ๒. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

๒.๑ นายวิชัย หมาดแท้ ผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานกรรมการ

๒.๒ นายไสว พิษชน ผู้แทนชุมชน รองประธานกรรมการ

๒.๓ นายสะอาด พิษชน ผู้แทนศาสนสถาน กรรมการ

๒.๔ นายสุรินทร์ จิตรสมุทร ผู้แทนจากสมาชิกสภาอปท. กรรมการ

๒.๕ นายนพดล กิจกล้า ผู้แทนด้านสาธารณสุข กรรมการ

๒.๖ นางปัญญาณี ประหยัดทรัพย์ ผู้แทนผู้ประกอบการ กรรมการ

๒.๗ นางสาวพฤษา พิษชน ผู้แทนผู้ประกอบการ กรรมการ

๒.๘ นางสาวมณีนรินทร์ ซอและ ผู้แทนกองการศึกษา กรรมการ

๒.๙ นางสุมาลี โลภิตติธรรกุล ครู กรรมการ/เลขานุการ

๒.๑๐ นางวรรณภา ไชแสง ผู้ดูแลเด็ก กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง หรือปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๔ ครั้ง และรายงานผลการประชุมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบ

๒. กำหนดแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่าง ๆ ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามนโยบายและแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแก่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบเลิก หรือย้าย/รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕. พิจารณาเสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เกี่ยวกับการบริหารงานด้านบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖. พิจารณา/.....

๖. พิจารณาเสนอแผนงาน/โครงการและงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแก่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

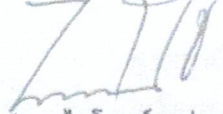
๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๘. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือการพัฒนาเด็กเล็กของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๙. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่มีกฎหมาย ระเบียบ หรือตามหนังสือกระทรวงมหาดไทยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และจังหวัดกำหนด

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายไพโรจน์ ช้วยชนะ)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