



แบบประเมินตนเอง และแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
(Individual Development Plan : ID PLAN)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ของ

นางวรรณ ไชแสง

ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลโคกเจริญ
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ
อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา



แบบประเมินตนเอง และแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
(Individual Development Plan : ID PLAN)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ของ

นางวรรณ ไชแสง

ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลโคกเจริญ
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ
อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน โทร.๐๘๔๒๒๔๒๙๑๘

ที่ พง ๗๒๑๐๔.๐๒/

วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN: Individual Development Plan)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ

ตามหนังสือที่ ก.จ. ก.ท. และ ก. อบต. ลงวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ได้แจ้งประกาศ ก.จ. ก.ท. และ ก. อบต. เรื่องมาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัด/เทศบาล/องค์การบริหารส่วนตำบล สายงานการสอน พ.ศ. ๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ สายงานการสอน ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยการประเมินตนเองและจัดทำแผนพัฒนาตนเองเป็นรายปีตามแบบที่ ก.จ. ก.ท. และ ก. อบต. กำหนด

บัดนี้ ข้าพเจ้านางวรรณมา ไชแสง ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN: Individual Development Plan) เสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้วตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางวรรณมา ไชแสง)

ผู้ดูแลเด็ก

(นางสาวนิตยา สูดชู)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นของนายกองค้การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ

(นางสาวเพ็ญมาศ เครือจันทร์)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

(นางสาวนิตยา สูดชู)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ

(นายไพโรจน์ ช่วยชนะ)

นายกองค้การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ

**แบบประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ สายงานการสอน
ระดับปฐมวัย
ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

คำชี้แจง

ข้าราชการหรือพนักงานครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนหรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกคน ให้ทำการประเมินตนเองและจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN) โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ สายงานการสอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่เป็นรายบุคคลตามกระบวนการที่กำหนด แล้วนำผลที่ประเมินไปประกอบการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) แบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น ๔ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้น

๑. ชื่อ - สกุล นางวรรณมา ไชแสง
๒. ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก วิทยฐานะ - ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน ๑๓ ปี ๕ เดือน
ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ๒๓ ปี
๓. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สาขา การประถมศึกษา
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฐมวัย
๕. สถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน
๖. รายวิชาและจำนวนชั่วโมงที่จัดการเรียนการสอนหรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภาคเรียน	ชื่อรายวิชา	ระดับ	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	
ที่ ๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	ปฐมวัย	๑ ชั่วโมง/๑๕	
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	ปฐมวัย	๑ ชั่วโมง/๔๐	
	กิจกรรมเกมการศึกษา	ปฐมวัย	๒ ชั่วโมง/๓๐	
	กิจกรรมสร้างสรรค์	ปฐมวัย	๑ ชั่วโมง/๔๐	
	กิจกรรมเล่นตามมุม/เสรี	ปฐมวัย	๑ ชั่วโมง/๔๐	
	กิจกรรมกลางแจ้ง	ปฐมวัย	๑ ชั่วโมง/๔๐	

ภาคเรียน	ชื่อรายวิชา	ระดับ	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์
ที่ ๒	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	ปฐมวัย	๑ ชั่วโมง/๑๕
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	ปฐมวัย	๑ ชั่วโมง/๔๐
	กิจกรรมเกมการศึกษา	ปฐมวัย	๒ ชั่วโมง/๓๐
	กิจกรรมสร้างสรรค์	ปฐมวัย	๑ ชั่วโมง/๔๐
	กิจกรรมเล่นตามมุม/เสรี	ปฐมวัย	๑ ชั่วโมง/๔๐
	กิจกรรมกลางแจ้ง	ปฐมวัย	๑ ชั่วโมง/๔๐

๗. งานส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและประสานความร่วมมือเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน
๔. ส่งเสริมการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (การวิจัยชั้นเรียน)
๕. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดทำสื่อ
๖. งานส่งเสริมสุขอนามัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๗. บ้านทึบ ประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน
๘. ปฏิบัติหน้าที่ดูแลเด็ก ๒ ขวบ
๙. ปฏิบัติงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๘. งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

