



ID Plan

แผนประเมินตนเอง และ
แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
(Individual Development Plan)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ของ
นายภิญญาพัชญ์ รอบคอบ
ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ



แบบประเมินตนเอง และแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
(Individual Development Plan : ID PLAN)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ของ

นายภิญญาพัชญ์ ครอบขอบ
ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลโคกเจริญ
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ
อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษาฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ โทร. ๐๙๘-๐๗๔๗๑๖๘

ที่ พง.๗๒๑๐๔.๐๑/๗๒

วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN : Individual Development Plan)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ

ตามหนังสือที่ ก.จ. ก.ท. และ ก. อบต. ลงวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ได้แจ้งประกาศ ก.จ. ก.ท. และ ก. อบต. เรื่องมาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาของค้การบริหารส่วนจังหวัด/เทศบาล/องค้การบริหารส่วนตำบล สายงานการสอน พ.ศ. ๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยการประเมินตนเองและจัดทำแผนพัฒนาตนเอง เป็นรายปีตามแบบที่ ก.จ. และก.อบต.กำหนด

บัดนี้ ข้าพเจ้านายภิญญาพัชญ์ รอบคอบ ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN : Individual Development Plan) เสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้วตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายภิญญาพัชญ์ รอบคอบ)

ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)

(นางสาวนิตยา สูดชู)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล รักษาการแทน
ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

พัชญาศ

(นางสาวเพ็ญมาศ เครือจันทร์)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

(นางสาวนิตยา สูดชู)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ

ความเห็นของนายกองค้การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ

(นายไพโรจน์ ช่วยชนะ)

นายกองค้การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ

แบบประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ สายงานการสอน
ระดับปฐมวัย
ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก ทักษะ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คำชี้แจง

ข้าราชการหรือพนักงานครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนหรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกคน ให้ทำการประเมินตนเองและจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN) โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ สายงานการสอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่เป็นรายบุคคลตามกระบวนการที่กำหนด แล้วนำผลที่ประเมินไปประกอบการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) แบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น ๔ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้น

- ชื่อ - สกุล นายภิญญาพัชญ์ รอบคอบ
- ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน ๒ ปี ๔ เดือน
ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ๒ ปี
- วุฒิการศึกษา อนุปริญญา สาขา การศึกษาปฐมวัย
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฐมวัย
- สถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ
- รายวิชาและจำนวนชั่วโมงที่จัดการเรียนการสอนหรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภาคเรียน	ชื่อรายวิชา	ระดับ	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์
ที่ ๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	ปฐมวัย	๑ ชั่วโมง/๑๕
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	ปฐมวัย	๑ ชั่วโมง/๔๐
	กิจกรรมเกมการศึกษา	ปฐมวัย	๒ ชั่วโมง/๓๐
	กิจกรรมสร้างสรรค์	ปฐมวัย	๑ ชั่วโมง/๔๐
	กิจกรรมเล่นตามมุม/เสรี	ปฐมวัย	๑ ชั่วโมง/๔๐
	กิจกรรมกลางแจ้ง	ปฐมวัย	๑ ชั่วโมง/๔๐

ภาคเรียน	ชื่อรายวิชา	ระดับ	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์
ที่ ๒	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	ปฐมวัย	๑ ชั่วโมง/๑๕
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	ปฐมวัย	๑ ชั่วโมง/๔๐
	กิจกรรมเกมการศึกษา	ปฐมวัย	๒ ชั่วโมง/๓๐
	กิจกรรมสร้างสรรค์	ปฐมวัย	๑ ชั่วโมง/๔๐
	กิจกรรมเล่นตามมุม/เสรี	ปฐมวัย	๑ ชั่วโมง/๔๐
	กิจกรรมกลางแจ้ง	ปฐมวัย	๑ ชั่วโมง/๔๐

๗. งานส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและประสานความร่วมมือเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน
๔. ส่งเสริมการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (การวิจัยชั้นเรียน)
๕. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดทำสื่อ นวัตกรรมต่างๆ
๖. งานส่งเสริมสุขอนามัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๗. บันทึก ประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน
๘. ปฏิบัติหน้าที่ดูแลเด็ก ชั้นเตรียมอนุบาล (อายุต่ำกว่า ๓ ขวบ)
๙. ปฏิบัติงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๘. งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

๑. โครงการวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์และบุคคลสำคัญ
๒. โครงการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง(การออม)
๓. โครงการคัดแยกขยะ
๔. เว็รับ-ส่งนักเรียนประจำวัน.
๕. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๑๐. ความสามารถพิเศษ

- จัดตกแต่งสถานที่ การจัดทำผ้า ในงานต่างๆ
- การผลิตสื่อการเรียนการสอน

๑๓. จุดมุ่งหมายของชีวิต

๑. ข้าพเจ้าปฏิบัติตนตามระเบียบ แบบแผนข้อบังคับ ข้อกำหนดเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการมาทำงานตรงต่อเวลาแต่งกายถูกต้องเหมาะสมตามองค์กร
๒. ข้าพเจ้าปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อการเป็นครูที่ประกอบด้วยคุณงามความดีซึ่งกระทำด้วยความสำนึกในจิตใจ เช่น ความเสียสละ มีน้ำใจ ความเกรงใจ ความยุติธรรม ความเห็นอกเห็นใจ การมีมารยาทที่ดีงาม ความรักและเมตตาต่อศิษย์
๓. ข้าพเจ้าปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตอนที่ ๒ การประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการประเมิน

ให้ข้าราชการหรือพนักงานครูพิจารณาในระดับสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด ตามรายละเอียดตัวชี้วัดการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ สายงานการสอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดตามตำแหน่งและวิทยฐานะแล้วมาเทียบกับสมรรถนะปัจจุบันว่ามีหรือไม่มีสมรรถนะที่ทำให้เกิดงานตามเกณฑ์ระดับคุณภาพสมรรถนะที่กำหนดในแต่ละตัวชี้วัด ถ้ามีให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่มี ถ้าไม่มีหรือมีแต่ไม่ถึงเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องไม่มี

๒.๒ เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ซึ่งแบ่งตามตำแหน่งและวิทยฐานะ แบ่งออกเป็น ๕ ระดับ/กลุ่ม ดังนี้

ตำแหน่ง	เกณฑ์การประเมินที่กำหนด		
	ด้านที่ ๑ (๘ ตัวชี้วัด)	ด้านที่ ๒ (๓ ตัวชี้วัด)	ด้านที่ ๓ (๒ ตัวชี้วัด)
พนักงานจ้าง ผู้ดูแลเด็ก (ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนหรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้)	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๑	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๑	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๑
ครูชำนาญการ	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๒	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๒	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๒
ครูชำนาญการพิเศษ	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าในระดับคุณภาพ ๓	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๒	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๒
ครูเชี่ยวชาญ	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าในระดับคุณภาพ ๔	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าในระดับคุณภาพ ๕	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๔	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๔

๑๑. การพัฒนาด้วยตนเอง (ย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา)

-ข้าพเจ้าได้อบรมออนไลน์เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัส โควิด 19) ดังนี้

๑. ได้ผ่านการทดสอบวัดความรู้เบื้องต้น “หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐” ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒. ได้เข้าร่วมโครงการสัมมนาเรื่อง “เล่นิทาษาอย่างไรให้เด็กปฐมวัย” ในวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

๑๒. การฝึกอบรม และการศึกษาดูงาน (ย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา)

เรื่อง	วันเดือนปี	สถานที่อบรม/ศึกษาดูงาน	การนำไปพัฒนางาน	หน่วยงาน
การบรรยาย แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙	วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๔	รับชมการบรรยายระบบออนไลน์ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ	-ครูได้นำไปเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพการศึกษา	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ.

ตอนที่ ๓ รายการประเมินระดับสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ สายงานการสอน ๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด
 สำหรับตำแหน่งและวิทยฐานะ พนักงานงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอน หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้)/ครูผู้ดูแลเด็ก/ครู
 ผู้ช่วย/ครู

ให้ประเมินตนเองโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องสมรรถนะปัจจุบัน ตามระดับคุณภาพที่กำหนด ตามตำแหน่งและวิทยฐานะ ทั้ง ๓ ด้าน ตาม
 ตัวชี้วัดในระดัสมรรถนะตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนด และกรอกรายละเอียดในช่องรายการการประเมินสมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครูสายงานการสอน
 ให้ครบถ้วนทุกช่อง

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์ คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูง กว่าเกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนา ตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น (โปรดระบุชื่อสมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
๑. ด้านการจัดการเรียนการ สอน๑.๑ การสร้างและหรือ พัฒนา หลักสูตร	๑. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการ เรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ หรือผลการเรียนรู้ ๒. ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริง ๓. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้ หลักสูตร	✓			หลักสูตร สถานศึกษา	ครมมีการเข้าอบรมหลักสูตร สถานศึกษาเพิ่มเติม
		✓				

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์ คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูง กว่าเกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนา ตนเองให้สมรรถนะสูงขึ้น (ไปตระระบุชื่อสมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
<p>๑.๒ การจัดการเรียนรู้</p> <p>๑.๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้</p>	<p>๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>๓. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>-แผนการจัด ประสบการณ์</p> <p>-แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นอก สถานที่</p>	<p>-แผนการจัด ประสบการณ์</p> <p>-แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นอก สถานที่</p>	<p>-อบรมการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์</p> <p>-แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นอก สถานที่</p>
<p>๑.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์</p>	<p>๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น</p> <p>ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบ ที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>๓. มีกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และ ผู้เรียน</p> <p>๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>-แบบวิเคราะห์ ผู้เรียน</p> <p>-แผนการจัด ประสบการณ์</p> <p>-บันทึกหลังสอน</p>	<p>-แบบวิเคราะห์ ผู้เรียน</p> <p>-แผนการจัด ประสบการณ์</p> <p>-บันทึกหลังสอน</p>	