๑. โครงการวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์และบุคคลสำคัญ
๒. โครงการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง(การออม)
๓. โครงการคัดแยกขยะ

๙. งานภาระหน้าที่อื่น ๆ

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๓. งานในระบบสารสนเทศ
๔. เวิร์รับ-ส่งนักเรียนประจำวัน
๕. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๑๐. ความสามารถพิเศษ

- งานผู้ดำเนินรายการ
- จัดตกแต่งสถานที่ การจัดทำผ้า ในงานต่างๆ
- การผลิตสื่อการเรียนการสอน

๑๑. การพัฒนาด้วยตนเอง (ย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา)

-เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา COVID – ๑๙ ข้าพเจ้าได้อบรมออนไลน์ เพื่อพัฒนา ศักยภาพ เพิ่มเติมความรู้ แหล่งเรียนในรูปแบบออนไลน์สามารถนำมาช่วยพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ ตลอดจนเรียนรู้สิ่งใหม่ๆเพื่อพัฒนาทักษะใหม่ๆให้เพิ่มขึ้น ซึ่งได้มีการอบรมดังนี้

๑.อบรมออนไลน์โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้น สังกัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่องกรอบแนวทาง รูปแบบ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์โควิด-๑๙ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๕

๒.อบรมออนไลน์เรื่อง สื่อเตรียมความพร้อม ๘ ทักษะ เพื่อการดูแลให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๕ โดย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

๓.อบรมออนไลน์ เรื่องการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย รุ่นที่๑ เมื่อวันที่ ๑๙-๒๐ มีนาคม ๒๕๖๕ ผ่านระบบ Zoom Cloud Meetings ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพังงาเป็นผู้จัดอบรม

๑๒. การฝึกอบรม และการศึกษาดูงาน (ย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา)

เรื่อง	วันเดือนปี	สถานที่อบรม	การนำผลไปพัฒนางาน	หน่วยงาน
-อบรมโครงการส่งเสริม สถานศึกษาและประสานความ ร่วมมือกับหน่วยงาน ต้นสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่องกรอบแนวทาง รูปแบบ และวิธีการประกัน คุณภาพภายนอกภายใต้ สถานการณ์โควิด-๑๙ ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ดังต่อไปนี้	วันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๕	ระบบออนไลน์ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านตลิ่ง ชั้น	นำความรู้ที่ได้อบรมมา พัฒนางานและได้รู้แนว ทิศทางการประเมินคุณภาพ ภายนอกภายใต้ สถานการณ์ COVID- ๑๙	สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
-อบรมออนไลน์เรื่อง สื่อเตรียม ความพร้อม ๘ ทักษะ เพื่อการ ดูแลให้ความช่วยเหลือเด็กที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้	วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๕	ระบบออนไลน์ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านตลิ่ง ชั้น	ได้นำความรู้เรื่อง แนว ทิศทางการคัดกรองนักเรียนที่ มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้และความรู้เรื่อง เทคนิคและแนวทางในการ เลือกใช้สื่อและกิจกรรม หลากหลายรูปแบบมาปรับ ใช้ในการเรียนการสอน	กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น

เรื่อง	วันเดือนปี	สถานที่อบรม	การนำผลไปพัฒนางาน	หน่วยงาน
อบรมออนไลน์ เรื่องการจัด ประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกแบบ บูรณาการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย เมื่อวันที่ ๑๙-๒๐ มีนาคม ๒๕๖๕ ผ่านระบบ Zoom Cloud Meetings	วันที่ ๑๙-๒๐ มีนาคม ๒๕๖๕	ระบบออนไลน์ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านตลิ่ง ชัน	ได้นำความรู้เรื่อง การเรียน การสอนเชิงรุกแบบบูรณา การมาใช้ในการเรียนการ สอนแบบ on site และ on line	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพังงา

๑๓. จุดมุ่งหมายของชีวิต

๑.ข้าพเจ้าปฏิบัติตนตามระเบียบ แบบแผนข้อบังคับ ข้อกำหนดเพื่อให้งานบรรลุตาม
เป้าหมายและวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการมาทำงานตรงต่อเวลาแต่งกายถูกต้องเหมาะสมตาม
องค์กร

๒.ข้าพเจ้าปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อการเป็นครูที่ประกอบด้วยคุณงาม
ความดีซึ่งกระทำด้วยความสำนึกในจิตใจ เช่น ความเสียสละ มีน้ำใจ ความเกรงใจ ความยุติธรรม
ความเห็นอกเห็นใจ การมีมารยาทที่ดีงาม ความรักและเมตตาต่อศิษย์

๑๔. เป้าหมายของการรับราชการ

๑.ข้าพเจ้าปฏิบัติตนตามกฎหมายและกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดย
ใช้เหตุผลและวิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเลือกปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จนบรรลุเป้าหมายหน้าที่
ข้าราชการ ในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี ยึดมั่นในหลักศีลธรรมในการช่วยเหลือผู้อื่น

๒.ข้าพเจ้าปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติราชการ โดย
เป็นบุคคลที่เคารพและปฏิบัติตามกฎหมายรักษาระเบียบวินัยของทางราชการ กระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี
มีหลักในการปฏิบัติหน้าที่ของครูอย่างชัดเจนยุติธรรม

๑๕. เป้าหมายของสถานศึกษาที่คาดหวัง

๑.ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการ
สร้างระเบียบวินัยให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและจัดกิจกรรมเพื่อเป็น
การสร้างความเป็นประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๒.ข้าพเจ้าพยายามสร้างค่านิยมที่ดีงามให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนยึดถือปฏิบัติ
และสร้างคุณภาพภูมิปัญญาไทยให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ตอนที่ ๒ การประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการประเมิน

ให้ข้าราชการหรือพนักงานครูพิจารณาระดับสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด ตามรายละเอียดตัวชี้วัดการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ สายงานการสอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดตามตำแหน่งและวิทยฐานะแล้วมาเทียบกับสมรรถนะปัจจุบันว่ามีหรือไม่มีสมรรถนะที่ทำให้เกิดงานตามเกณฑ์ระดับคุณภาพสมรรถนะที่กำหนดในแต่ละตัวชี้วัด ถ้ามีให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่มี ถ้าไม่มีหรือมีแต่ไม่ถึงเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องไม่มี

๒.๒ เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ซึ่งแบ่งตามตำแหน่งและวิทยฐานะ แบ่งออกเป็น ๕ ระดับ/กลุ่ม ดังนี้

ตำแหน่งและวิทยฐานะ	เกณฑ์การประเมินที่กำหนด		
	ด้านที่ ๑ (๘ ตัวชี้วัด)	ด้านที่ ๒ (๓ ตัวชี้วัด)	ด้านที่ ๓ (๒ ตัวชี้วัด)
พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนหรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้) ครูผู้ดูแลเด็ก ครูผู้ช่วย ครู	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๑	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๑	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๑
ครูชำนาญการ	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าในระดับคุณภาพ ๒	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๒	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๒
ครูชำนาญการพิเศษ	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าในระดับคุณภาพ ๓	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๒	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๒
ครูเชี่ยวชาญ	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าในระดับคุณภาพ ๔	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าในระดับคุณภาพ ๕	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๔	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๔

ตอนที่ ๓ รายการประเมินระดับสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ สายงานการสอน ๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด
 ถ้ารับตำแหน่งและวิทยฐานะ พนักงานงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอน หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้)/ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูผู้ช่วย/ครู

ให้ประเมินตนเองโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องสมรรถนะปัจจุบัน ตามระดับคุณภาพที่กำหนด ตามตำแหน่งและวิทยฐานะ ทั้ง ๓ ด้าน ตามตัวชี้วัดใน
 ระดับสมรรถนะตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนด และกรอกรายการประเมินสมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครูสายงานการสอนให้ครบถ้วนทุกช่อง