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์ คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูง กว่าเกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนา ตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น (โปรดระบุชื่อสมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
๑.๒๓ กลยุทธ์ในการจัดการ เรียนรู้	จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการ ปฏิบัติ มีความหลากหลายใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการ เรียนรู้การวัดผลและประเมินผลตาม แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้จุดประสงค์การ เรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติ ของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้	✓				
๑.๒๔ คุณภาพผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไป ตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	✓			-แบบประเมิน พัฒนาการเด็ก	
๑.๓ การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่ง เรียนรู้	เลือกใช้และหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง เรียนรู้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และ จุดประสงค์การเรียนรู้	✓			-แบบบันทึกการ ใช้สื่อ	

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์ คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูง กว่าเกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนา ตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น (โปรดระบุชื่อสมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
๑.๔ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	๑. เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือ วัด และที่ประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๒. มีการประเมินตามสภาพจริง	✓			-แบบประเมิน พัฒนาการ	
๑.๕ การวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้	ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	✓			-วิจัยชั้นเรียน	
๒. ด้านการบริหารจัดการชั้น เรียน	๑. จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยและมีความสุข ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและ ทักษะการทำงาน ๓. อบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ค่านิยมที่งาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	✓			-ภาพถ่าย	
๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน		✓				

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์ คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูง กว่าเกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนา ตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น (โปรดระบุชื่อสมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
2.2 การจัดระบบดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน	รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนใน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓			ข้อมูลระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	
2.3 การจัดทำข้อมูล สารสนเทศ และเอกสารประจำ ชั้นเรียนหรือประจำวิชา	จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และ เอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำ วิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและ เป็นปัจจุบัน	✓			เอกสารชั้นเรียน	
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวชิชาชีพ					แผนพัฒนา ตนเอง	
3.1 การพัฒนาตนเอง	จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตาม แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการ ต้นสังกัด	✓				
3.2 การพัฒนาวชิชาชีพ	เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			ภาพถ่ายกิจกรรม	

ตอนที่ ๔ แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN : Individual Development Plan)

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN)

ประจำปีการศึกษา..๒๕๖๓

ชื่อ - สกุล....นายภิญญาพัชญ์ ครอบขอบ...ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)

ชื่อสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนโคกเจริญ

จากการประเมินตนเองแล้ว พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะ ในการปฏิบัติหน้าที่สูงขึ้น โดยสรุปแผนการ
พัฒนาตนเองเรียงตามลำดับความสำคัญ สรุปดังนี้

๑. แผนการพัฒนาด้วยตนเอง

ลำดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/เรื่อง/หัวข้อ	รูปแบบ/วิธีการพัฒนา	แหล่งเรียนรู้		ระยะเวลาในการพัฒนา	
					เริ่มต้น	สิ้นสุด
๑.	วิชาชีพและความเป็นครูการสอนที่ดี	๑.วางแผนการเรียนรู้อย่างมีระบบ และลำดับขั้นอย่างชัดเจน ๒.ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.ใช้หลักจิตวิทยาแรงจูงใจให้ถูกวิธี และมีประสิทธิภาพสูงสุด ๔.สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนและ สนุกสนาน ๕.มีการประเมินการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียน	-การเข้าอบรม	เริ่มเปิด ภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	

ลำดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/เรื่อง/หัวข้อ	รูปแบบ/วิธีการพัฒนา	แหล่งเรียนรู้	ระยะเวลาในการพัฒนา	
				เริ่มต้น	สิ้นสุด
๒.	วิชาชีพครูปฐมวัย ส่งเสริมระเบียบวินัย (การเก็บของเล่น) ให้กับเด็ก	๑. ท่องคำคล้องจอง ๒. การปรับมือตามจังหวะ ๓. การร้องเพลงประกอบท่าทาง ๔. การนับเลข ๑ - ๒๐ พร้อมท่าท่า ทางประกอบ ๕. เล่นนิทาน	- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - การสอนในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน	๓ สัปดาห์	๓ สัปดาห์
๓.	มีคุณธรรมจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต	๑. ปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตไม่ลัก ขโมยสิ่งของเพื่อนให้กับเด็กได้ พัฒนาทั้งทางด้านจิตใจปัญญา ร่างกาย และจิตใจ ๒. ปลูกฝังให้เด็กเกิดความสนใจเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต ๓. ปลูกฝังให้เด็กรู้จักการรักษาศิลปะ	- กิจกรรมหมุนเวียนเข้าวัด - ออมทรัพย์นั้นบ่ทวิ - จัดอาสา - ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ บุคคล สำคัญ ประเพณีต่างๆ	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา

ลำดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/เรื่อง/หัวข้อ	รูปแบบ/วิธีการพัฒนา	แหล่งเรียนรู้	ระยะเวลาในการพัฒนา	
				เริ่มต้น	สิ้นสุด
๔.	<ul style="list-style-type: none"> การจัดบรรยายภาคีที่เหมาะสมมีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน -ตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้มีสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัยอยู่เสมอ -จัดทำข้อมูลสารสนเทศเอกสารต่างๆประชาสัมพันธ์เรียน -จัดมุมประสบการณ์ต่างๆเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ในห้องเรียน 	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง
(นายปริญญาพัชญ์ ครอบขอบ)
ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)

ความเห็นของผู้บริหารกองการศึกษา
.....

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวนิตยา สุขชู)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล รักษาการแทนผู้อำนวยการกองการศึกษา