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนา ตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น (โปรดระบุชื่อสมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน ๑.๑ การสร้างและพัฒนา หลักสูตร	๑. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และ นำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ ๒. ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และ หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และ สามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริง ๓. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้ หลักสูตร	✓	ไม่มี		หลักสูตร สถานศึกษา	ควรมีการเข้าอบรมหลักสูตร สถานศึกษาเพิ่มเติม

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด	สมรรถนะปัจจุบัน		สมรรถนะที่สูงกว่าเกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น (โปรดระบุชื่อสมรรถนะ/เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
๑.๒ การจัดการเรียนรู้ ๑.๒๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน ๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๓. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		-แผนการจัด ประสบบการณ์ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หน่วยงาน สถาน	
๑.๒๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการเฉพาะบุคคล (IEP)/ แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบบการณ์	๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ๓. ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นมีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบ ที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๓. มีกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน ๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			-แบบวิเคราะห์ ผู้เรียน -แผนการจัด ประสบบการณ์ -บันทึกหลังสอน	

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด	สมรรถนะปัจจุบัน		สมรรถนะที่สูงกว่าเกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น (โปรดระบุชื่อสมรรถนะ/เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
๑.๒.๓ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติ มีความหลากหลายใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้จุดประสงค์ การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้	✓			-สื่อนวัตกรรม	
๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	✓			-แบบประเมินพัฒนาการเด็ก	
๑.๓ การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	เลือกใช้และหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	✓			-แบบบันทึกการใช้สื่อ	

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด	สมรรถนะปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่าเกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น (โปรดระบุชื่อสมรรถนะ/เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
๑.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑. เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัด และที่ประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. มีการประเมินตามสภาพจริง	✓			-แบบประเมินพัฒนาการ	
๑.๕ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			-วิจัยชั้นเรียน	
๒. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	๑. จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีความสุข	✓				
๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน ๓. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปฏิบัติความดี ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	✓			-ภาพถ่าย	

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด	สมรรถนะปัจจุบัน		สมรรถนะที่สูงกว่าเกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น (ไปตระบุนชื่อสมรรถนะ/เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
๒.๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓				
๒.๓ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา	จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	✓			เอกสารชั้นเรียน	
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ๓.๑ การพัฒนาตนเอง	จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด	✓			แผนพัฒนาตนเอง	
๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ	เข้าร่วมประชุมวิชาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			ภาพถ่ายกิจกรรม	

ตอนที่ ๔ แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN : Individual Development Plan)

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN)

ประจำปีการศึกษา..๒๕๖๕

ชื่อ - สกุล.....นางวรรณษา ไชแสง...ตำแหน่ง...ผู้ดูแลเด็ก

ชื่อสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

จากการประเมินตนเองแล้ว พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะ ในการปฏิบัติหน้าที่สูงขึ้น โดยสรุปแผนการพัฒนาตนเองเรียงตามลำดับความสำคัญ สรุปดังนี้

๑. แผนการพัฒนาตัวตนเอง

ลำดับ	สมรรถนะ/เรื่อง/หัวข้อ	รูปแบบ/วิธีการพัฒนา	แหล่งเรียนรู้	ระยะเวลาในการพัฒนา
๑.	วิชาชีพและความเป็นครูการสอนที่ดี	๑.วางแผนการเรียนรู้อย่างมีระบบและลำดับขั้นอย่างชัดเจน ๒.ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.ใช้หลักจิตวิทยาแรงจูงใจให้ถูกวิธีและมีประสิทธิภาพสูงสุด ๔.สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนและสนุกสนาน ๕.มีการประเมินการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน	-การเข้าอบรม	เริ่มต้น เริ่มเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สิ้นสุด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/เรื่อง/หัวข้อ	รูปแบบ/วิธีการพัฒนา	แหล่งเรียนรู้	ระยะเวลาในการพัฒนา	
				เริ่มต้น	สิ้นสุด
๒.	วิชาชีพครูปฐมวัย ขาดเทคนิคที่ดีในการเก็บเด็ก	๑.การนำคำคล้องจอง ๒.กำหนดกติกาของห้องเรียน ๓.การปฏิบัติตามคำสั่ง-สัญญาณ ๔.การร้องเพลง ๕.นิทาน	-การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนในห้องเรียน	๓ สัปดาห์	๓ สัปดาห์
๓.	มีคุณธรรมจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต	๑.ปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตไม่ลักขโมย สิ่งของเพื่อนให้กับเด็กได้พัฒนาทั้ง ทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๒.ปลูกฝังให้เด็กเกิดความสนใจเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต ๓.ปลูกฝังให้เด็กรู้จักการรักษาศีลธรรม จริยธรรม		ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา

ลำดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/เรื่อง/หัวข้อ	รูปแบบ/วิธีการพัฒนา	แหล่งเรียนรู้	ระยะเวลาในการพัฒนา	
				เริ่มต้น	สิ้นสุด
๔.	การจัดบรรยายภาคีที่เหมาะสมมีความ ปลอดภัยแก่ผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดสภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกห้องเรียนต่อการการเรียนรู้ และเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน - ตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกใน ห้องเรียนให้มีสภาพพร้อมใช้งานและ ปลอดภัยอยู่เสมอ - จัดทำข้อมูลสารสนเทศเอกสารต่างๆ ประจำชั้นเรียน - จัดมุมประสบการณ์ต่างๆเพื่อใช้เป็น แหล่งเรียนรู้ 	ในห้องเรียน	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา

๒. แผนการพัฒนาตนเองร่วมกับบุคลากรภายในสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอก

ลำดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/เรื่อง/หัวข้อ	รูปแบบ/วิธีการพัฒนา	แหล่งเรียนรู้	ระยะเวลาในการพัฒนา	
				เริ่มต้น	สิ้นสุด
๑.	การพัฒนาตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้น - ศึกษาดูงานบุคลากรต้นแบบเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง - แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เครือข่ายครูผู้ดูแลเด็ก - ศึกษาเอกสาร ผลงานทางวิชาการ จาก ตำรา วารสาร สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต 	<ul style="list-style-type: none"> - หน่วยงานต่างๆ - เครือข่ายครูผู้ดูแลเด็ก 	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา
๒.	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง / คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงนโยบาย แนวทางการ จัดกิจกรรมของสถานศึกษา - ขอความร่วมมือจากชุมชนเมื่อมีกิจกรรมต่างๆ 	- ชุมชน	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา
๓.	การวัดและประเมินผลผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบการเป็นพี่เลี้ยงโดยขอคำแนะนำและให้เพื่อนร่วมงานเป็นที่ปรึกษาในการจัดทำจนสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง 	- เพื่อนร่วมงาน	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา

๓. แผนการขอรับการสนับสนุนการพัฒนาจากหน่วยงาน

ลำดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/เรื่อง/ หัวข้อ	รูปแบบ/วิธีการพัฒนา	ระยะเวลา ในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน					
			เริ่มต้น	สิ้นสุด	สถานศึกษา	อปท.	สธจ.	สธ.	อื่นๆ	
๑.	ด้านการจัดการเรียนการสอน - การออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ ทักษะวิชาชีพยุคไทยแลนด์ ๔.๐ - อบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ - การจัดทำสื่อการเรียนการสอน	- ฝึกอบรมสัมมนา - ฝึกอบรมสัมมนา - ฝึกอบรมสัมมนา	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	✓	✓	✓	✓		
๒.	ด้านการจัดการเรียนการสอน หัวข้อ - การวิจัยในชั้นเรียน - การวัดและประเมินผล	- ฝึกอบรมสัมมนา	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	✓			✓		

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

(นางวรรณมา ใจแสง)

ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

ความเห็นของผู้อำนวยการกองการศึกษา
.....
Dharmadhamma Thana Khawana

.....
ลงชื่อ.....

(นางสาวนิตยา สุตชู.)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล รัษฎาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม