



แผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ
อำเภอห้วยปุด จังหวัดพังงา



แผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ
อำเภอห้วยปุด จังหวัดพังงา

สารบัญ

หน้า

บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา	๙๕
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๑๑๑
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๑๑๒
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๑๓๘

ภาคผนวก

- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ
 - รายงานการประชุมของคณะกรรมการฯ ที่ได้รับความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา
 - ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา
- ฯลฯ

คณะผู้จัดทำ

บทที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของศูนย์เด็กเล็ก โดยได้รวบรวมปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไขความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ในท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ แล้วได้จัดกลุ่มข้อมูลปัญหาความต้องการ พัฒนา และได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาขึ้น เพื่อให้ครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนา ทั้งด้านบุคลากร และการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน ซึ่งเป็นมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อันเป็นกรอบดำเนินการที่นำไปพัฒนาต่อไป

ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน เพราะเป็นการเตรียมตัวในระดับต้นของชีวิต ก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับนี้มุ่งจัดให้เด็กวัย ๒-๕ ปี ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญในการวางรากฐานของชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจน บุคลิกภาพอันเป็นพัฒนาการต่อเนื่องมาจากวัยทารก ดังนั้น เด็กวัย ๒-๕ ปี จึงควรได้รับการเตรียมความพร้อมในทุกด้านของการพัฒนาการ และให้เป็นอย่างถูกต้องตามทิศทาง และต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญต่อไปในอนาคต ทางองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญได้เล็งเห็นความสำคัญ ของการศึกษาระดับปฐมวัย จึงได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้น โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาความพร้อมของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ประวัติความเป็นมา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันจัดตั้งขึ้นโดยองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ โดยได้รับการถ่ายโอนจาก กรมพัฒนาชุมชน มีวัตถุประสงค์เพื่อกระจายโอกาสการให้บริการแก่ชุมชนด้านการศึกษ การเตรียมความพร้อมเด็กระหว่างอายุ ๒-๕ ปี และเป็นการแบ่งเบาภาระในการดูแลให้กับผู้ปกครอง เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ปี ๒๕๔๖ มีเนื้อที่ประมาณ ๐.๓๘๒๘๕๖๒๕ ไร่ (๖๑๒.๗๕ ตารางเมตร) มีห้องเรียน ๒ ห้อง ห้องสำหรับประกอบอาหาร ๑ ห้อง ห้องน้ำ ๔ ห้อง และมีห้องโถงกว้างสำหรับใช้รับประทานอาหาร และทำกิจกรรมของเด็ก ๑ ห้อง โดยแยกตามอายุของเด็ก ๒-๓ ขวบ ๑ ห้องเรียน และ ๓-๕ ขวบ ๑ ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๒๕ คน ครู ๑ คน และผู้ดูแลเด็ก ๑ คน

ข้อมูลครูผู้สอน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ตำแหน่ง
๑	นางสุมาลี โสภิตติธรรกุล	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู
๒	นางวรรณมา ไชแสง	ศศ.บ.(ศึกษาศาสตร์)	การประถมศึกษา	ผู้ดูแลเด็ก

ข้อมูลนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

ประจำปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งหมด
	ชาย	หญิง	
๒๕๖๔	๑๒	๑๓	๒๕

๑.๒ วิสัยทัศน์

“พัฒนาการสมวัย ใส่ใจการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

๑.๓ มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย ดังนี้
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ

- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษาคุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก

ในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐
๓ ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายใน และภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผน และดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ การจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์ และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็ก และการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแล และพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงาน และประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น ได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท ตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำ ที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๓ ดีมาก
 - ระดับ ๒ ดี
 - ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
 - ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๔ หลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดถือหลักการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปีและสำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป จึงได้กำหนดไว้ดังนี้

๑.๔.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจหรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็น-องค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัย ของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

“พัฒนาการสมวัย ใส่ใจการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาคนสู่สังคม
แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

ภารกิจหรือพันธกิจการจัดการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

๑. ส่งเสริมและพัฒนาและพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสม
๒. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัย
๔. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความเป็นไทย ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนทางด้านโภชนาการให้เหมาะสมกับวัย
๖. พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีคุณภาพ เรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะและการดำรงชีวิตให้เหมาะสมในแต่ละ

ละช่วงวัย

เป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย
๒. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. ครูทุกคนได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ
๔. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความเป็นไทย และเตรียมความพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
๕. เด็กได้รับโภชนาการเหมาะสมกับวัย
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๑๐. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๑. เดินตามแนวที่กำหนดให้ ๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๓. วิ่งแล้วหยุดได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กันมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว ๒. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด ๑ ซม. ได้

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	๑. กล้าพูด กล้าแสดงออก ๒. แสดงความพอใจในผลงาน

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๑. แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ๒. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่ ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. หุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑. เล่นร่วมกับเพื่อน ๒. ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหา เมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ พูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๑. อ่านภาพ และพูดข้อความ ด้วยภาษาของตน ๒. เขียน ชีต เขียน อย่างมีทิศทาง

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะ หรือหน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๓. คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งาน ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ๒. แก้ปัญหาทดลองผิดลองถูก

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๑ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์	๑. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑. เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการ- แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

อัตลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน พัฒนาการสมวัย

เอกลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน เรียน ปั่นเล่น เต้นศาสนา

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓- ๖ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการหรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คน และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติ รอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเองดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การปั้น - การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ - การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ
การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตร ประจำวัน
การรักษาความปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน - การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการ ป้องกันและรักษาความปลอดภัย - การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ - การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไร้กังวล ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ด้านอารมณ์ -จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
สุนทรียภาพ ดนตรี	<ul style="list-style-type: none"> - การฟังเพลง การร้องเพลง และแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การเล่นบทบาทสมมติ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
การเล่น	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ - การเล่นตามมุมประสบการณ์ - การเล่นนอกห้องเรียน
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ - การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม - การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
การแสดงออกทางอารมณ์	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การเล่นบทบาทสมมติ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การร้องเพลง - การทำงานศิลปะ
การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนเองและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจ และการช่วยเหลือ ปลอดภัยเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว ในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศ อย่างสม่ำเสมอ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน - การใช้วัสดุ และสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า - การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ - การเพาะปลูก และดูแลต้นไม้ - การเลี้ยงสัตว์ - การสนทนาข่าว และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย - การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย - การประกอบอาหาร - การศึกษานอกสถานที่ - การละเล่นพื้นบ้านของไทย
การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วน ร่วม และ บทบาทสมาชิกของ สังคม	<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ - การดูแลห้องเรียนร่วมกัน - การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การทำศิลปะแบบร่วมมือ
การแก้ปัญหาการขัดแย้ง	<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา - การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
การยอมรับในความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
การใช้ภาษา	<ul style="list-style-type: none"> - การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกลอง หรือเรื่องราวต่างๆ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น การกระทำต่างๆ - การร้องหว่านที่เหมาะสมในการพูด - การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร - การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ - การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ - การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง - การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษรคำและข้อความ - การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัด จากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง - การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย - การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ - การคาดเดาคำวลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง - การเล่นเกมทางภาษา - การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง - การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ - การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย - การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม

	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน - การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการ กระทำภาพวาด และรูปภาพ - การเล่นกับสื่อต่างๆ เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย - การคัดแยก การตัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และ รูปร่าง รูปทรง - การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน - การทำซ้ำ การต่อเติม การสร้างแบบรูป - การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน - การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ - การรวม และแยกสิ่งต่างๆ - การบอก และแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ - การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือ และหน่วยที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน - การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร - การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและที่เกิเกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ อย่างมีเหตุผล - การมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล - การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล - การตัดสินใจ และมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
จินตนาการความคิดสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - การรับรู้ และแสดงความคิดเห็นความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และ ชิ้นงาน - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และ ศิลปะ - การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย
เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ - การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบ เสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารในส่วนนี้กำหนดเฉพาะหัวข้อไม่มีรายละเอียดทั้งนี้ เพื่อประสงค์ให้ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการความสนใจของเด็กอาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ผู้สอนสามารถนำสารที่ควรเรียนรู้มาบูรณาการจัดประสบการณ์ต่างๆให้ง่ายต่อการเรียนรู้ ไม่ได้ประสงค์ให้เด็กท่องจำเนื้อหา แต่ต้องการให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสาระการเรียนรู้ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ และเป็นแนวทางช่วยผู้สอนกำหนดรายละเอียดและความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการเรียนรู้ให้เหมาะกับวัยดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จัก อวัยวะต่างๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย และมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและ โรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ใน ชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์ สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญา ท้องถิ่นอื่นๆ

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข สมบัติ

๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวันความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือ และตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยี และการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

นอกจากสารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๔ สารที่ควรเรียนรู้แล้ว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคุระ ได้กำหนดสารที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับนโยบาย และจุดเน้น ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยมีสาระรายละเอียดสารที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

๒.๕ วันสำคัญ เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนาและขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น

ลำดับที่	สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องวันสำคัญ	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ
๑	วันสำคัญทางศาสนา (๑)วันสำคัญทางศาสนาพุทธ	๑.วันมาฆบูชา ๒.วันวิสาขบูชา ๓.วันอาสาฬหบูชา ๔.วันเข้าพรรษา ๕.วันออกพรรษา ๖.วันพระ
๒	วันสำคัญของชาติ	๑.วันเฉลิมพระชนมพรรษา ๒.วันคล้ายวันสวรรคต ๓.วันปิยมหาราช ๔.วันรัฐธรรมนูญ
๓	วันสำคัญของท้องถิ่น	๑.วันลอยกระทง ๒.วันสงกรานต์
๔	วันสำคัญอื่น ๆ	๑.วันเด็ก ๒.วันครู

๒.๖ ท้องถิ่นของเรา

- (๑) ประวัติความเป็นมา
- (๒) ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี
- (๓) แหล่งการท่องเที่ยว
- (๔) บุคคลสำคัญ
- (๕) การประกอบอาชีพ
- (๖) สภาพภูมิประเทศ / ภูมิอากาศ
- (๗) สภาพปัญหาในชุมชน / สังคม / พิบัติภัย
- (๘) สภาพเศรษฐกิจและสังคม
- (๙) ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
- (๑๐) พระราชกรณียกิจในท้องถิ่น
- (๑๑) ภูมิปัญญา / สินค้า / OTOP

๒.๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย

แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ ๕ ส่วน ดังนี้

๑. **กรอบแนวคิด** เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

๒. **คุณลักษณะ** เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

๓. **ค่านิยม** ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ พร้อม ๆ กันดังนี้

(๑) **ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

(๒) **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

(๓) **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้ และไกล

เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัย ทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

- **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

- **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี ประการที่สำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. **พอมีพอกิน** ปลูกพืชสวนครัวไว้กินเองบ้าง ปลูกไม้ผลไว้หลังบ้าน ๒-๓ ต้น พอที่จะมีไว้กินเองในครัวเรือน เหลือจึงขายไป

๒. **พอยู่พอใช้** ทำให้บ้านน่าอยู่ ปราศจากสารเคมี กลิ่นเหม็น ใช้แต่ของที่เป็นธรรมชาติ (ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำถูพื้นบ้าน จะสะอาดกว่าใช้น้ำยาเคมี) รายจ่ายลดลง สุขภาพจะดีขึ้น (ประหยัดค่ารักษาพยาบาล)

๓. **พออกพอใจ** เราต้องรู้จักพอ รู้จักประมาณตน ไม่ใคร่อยากใคร่มีเช่นผู้อื่น เพราะเราจะหลงติดกับวัตถุ ปัญญาจะไม่เกิด

๒.๘ อาเซียนศึกษา

- (๑) บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
 ๑. แผนที่ที่ตั้ง/สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
 ๒. ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและฤดูกาล
 ๓. ฤดูกาล และภัยพิบัติ
 ๔. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
 ๕. สกุลเงิน
- (๒) ประเทศสมาชิกอาเซียน
 ๑. ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
 ๒. ดอกไม้ / ต้นไม้ ประจำชาติ
 ๓. สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
 ๔. สัตว์ประจำชาติ
 ๕. เพลงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
- (๓) สังคมและวัฒนธรรม
 ๑. ศาสนาและวันสำคัญ
 ๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
 ๓. อาหารประจำชาติ
 ๔. ภาษา ประเพณี และวัฒนธรรม
 ๕. การละเล่น การแสดง และนิทานประจำชาติ
- (๔) อาเซียนที่รัก
 ๑. ธงอาเซียน
 ๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
 ๓. คำขวัญอาเซียน
 ๔. เพลงอาเซียน
 ๕. ภาษาอาเซียน

๒.๙ สะเต็มศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยที่มีการเติบโตทางเทคโนโลยี สารสนเทศ และสังคมมนุษย์ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต และการเตรียมพัฒนาบุคลากรของมนุษย์ให้มีศักยภาพสอดคล้องสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป ความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ มีมากมาย จากการศึกษาในรูปแบบเดิมที่เด็กหรือผู้เรียนมักจะเรียนรู้โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ที่ถ่ายทอดวิชาความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้น มาเป็นการศึกษาที่เด็กหรือผู้เรียนสามารถที่จะสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในเรื่องต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ดังนั้นสิ่งที่ครูผู้สอนควรจะส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาคือ ทักษะการเรียนรู้ ที่จะทำให้เด็กรู้วิธีการสืบค้นหาข้อมูลได้ด้วยตนเองและมีวิจารณญาณในการเลือกพิจารณาข้อมูลที่เป็นความรู้ที่มีประโยชน์ การจัดการศึกษาแบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ หรือ STEM เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการกลุ่มสาระ และทักษะกระบวนการของทั้ง ๔ สาระอันได้แก่

วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาระวิชา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่สำคัญ และจำเป็นอีกทั้งยังตอบสนองต่อการดำรงชีวิตอยู่ในยุคปัจจุบัน และโลกอนาคตอีกด้วย ลักษณะของ STEM มีดังต่อไปนี้

ตัวอักษรตัวแรก ของ STEM คือ S มาจากคำว่า Science หรือ วิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระที่ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัว ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน จะเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการที่เรียกว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ที่จะประกอบด้วยขั้นตอน

๑. ขั้นการสร้างความสนใจ

เป็นขั้นของการนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งอาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดจากตัวผู้เรียน หรือ อาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดขึ้นในขณะอภิปรายหรือทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ซึ่งครูผู้สอนไม่ควรบังคับให้เด็กยอมรับประเด็นปัญหาที่ครูสนใจ ซึ่งตัวอย่างจัดกิจกรรมที่ครูผู้สอนสามารถจัดเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากขึ้นได้แก่ สาดิตทดลอง เล่าเรื่อง ทศนศึกษา เป็นต้น

๒. ขั้นสำรวจและการค้นหา

- กำหนดแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ลงมือเก็บข้อมูล ในการวางแผน
- การลงมือปฏิบัติให้ได้คำตอบ ประกอบด้วย การสังเกต การวัด การทดลอง เป็นต้น

๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

เมื่อได้ข้อมูลแล้วก็นำข้อมูล มาแปลผล สรุปผล

เพิ่มเติมขึ้น

๔. ขั้นขยายความรู้

เป็นการนำความรู้มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้า

๕. ขั้นการประเมิน

เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่าผู้เรียนได้เกิดการ

เรียนรู้อะไรบ้าง อย่างไร และ มากน้อยเพียงใด

บทบาทของวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นั้นนอกจากจะมีส่วนทำให้ผู้เรียนได้นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม STEM แล้ว บทบาทของวิทยาศาสตร์ใน STEM ยังมีส่วนในการช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญในการสืบค้นข้อมูลความรู้ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

ตัวอักษรตัวที่สอง ของ STEM คือ T มาจากคำว่า Technology หรือ เทคโนโลยี ซึ่งเป็นสาระที่เกี่ยวกับกระบวนการแก้ปัญหา การพัฒนาสิ่งต่างๆหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์เรา ดังนั้น คำว่า เทคโนโลยีจึงไม่ได้หมายความถึงเพียงแค่ผลผลิตที่ได้จากกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเช่น คอมพิวเตอร์กล้องถ่ายรูป โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เท่านั้น แต่ยังหมายถึงกระบวนการแก้ปัญหาอีกด้วย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๒๕๕๗) ระบุขั้นตอนในกระบวนการทางเทคโนโลยีประกอบด้วย ๗ ขั้นตอน ดังนี้

๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ

๒. รวบรวมข้อมูล โดยอาจจะรวบรวมข้อมูลจากตำรา วารสาร บทความ อินเทอร์เน็ต
 ๓. เลือกวิธีการ เป็นการพิจารณาเลือกวิธีที่เหมาะสม และสอดคล้องกับการแก้ปัญหา
 ๔. ออกแบบและปฏิบัติการ
 ๕. ทดสอบ เป็นการตรวจสอบว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้ หรือไม่
 ๖. ปรับปรุงแก้ไข เป็นการวิเคราะห์ว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นจะปรับแก้ไขส่วนใด
 ๗. ประเมินผล เป็นการประเมินผลว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้ หรือไม่
- ถ้ายังมีปัญหาก็จะต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

บทบาทของเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นี้ จะพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล อีกทั้งยังเป็นการพัฒนา นิสัยความรอบคอบ ความเพียร ไม่ย่อท้อต่อความล้มเหลวหรือความผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นในขณะ ทำกิจกรรม

ตัวอักษรตัวที่สาม ของ STEM คือ E มาจากคำว่า Engineering หรือ วิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งวิศวกรรมในที่นี้หมายถึง * การออกแบบ * การวางแผน เพื่อแก้ปัญหา โดยเป็นการใช้องค์ความรู้ต่าง ๆ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานภายใต้ข้อจำกัด หรือเงื่อนไขที่กำหนด ซึ่งบทบาทของเทคโนโลยีและ วิศวกรรมศาสตร์ใน STEM จะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันกระบวนการออกแบบของวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วย ขั้นตอน ดังนี้

๑. กำหนดปัญหา หรือความต้องการ
๒. หาแนวทางการแก้ปัญหา
๓. ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา
๔. ทดสอบและประเมินผล

บทบาทของวิศวกรรมศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การคิด แก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล การคิดเป็นระบบ อีกทั้งยังเป็นการฝึกนิสัยความเพียร ความรอบคอบ

ตัวอักษรตัวสุดท้าย ใน STEM คือ M มาจาก Mathematics หรือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ จะครอบคลุมเรื่อง จำนวนและกระบวนการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

บทบาทของคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิด เป็นเหตุเป็นผล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้จะเห็นว่า เมื่อผสมผสาน สาระและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แล้วนำมาจัด กิจกรรมบูรณาการนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นสำหรับ การดำเนิน ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้ในสาระต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ได้จริง ได้พัฒนาทักษะการคิด และคุณลักษณะที่ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการ ทำงานกลุ่ม และทักษะการสื่อสาร การจัดกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์

และคณิตศาสตร์ (STEM) สามารถจัดได้ตั้งแต่ในเด็กปฐมวัย ซึ่งโดยทั่วไป การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย มีลักษณะเป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการอยู่แล้ว

* แต่ประเด็นที่ครูผู้สอนจะต้องเน้นเพื่อให้มีลักษณะเป็นกิจกรรมบูรณาการ STEM ชัดเจนขึ้น คือ

* จะต้องเน้นให้เด็กได้แก้ปัญหา โดยใช้องค์ความรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นทักษะกระบวนการที่ได้กล่าวมาแล้วในส่วนประกอบของ ๔ สาระ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานหรือออกแบบวิธีการภายใต้ข้อจำกัดหรือเงื่อนไขที่กำหนด โดยอาจจะมีรายละเอียดที่ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในช่วงวัยนี้ เช่น ในสาระวิทยาศาสตร์ที่จะจัดให้กับเด็กปฐมวัยนั้น

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เสนอแนะว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ จะประกอบด้วย

๑. การมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ

๒. การสำรวจตรวจสอบเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สำรวจ สืบค้น หรือทดลองและบันทึกผลการสำรวจตรวจสอบด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย

๓. การตอบคำถามที่ตั้งขึ้นโดยใช้ผลจากการสำรวจตรวจสอบมาสร้างคำอธิบายที่มีเหตุผล

๔. การนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบให้กับผู้อื่นด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถ นอกจากนี้ในสาระ วิทยาศาสตร์ จะเน้นในทักษะกระบวนการ ที่เด็กปฐมวัยจะได้ใช้ได้แก่ ทักษะการสังเกต การวัด การลงความเห็นจากข้อมูล การจำแนกประเภท การพยากรณ์ การคำนวณ การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปส และสเปสกับเวลา การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล

๒.๑๐ โต้ไปไม่โกง

กรอบสาระกิจกรรมโต้ไปไม่โกง ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๕ สาระ

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต คือ การยึดมั่นในความสัตย์จริงและสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักแยกแยะ ถูกผิด ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พูดความจริง
- ไม่ลักขโมย
- ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ทำตามสัญญา
- กล้าเปิดเผยความจริง
- รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัว ส่วนรวม

๒. การมีจิตสาธารณะ คือ การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักรู้และคำนึงถึงสังคมส่วนรวม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองในการกระทำใด ๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายต่อส่วนรวม และพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตน เพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ร่วมดูแลสังคม
- รับผิดชอบส่วนรวม
- เสียสละ เพื่อส่วนรวม
- เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจ
- ไม่เห็นแก่ตัว

๓. **ความเป็นธรรมทางสังคม** คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผล โดยไม่เลือกปฏิบัติต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจ และสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- นึกถึงใจเขาใจเรา
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- รับฟังผู้อื่น
- เคารพ และให้เกียรติผู้อื่น
- กตัญญูอย่างมีเหตุผล
- คำนึงถึงความยุติธรรมโดยตลอด

๔. **การกระทำอย่างรับผิดชอบ** คือ การมีจิตสำนึกในบทบาท และหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์ กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ หากมีการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด
- มีระเบียบวินัย
- เคารพกฎ กติกา
- รับผิดชอบในสิ่งที่ทำ กล้ายอมรับผิดและรับการลงโทษ
- รู้จักสำนึกและขอโทษ แก้ไขในสิ่งผิด
- กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

๕. **เป็นอยู่อย่างพอเพียง** คือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลกมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และไม่เอาเปรียบหรือเบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- รู้จักความพอเพียง ความพอดี
- มีความอดทน อดกลั้น
- รู้จักบังคับตัวเอง
- ไม่กลัวความยากลำบาก
- ไม่ทำอะไรแบบสุดขั้วหรือสุดโต่ง
- มีสติและเหตุผล

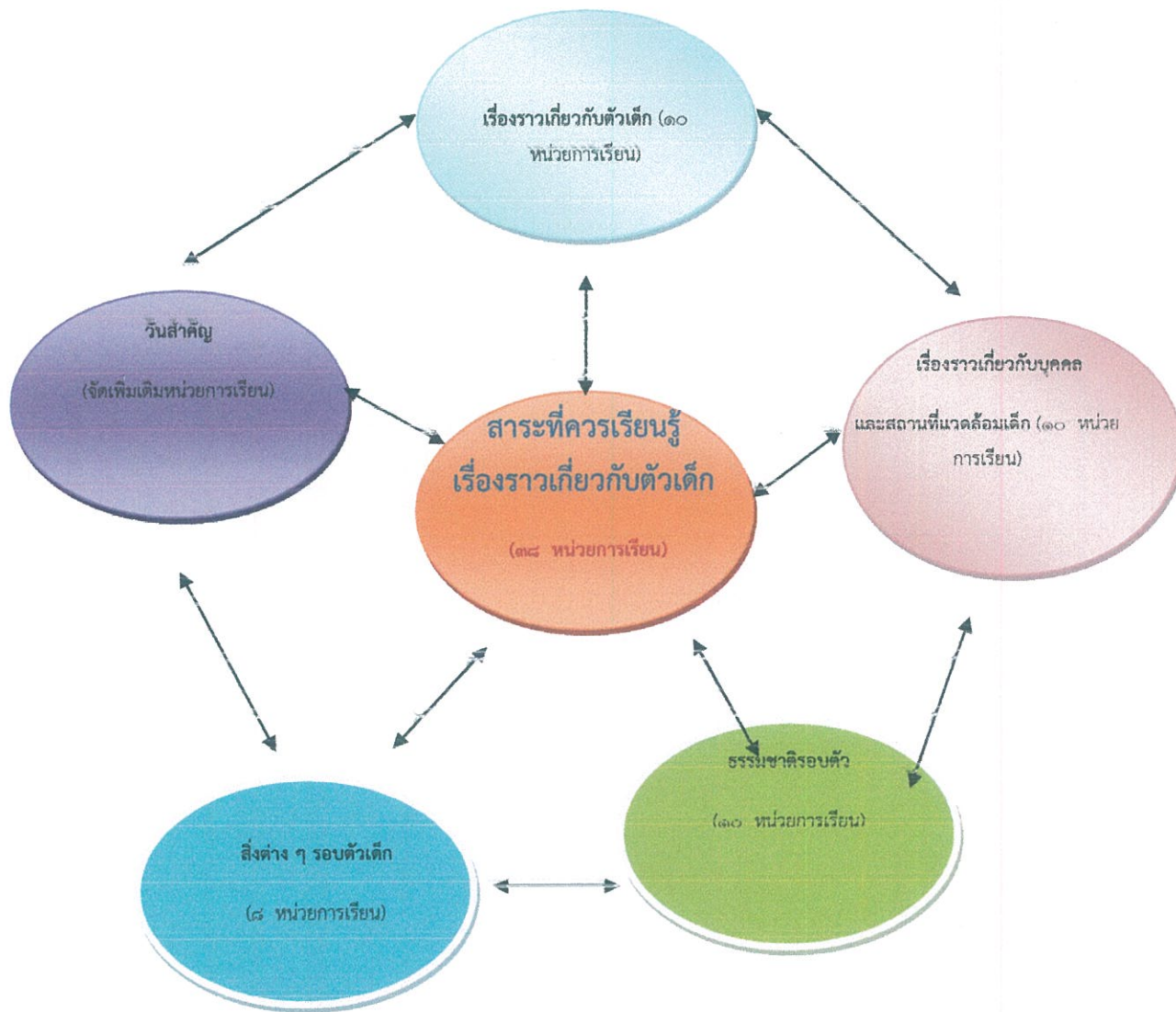
กำหนดเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ
จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก ๓ - ๕ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา คือ
ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนระหว่าง ๑๖ พฤษภาคม ถึง ๓๑ ตุลาคม ของทุกปี
ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนระหว่าง ๑ พฤศจิกายน ถึง ๑๕ พฤษภาคม ของปีถัดไป
- ไม่มีการปิดภาคเรียน -

กำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

ผังมโนทัศน์ สารที่ควรเรียนรู้
การจัดการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ



โครงสร้างหน่วยประสบการณ์ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

สัปดาห์ที่ ๑-๔ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้

- ชื่อครูประจำชั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูพี่เลี้ยง
- ของใช้ประจำตัวเด็ก
- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม
- การเก็บของเข้าที่
- การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

สัปดาห์ที่ ๕ ชื่อของหนูก็มี

- ชื่อเล่น / สัญลักษณ์ของเพื่อน
- ชื่อสกุลของตนเอง / รหัสประจำตัวประชาชน
- ชื่อสกุลของเพื่อน
- คำนำหน้าชื่อ / เพศ / อายุ
- รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา

สัปดาห์ที่ ๖ เป็นเด็กดีมีวินัย

- ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน
- การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
- การใช้ภาษาสุภาพ (สวัสดี, ขอบคุณ, ขอบใจ, ไม่เป็นไร, ขอโทษ)
- การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร
- การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน

สัปดาห์ที่ ๗ ร่างกายของหนู

- หน้าที่และการดูแลรักษา ตา
- หน้าที่และการดูแลรักษา หู
- หน้าที่และการดูแลรักษา จมูก
- หน้าที่และการดูแลรักษา ปาก
- หน้าที่และการดูแลรักษา มือ, เท้า

สัปดาห์ที่ ๘ แสนสบายกินดีมีสุข

- อาหารดีมีประโยชน์
- การทำความสะอาดมือ
- สุขนิสัยในการขับถ่าย
- การทำความสะอาดปาก / ฟัน
- การทำความสะอาดร่างกาย

สัปดาห์ที่ ๙ ทุก ๆ วัน ออกกำลังกาย

- ชนิดของการออกกำลังกาย
- การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ประโยชน์ของการพักผ่อน
- ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

สัปดาห์ที่ ๑๐ ความปลอดภัยมีมากมาย

- ความปลอดภัยในการเล่น
- ความปลอดภัยบนท้องถนน
- ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
- ความปลอดภัยในการใช้ยา
- ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม

สัปดาห์ที่ ๑๑ สัมผัสกายทั้ง ๕

- การมองเห็น
- การดมกลิ่น
- การได้ยิน
- การรับรู้
- การสัมผัส

สัปดาห์ที่ ๑๒ หนูจำหนูทำได้

- การล้างหน้า / แปรงฟัน
- การอาบน้ำ
- การแต่งตัว
- การรับประทานอาหาร
- การเก็บรักษาสิ่งของต่าง ๆ

สัปดาห์ที่ ๑๓ เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก

- มารยาทในการพูด
- การทำความเคารพผู้ใหญ่
- มารยาทในถารับของ
- มารยาทในสังคม (การต้อนรับ / การรับโทรศัพท์ / การเดินผ่านผู้ใหญ่ ฯลฯ)
- มารยาทในการแต่งกาย

สัปดาห์ที่ ๑๔ บ้านสุขสันต์

- ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
- พื้นที่ใช้และบริเวณรอบบ้าน
- ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
- ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
- การรักษาความสะอาด

สัปดาห์ที่ ๑๕ ครอบครัวหรรษา

- ความสัมพันธ์ของครอบครัว
- หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
- การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
- การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว
- สิ่งที่สำคัญสำหรับครอบครัว

สัปดาห์ที่ ๑๖ เพื่อนบ้านของหนู

- ความหมายของเพื่อนบ้าน
- ไม่สร้างความเดือดร้อนให้เพื่อนบ้าน
- การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
- การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สัปดาห์ที่ ๑๗ เรียนรู้จังหวัด (จังหวัดพังงา)

- ชื่อลักษณะภูมิประเทศ – ภูมิอากาศจังหวัดของเรา
- คำขวัญของจังหวัดพังงา
- อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัดพังงา
- ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น พังงา
- สถานที่สำคัญของจังหวัดพังงา

สัปดาห์ที่ ๑๘ ที่พักอุ่นใจ (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

- ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก / ตราสัญลักษณ์
- สถานที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ห้องต่าง ๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- สถานที่ต่าง ๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- การดูแลรักษา

สัปดาห์ที่ ๑๙ สายใยชุมชน

- สถานที่ใกล้เคียงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ความสำคัญของสถานที่ / ความหมาย
- การช่วยกันดูแลรักษา
- การปฏิบัติต่อชุมชน
- การมีส่วนร่วมในชุมชน

สัปดาห์ที่ ๒๐ ชื่นชมอาชีพ

- ชื่ออาชีพต่าง ๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล ฯลฯ
- หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ
- สถานที่ของการปฏิบัติงาน
- ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

สัปดาห์ที่ ๒๑ ชีวิตน่ารู้

- ความหมายของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต
- คุณลักษณะของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต (ความเหมือน / ความแตกต่าง)
- ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต
- โทษของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต

สัปดาห์ที่ ๒๒ ฤดูกาลธรรมชาติ

- ฤดูหนาว (ประโยชน์ / โทษ)
- ฤดูร้อน (ประโยชน์ / โทษ)
- ฤดูฝน (ประโยชน์ / โทษ)
- การปฏิบัติตามฤดูกาล
- ปราบกฏการณ์ตามธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ๒๓ วัน คีน ขึ้นอุรา

- ความหมายของกลางวัน - กลางคีน
- ปราบกฏการณ์เวลากลางคีน
- ปราบกฏการณ์เวลากลางวัน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางคีน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน

- สัปดาห์ที่ ๒๔ นานาสัตว์โลก
- สัตว์บก
 - สัตว์น้ำ
 - สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ
 - สัตว์เลี้ยง
 - สัตว์ป่า
- สัปดาห์ที่ ๒๕ นกน้อยเร่ร่อน
- ลักษณะ, รูปร่าง
 - ที่อยู่อาศัย
 - อาหาร
 - การดูแล
 - ประโยชน์และโทษ
- สัปดาห์ที่ ๒๖ การสรุป - ทบทวน
- การประเมินพัฒนาการ
- สัปดาห์ที่ ๒๗ ต้นไม้คืบคลาน
- ลักษณะ รูปร่าง สี
 - การปลูก
 - การขยายพันธุ์
 - การบำรุงรักษา
 - ประโยชน์และโทษ
- สัปดาห์ที่ ๒๘ ดอกไม้งามตา
- ลักษณะ รูปร่าง สี
 - การขยายพันธุ์
 - การบำรุงรักษา
 - ประโยชน์ของดอกไม้
 - โทษของดอกไม้
- สัปดาห์ที่ ๒๙ สรรหาผีเสื้อ
- รูปร่าง ลักษณะที่
 - ที่อยู่อาศัย
 - อาหาร
 - วงจรชีวิต
 - ประโยชน์และโทษ

- สัปดาห์ที่ ๓๐ ขยันเหลือเจ้ามดน้อย
- รูปร่าง ลักษณะ
 - ที่อยู่อาศัย
 - อาหาร
 - วงจรชีวิต
 - ประโยชน์และโทษ
- สัปดาห์ที่ ๓๑ อร่อยผักผลไม้
- ชนิดของผักผลไม้
 - รูปร่างลักษณะ
 - รสชาติของผักผลไม้
 - วิธีการทำผักผลไม้ให้สะอาด
 - ประโยชน์และโทษ
- สัปดาห์ที่ ๓๒ เต็บใหญ่เพราะเมล็ดข้าว
- ชนิด - ลักษณะ
 - การปลูกข้าว
 - การประกอบอาหารจากข้าว
 - การเก็บรักษา
 - ประโยชน์ของข้าว
- สัปดาห์ที่ ๓๓ โลกเราน่าอยู่
- ความหมาย, ประเภท สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
 - สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
 - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
 - โทษของสิ่งแวดล้อม
- สัปดาห์ที่ ๓๔ สีสดสวยใส
- สีที่นักเรียนรู้จัก (ชื่อของสี)
 - สีจากพืช ดอกไม้ ผัก ผลไม้
 - ประเภทของสี
 - แม่สีและการผสมสี
 - ประโยชน์และโทษของสี

- สัปดาห์ที่ ๓๕ **เดินทางทั่วไทย**
- ความหมายของการคมนาคม
 - ประเภทของยานพาหนะ
 - การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ
 - ประโยชน์ของการคมนาคม
 - โทษของการใช้ยานพาหนะ (อุบัติเหตุ, รถติด, มลพิษ, อากาศเสีย)

- สัปดาห์ที่ ๓๖ **โลกไร้พรมแดน**
- ความหมายของการสื่อสาร
 - ประเภทของการสื่อสาร (โทรศัพท์, TV ฯลฯ)
 - วิธีการสื่อสาร
 - มารยาทในการสื่อสาร
 - ประโยชน์ของการสื่อสาร

- สัปดาห์ที่ ๓๗ **สิ่งของเครื่องใช้**
- เครื่องมือ เครื่องใช้ห้องเรียน
 - เครื่องมือ เครื่องใช้ในบ้าน
 - เครื่องมือ เครื่องใช้การเกษตร
 - เครื่องมือ เครื่องใช้ในการก่อสร้าง
 - การเก็บรักษา / ประโยชน์ / โทษ

- สัปดาห์ที่ ๓๘ **หัวใจนักคิด**
- รูปทรงเรขาคณิต
 - การชั่ง การตวง การวัด
 - เรียงลำดับ
 - จำแนก, เปรียบเทียบ
 - ค่าของเงิน
 - การนับเวลา
 - การนับเพิ่ม นับลด

- สัปดาห์ที่ ๓๙ **นักประดิษฐ์ตัวน้อย**
- แสง
 - เสียง
 - แม่เหล็ก
 - แวนชยาย

สัปดาห์ที่ ๔๐ หนูน้อยดาวพิเศษ

- ประเภทขยะ
- การคัดแยกขยะ
- การกำจัดขยะที่ถูกรวิธี
- ประโยชน์และโทษของขยะ
- การป้องกันและการลดการทิ้งขยะ

สัปดาห์ที่ ๔๑ วันเข้าพรรษา

- ความสำคัญ
- ความหมาย
- กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
- การเล่นบทบาทสมมุติ
- การปฏิบัติตน

สัปดาห์ที่ ๔๒ วัน มาฆบูชา

- ความสำคัญ
- ความหมาย
- กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
- การเล่นบทบาทสมมุติ
- การปฏิบัติตน

สัปดาห์ที่ ๔๓ วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร

- ความสำคัญของวันเฉลิมพระชนมพรรษาของรัชกาลที่ ๑๐
- พระราชกรณียกิจของ รัชกาลที่ ๑๐
- สัญลักษณ์ของวันเฉลิมพระชนมพรรษาของรัชกาลที่ ๑๐
- บทบาทของรัชกาลที่ ๑๐
- การปฏิบัติตนที่ดี

สัปดาห์ที่ ๔๔ แม่จ๋า (วันแม่แห่งชาติ)

- ความสำคัญของวันแม่
- พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
- สัญลักษณ์วันแม่
- บทบาทของแม่
- การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

สัปดาห์ที่ ๔๕ .วันลอยกระทง

- ความสำคัญของวันลอยกระทง
- วัสดุที่ใช้ในการประดิษฐ์กระทง
- การปฏิบัติตนในวันลอยกระทง
- แห่ล่งน้ำ
- การอนุรักษ์แหล่งน้ำ

สัปดาห์ที่ ๔๖ วันดินโลก

- ประวัติในหลวงรัชกาลที่ ๙
- พระราชกรณียกิจ ร.๙
- ประเภทและลักษณะของดิน
- ประโยชน์ของดิน
- การดูแลรักษา ของดิน

สัปดาห์ที่ ๔๗ วันขึ้นปีใหม่

- ความสำคัญความหมาย
- กิจกรรมที่ปฏิบัติในวันขึ้นปีใหม่
- การเลือกจัดหาของขวัญ
- การแสดงความเคารพ อวยพรผู้ใหญ่
- ความหมายของ ส.ค.ส.

สัปดาห์ที่ ๔๘ วันเด็ก วันครู

- ความหมายของวันเด็ก
- คำขวัญวันเด็ก
- กิจกรรมวันเด็ก
- หน้าที่ของครู
- กิจกรรมวันครู

สัปดาห์ที่ ๔๙ วันสงกรานต์

- ความสำคัญของวันสงกรานต์
- กิจกรรมประเพณี
- การปฏิบัติตนในการเล่นสงกรานต์
- การปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่
- การแสดงบทบาทสมมติ

สัปดาห์ที่ ๔๕ วันลอยกระทง

- ความสำคัญของวันลอยกระทง
- วัสดุที่ใช้ในการประดิษฐ์กระทง
- การปฏิบัติตนในวันลอยกระทง
- แหล่งน้ำ
- การอนุรักษ์แหล่งน้ำ

สัปดาห์ที่ ๔๖ วันดินโลก

- ประวัติในหลวงรัชกาลที่ ๙
- พระราชกรณียกิจ ร.๙
- ประเภทและลักษณะของดิน
- ประโยชน์ของดิน
- การดูแลรักษา ของดิน

สัปดาห์ที่ ๔๗ วันขึ้นปีใหม่

- ความสำคัญความหมาย
- กิจกรรมที่ปฏิบัติในวันขึ้นปีใหม่
- การเลือกจัดหาของขวัญ
- การแสดงความเคารพ อวยพรผู้ใหญ่
- ความหมายของ ส.ค.ส.

สัปดาห์ที่ ๔๘ วันเด็ก วันครู

- ความหมายของวันเด็ก
- คำขวัญวันเด็ก
- กิจกรรมวันเด็ก
- หน้าที่ของครู
- กิจกรรมวันครู

สัปดาห์ที่ ๔๙ วันสงกรานต์

- ความสำคัญของวันสงกรานต์
- กิจกรรมประเพณี
- การปฏิบัติตนในการเล่นสงกรานต์
- การปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่
- การแสดงบทบาทสมมติ

- สัปดาห์ที่ ๑๑
- รู้จักตัวอักษร E
 - รู้ค่าเลข ๓, รูปทรง
 - รู้จักพยัญชนะ พ, ฟ, พ
 - ให้รู้จักเส้น
- สัปดาห์ที่ ๑๒
- รู้จักตัวอักษร F
 - รู้จักค่าเลข ๓, รูปทรง
 - ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว
 - ฝึกเขียนเส้น
- สัปดาห์ที่ ๑๓
- รู้จักตัวอักษร G
 - รู้จักค่าเลข ๔, รูปทรง
 - รู้จักพยัญชนะ ด, ต, ฒ
 - รู้จักเส้น
- สัปดาห์ที่ ๑๔
- รู้จักตัวอักษร H
 - ค่าเลข ๔, จำนวนมาก - น้อย
 - รู้จักพยัญชนะ ค, ศ, ต
 - รู้จักเส้น
- สัปดาห์ที่ ๑๕
- รู้จักตัว I
 - รู้จักค่าเลข ๕, ไกล - ใกล้
 - ทบทวนพยัญชนะ ด, ต, ฒ, ค, ศ, ต
 - ทบทวนการเขียนเส้น
- สัปดาห์ที่ ๑๖
- รู้จักตัวอักษร J
 - รู้จักค่าเลข ๕
 - การเรียงลำดับ ๑ - ๒๐
 - รู้จักพยัญชนะ (ค คน)
 - รู้จักเส้น
- สัปดาห์ที่ ๑๗
- รู้จักตัวอักษร K
 - ทบทวนตัวเลข ๐ - ๕
 - จำนวนเพิ่ม - ลด
 - รู้จักพยัญชนะ ข, ช
 - รู้จักเส้น
- สัปดาห์ที่ ๑๘
- รู้จักตัวอักษร L
 - ทบทวนตัวเลข ๐ - ๕
 - ความเหมือน - ความต่าง
 - ทบทวนพยัญชนะ ข, ช, ซ
 - รู้จักเส้น
- สัปดาห์ที่ ๑๘
- รู้จักตัวอักษร M

- สัปดาห์ที่ ๑๙
- ทบทวนตัวเลข ๐ - ๕ , ๐ - ๕
 - การบอกสิ่งของ
 - ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อเพื่อน
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักตัวอักษร N
- สัปดาห์ที่ ๒๐
- หนูช่างสงสัย
 - เรื่องที่เด็กสนใจ อยากรู้ - อยากรู้เห็น
 - สรุปล / ทบทวน
 - การประเมินพัฒนาการ
- สัปดาห์ที่ ๒๑ - ๒๔
- การเตรียมความพร้อม
- สัปดาห์ที่ ๒๕
- นับปากเปล่า, รู้ค่าเลข ๖
 - จำนวนเพิ่ม - ลด
 - ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อสัตว์
 - ฝึกเขียนเส้น
 - รู้จักตัวอักษร O
- สัปดาห์ที่ ๒๖
- รู้ค่าเลข ๖
 - การเรียงลำดับสิ่งของ ๓ ขนาด
 - ท่องกลอน ฝนตกพรา พรา
 - รู้จักตัวอักษร P
- สัปดาห์ที่ ๒๗
- รู้ค่าเลข ๗
 - จำนวนเท่ากัน - ไม่เท่ากัน
 - ฝึกการหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อผลไม้
 - ทบทวนการเขียนเส้น
 - รู้จักอักษร Q
- สัปดาห์ที่ ๒๘
- รู้ค่าเลข ๗
 - การวัดสิ่งของ
 - รู้จักพยัญชนะ ฌ, ณ
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักอักษรตัว R
- สัปดาห์ที่ ๒๙
- รู้จักตัวเลข ๘
 - การจับคู่จำนวนหนึ่งต่อหนึ่ง
 - รู้จักพยัญชนะ ท, ท, ท
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักตัวอักษร S

- สัปดาห์ที่ ๓๐
- รู้จักค่าเลข ๘
 - จำนวนมากน้อย
 - รู้จักพยัญชนะ ล, ส รู้จักพยัญชนะ
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักอักษรตัว T
- สัปดาห์ที่ ๓๑
- รู้ค่าเลข ๙
 - การเพิ่ม - ลด
 - พยัญชนะ ม, ข
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักตัวอักษร U
- สัปดาห์ที่ ๓๒
- รู้ค่าเลข ๙
 - จำนวนเท่ากัน - ไม่เท่ากัน
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักอักษร V
- สัปดาห์ที่ ๓๓
- รู้ค่าเลข ๐
 - การข้งสิ่งของ
 - รู้จักพยัญชนะ อ, ฮ
 - รู้จักเส้น □
 - รู้จักตัวอักษร W
- สัปดาห์ที่ ๓๔
- รู้ค่าเลข ๑๐ / ๑๐
 - การข้งสิ่งของ
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ซ
 - ฝึกเขียนเส้น □
 - รู้จักตัวอักษร X
- สัปดาห์ที่ ๓๕
- ทบทวนตัวเลข ๖ - ๑๐
 - รูปทรง
 - ทบทวนพยัญชนะ ท - ม
 - รู้จักเส้น :
 - รู้จักตัวอักษร Y
- สัปดาห์ที่ ๓๖
- ทบทวนตัวเลข ๑ - ๑๐
 - รูปทรง
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ
 - ให้รู้จักเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น
 - ทบทวนตัวอักษร Z

- สัปดาห์ที่ ๓๗
- ทบทวนตัวเลข ๑ - ๑๐
 - รูปทรง
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ
 - ทบทวนตัวอักษร A - Z
- สัปดาห์ที่ ๓๘ - ๓๙
- ทบทวนตัวเลข ๐ - ๑๐
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ
 - ทบทวนตัวอักษร A - Z
- สัปดาห์ที่ ๔๐
- สิ่งที่คุณต้องการเรียนรู้
 - สรุป / ทบทวน
 - การประเมินพัฒนาการ
- สัปดาห์ที่ ๔๑-๔๘
- สรุป / ทบทวน
 - การประเมินพัฒนาการ

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย อายุ ๓ - ๔ ปี

สัปดาห์ที่ ๑ - ๔ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้

- ชื่อครูประจำชั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ของใช้ประจำตัวเด็ก
- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม
- การเก็บของเข้าที่
- การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

สัปดาห์ที่ ๕ ชื่อของหนูก็มี

- ชื่อเล่น / สัญลักษณ์ของเพื่อน
- ชื่อสกุลของตนเอง
- ชื่อสกุลของเพื่อน
- คำนำหน้าชื่อ / เพศ / อายุ
- รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา

สัปดาห์ที่ ๖ เด็กดีมีวินัย

- ของใช้ส่วนตัวเด็ก
- สัญลักษณ์ประจำตัว
- การเก็บของเข้าที่
- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
- การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน

สัปดาห์ที่ ๗ สุขสดใสในร่างกาย

- หน้าที่และการดูแลรักษาตา
- หน้าที่และการดูแลรักษาหู
- หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก
- หน้าที่และการดูแลรักษาปาก
- หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า

สัปดาห์ที่ ๘ แสนสบายกินดี อยู่ดี มีสุข

- อาหารดีมีประโยชน์
- ความสำคัญของการรับประทานอาหาร
- การล้างมือ
- การแปรงฟัน
- สุขนิสัยในการขับถ่าย

- สัปดาห์ที่ ๙ ทุกๆวันออกกำลังกาย
- ประโยชน์ของการพักผ่อน
 - ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
 - การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
 - ประเภทของการออกกำลังกาย
 - การเล่นเกมเล่นสนาม

- สัปดาห์ที่ ๑๐ ความปลอดภัยมีมากมาย
- ความปลอดภัยในการเล่น
 - ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม
 - ความปลอดภัยในการใช้ยา
 - ความปลอดภัยบนท้องถนน
 - ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น

- สัปดาห์ที่ ๑๑ สัมผัสกายทั้ง๕
- การมองเห็น
 - การดมกลิ่น
 - การได้ยิน
 - การชิมรส
 - การสัมผัส

- สัปดาห์ที่ ๑๒ หนูจำ หนูทำได้
- มารยาทในการรับประทานอาหาร
 - มารยาทในการฟัง พูด
 - มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
 - มารยาทในการรับ-ส่งของ
 - มารยาทในการทำความเคารพผู้ใหญ่

- สัปดาห์ที่ ๑๓ เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก
- การล้างหน้า แปรงฟัน
 - การอาบน้ำ
 - การรับประทานอาหาร
 - การแต่งตัว
 - การเก็บรักษาสิ่งของต่าง ๆ

สัปดาห์ที่ ๑๔ บ้านสุขสันต์

- ความหมายของบ้าน
- พื้นที่รอบบ้าน
- ประเภทของบ้าน
- ห้องภายในบ้าน
- การรักษาความสะอาดบ้าน

สัปดาห์ที่ ๑๕ ครอบครัวธรรมดา

- ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
- หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
- การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว
- การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว
- สิ่งจำเป็นต่อบุคคลในครอบครัว

สัปดาห์ที่ ๑๖ เพื่อนบ้านของหนู

- ชื่อเพื่อนบ้าน
- การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
- การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
- การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สัปดาห์ที่ ๑๗ เรียนรู้จังหวัด (จังหวัดพังงา)

- ชื่อและสถานที่ตั้ง
- ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด
- อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด
- สถานที่สำคัญของจังหวัด
- ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น

สัปดาห์ที่ ๑๘ สายใยชุมชน

- ชื่อชุมชน (ตำบลโคกเจริญ)
- ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
- การร่วมกิจกรรมในชุมชน
- การมีส่วนร่วมในชุมชน
- การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

สัปดาห์ที่ ๑๙ ชื่นชมอาชีพ

- ชื่ออาชีพ
- การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน
- เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
- ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

สัปดาห์ที่ ๒๐ สมาชิกประเทศอาเซียน

- ชื่อประเทศ
- ธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
- ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- อาหารประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

สัปดาห์ที่ ๒๑ โดไปไม่โกง

- ความซื่อสัตย์สุจริต
- การกระทำอย่างรับผิดชอบ
- ความเป็นธรรมทางสังคม
- ความเป็นอยู่อย่างพอเพียง
- จิตสาธารณะ

สัปดาห์ที่ ๒๒ ชีวิตน่ารู้

- ชื่อสิ่งมีชีวิต
- ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต
- ลักษณะของสิ่งมีชีวิต
- ลักษณะของไม่มีชีวิต
- ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

สัปดาห์ที่ ๒๓ ฤดูธรรมชาติ

- ชื่อฤดูกาล
- ฤดูร้อน
- ฤดูฝน
- ฤดูหนาว
- การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล

สัปดาห์ที่ ๒๔ วันคืน ขึ้นอุรา

- ความหมายของกลางวัน กลางคืน
- กิจวัตรช่วงเวลากลางวัน
- กิจวัตรช่วงเวลากลางคืน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

สัปดาห์ที่ ๒๕ การสรุป - ทบทวน

- การประเมินพัฒนาการ

สัปดาห์ที่ ๒๖ นกน้อยเริงรำ

- ประเภทของสัตว์เลี้ยง
- รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง
- อาหารของสัตว์เลี้ยง
- ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง
- ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์เลี้ยง

สัปดาห์ที่ ๒๗ ต้นไม้คีนป่า

- รูปร่าง ลักษณะของต้นไม้
- ส่วนประกอบของต้นไม้
- การปลูกต้นไม้
- การดูแลรักษาต้นไม้
- ประโยชน์และโทษของต้นไม้

สัปดาห์ที่ ๒๘ ดอกไม้งามตา

- ลักษณะ รูปร่าง สี
- การขยายพันธุ์
- การบำรุงรักษา
- ประโยชน์ของดอกไม้
- โทษของดอกไม้

สัปดาห์ที่ ๒๙ สรรหาผีเสื้อ

- รูปร่าง ลักษณะที่
- ที่อยู่อาศัย
- อาหาร
- วงจรชีวิต
- ประโยชน์และโทษ

สัปดาห์ที่ ๓๐ อร่อยผัก ผลไม้

- ชนิดของผัก
- ลักษณะและสีของผัก
- ชื่อของผลไม้
- รูปร่าง ลักษณะและสีของผลไม้
- วิธีการรับประทานผักและผลไม้

สัปดาห์ที่ ๓๑ เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว

- ชนิดของข้าว
- รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก
- รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร
- ประโยชน์ของข้าว
- การดูแลและเก็บรักษาข้าว

สัปดาห์ที่ ๓๒ โลกเราน่าอยู่

- ความหมายประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- การดูแลสิ่งแวดล้อม
- ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
- โทษของสิ่งแวดล้อม

สัปดาห์ที่ ๓๓ เรารักประเทศไทย

- ธงชาติไทย
- การแต่งกาย(ชุดประจำชาติ)
- การขับร้องเพลงชาติไทย
- คำทักทาย
- ชนิดของอาหารไทย

สัปดาห์ที่ ๓๔ เดินทางทั่วไทย

- ความหมายของยานพาหนะ
- ประเภทของยานพาหนะ
- ชื่อของยานพาหนะ
- วิธีเลือกใช้อยานพาหนะที่เหมาะสม
- อันตรายจากยานพาหนะ

สัปดาห์ที่ ๓๕ สีสวยสดใส

- ชื่อสี
- ประเภทของสี
- สีที่ได้จากธรรมชาติ
- แม่สี
- การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย

สัปดาห์ที่ ๓๖ สร้างฝันนักคิด

- เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๕
- การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง
- เรขาคณิต (บอกทิศทางและตำแหน่ง)
- เวลา
- ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การแก้ปัญหา)

สัปดาห์ที่ ๓๗ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

- ของเล่นที่อยู่รอบตัว
- การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- การจมน้ำ การลอยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ชั่ง ตวง วัด)
- แรงดึงดูดของแม่เหล็กพลังงาน ในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง)
- การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว

สัปดาห์ที่ ๓๘ การสื่อสารไร้พรมแดน

- ความหมายของการสื่อสาร
- อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร
- การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ
- ประโยชน์ของการสื่อสาร
- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

สัปดาห์ที่ ๓๙ หนูน้อยตาวิเศษ

- ประเภทของขยะ
- การคัดแยกขยะ
- การกำจัดขยะที่ถูกวิธี
- ประโยชน์และโทษของขยะ
- การป้องกันและลดการทิ้งขยะ

สัปดาห์ที่ ๔๐ ผู้นำพอเพียง

- ความพอประมาณ
- ความมีเหตุผล
- ความรอบรู้
- มีภูมิคุ้มกันที่ดี
- คุณธรรมความดี

สัปดาห์ที่ ๔๑ วันเข้าพรรษา

- ความสำคัญ
- ความหมาย
- กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
- การเล่นบทบาทสมมติ
- การปฏิบัติตน

สัปดาห์ที่ ๔๒ วัน มาฆบูชา

- ความสำคัญ
- ความหมาย
- กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
- การเล่นบทบาทสมมติ
- การปฏิบัติตน

สัปดาห์ที่ ๔๓ วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร

- ความสำคัญของวันเฉลิมพระชนมพรรษาของรัชกาลที่ ๑๐
- พระราชกรณียกิจของ รัชกาลที่ ๑๐
- สัญลักษณ์ของวันเฉลิมพระชนมพรรษาของรัชกาลที่ ๑๐
- บทบาทของรัชกาลที่ ๑๐
- การปฏิบัติตนที่ดี

สัปดาห์ที่ ๔๔ แม่จ๋า (วันแม่แห่งชาติ)

- ความสำคัญของวันแม่
- พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
- สัญลักษณ์วันแม่
- บทบาทของแม่
- การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

สัปดาห์ที่ ๔๕ วันลอยกระทง

- ความสำคัญของวันลอยกระทง
- วัสดุที่ใช้ในการประดิษฐ์กระทง
- การปฏิบัติตนในวันลอยกระทง
- แหล่งน้ำ
- การอนุรักษ์แหล่งน้ำ

สัปดาห์ที่ ๔๖ พ่อจ๋า (วันพ่อแห่งชาติ)

- ความสำคัญของวันแม่
- พระราชกรณียกิจพ่อของ รัชกาลที่ ๙
- สัญลักษณ์วันพ่อ
- บทบาทของพ่อ
- การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

สัปดาห์ที่ ๔๗ วันเด็ก วันครู

- ความหมายของวันเด็ก
- คำขวัญวันเด็ก
- กิจกรรมวันเด็ก
- หน้าที่ของครู
- กิจกรรมวันครู

สัปดาห์ที่ ๔๘ วันขึ้นปีใหม่

- ความสำคัญความหมาย
- กิจกรรมที่ปฏิบัติในวันขึ้นปีใหม่
- การเลือกจัดหาของขวัญ
- การแสดงความเคารพ อวยพรผู้ใหญ่
- ความหมายของ ส.ค.ส.

สัปดาห์ที่ ๔๙ วันสงกรานต์

- ความสำคัญของวันสงกรานต์
- กิจกรรมประเพณี
- การปฏิบัติตนในการเล่นสงกรานต์
- การปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่
- การแสดงบทบาทสมมติ

สัปดาห์ที่ ๕๐ การสรุป - ทบทวน

- การประเมินพัฒนาการ

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย อายุ ๔ - ๕ ปี

สัปดาห์ที่ ๑ - ๔ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้

- ชื่อครูประจำชั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ของใช้ประจำตัวเด็ก
- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม
- การเก็บของเข้าที่
- การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

สัปดาห์ที่ ๕ ชื่อของหนูก็มี

- ชื่อเล่น / สัญลักษณ์ของเพื่อน
- ชื่อสกุลของตนเอง
- ชื่อสกุลของเพื่อน
- คำนำหน้าชื่อ / เพศ / อายุ
- รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา

สัปดาห์ที่ ๖ เด็กดีมีวินัย

- ของใช้ส่วนตัวเด็ก
- สัญลักษณ์ประจำตัว
- การเก็บของเข้าที่
- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
- การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน

สัปดาห์ที่ ๗ สุขสดใสในร่างกาย

- หน้าที่และการดูแลรักษาตา
- หน้าที่และการดูแลรักษาหู
- หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก
- หน้าที่และการดูแลรักษาปาก
- หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า

- สัปดาห์ที่ ๘ **แสนสบายกินดี อยู่ดี มีสุข**
- อาหารดีมีประโยชน์
 - ความสำคัญของการรับประทานอาหาร
 - การล้างมือ
 - การแปรงฟัน
 - สุขนิสัยในการขับถ่าย
- สัปดาห์ที่ ๙ **ทุกทุกวันออกกำลังกาย**
- ประโยชน์ของการพักผ่อน
 - ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
 - การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
 - ประเภทของการออกกำลังกาย
 - การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- สัปดาห์ที่ ๑๐ **ความปลอดภัยมีมากมาย**
- ความปลอดภัยในการเล่น
 - ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม
 - ความปลอดภัยในการใช้ยา
 - ความปลอดภัยบนท้องถนน
 - ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น
- สัปดาห์ที่ ๑๑ **สัมผัสกายทั้ง๕**
- การมองเห็น
 - การดมกลิ่น
 - การได้ยิน
 - การชิมรส
 - การสัมผัส
- สัปดาห์ที่ ๑๒ **หนูจำ หนูทำได้**
- มารยาทในการรับประทานอาหาร
 - มารยาทในการฟัง พูด
 - มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
 - มารยาทในการรับ-ส่งของ
 - มารยาทในการทำความเคารพผู้ใหญ่

- สัปดาห์ที่ ๑๓ **เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก**
- การล้างหน้า แปรงฟัน
 - การอาบน้ำ
 - การรับประทานอาหาร
 - การแต่งตัว
 - การเก็บรักษาสิ่งของต่าง ๆ

- สัปดาห์ที่ ๑๔ **บ้านสุขสันต์**
- ความหมายของบ้าน
 - พื้นที่รอบบ้าน
 - ประเภทของบ้าน
 - ห้องภายในบ้าน

- สัปดาห์ที่ ๑๕ **ครอบครัวธรรมดา**
- ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
 - หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
 - การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว
 - การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว
 - สิ่งที่เป็นต่อบุคคลในครอบครัว

- สัปดาห์ที่ ๑๖ **เพื่อนบ้านของหนู**
- ชื่อเพื่อนบ้าน
 - การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
 - การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
 - การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
 - การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

- สัปดาห์ที่ ๑๗ **เรียนรู้จังหวัด (จังหวัดพังงา)**
- ชื่อและสถานที่ตั้ง
 - ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด
 - อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด
 - สถานที่สำคัญของจังหวัด
 - ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น

สัปดาห์ที่ ๑๘ สายใยชุมชน

- ชื่อชุมชน (ตำบลโคกเจริญ)
- ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
- การร่วมกิจกรรมในชุมชน
- การมีส่วนร่วมในชุมชน
- การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

สัปดาห์ที่ ๑๙ ชื่นชมอาชีพ

- ชื่ออาชีพ
- การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน
- เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
- ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

สัปดาห์ที่ ๒๐ สมาชิกประเทศอาเซียน

- ชื่อประเทศ
- ธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
- ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- อาหารประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

สัปดาห์ที่ ๒๑ โตไปไม่โกง

- ความซื่อสัตย์สุจริต
- การกระทำอย่างรับผิดชอบ
- ความเป็นธรรมทางสังคม
- ความเป็นอยู่อย่างพอเพียง
- จิตสาธารณะ

สัปดาห์ที่ ๒๒ ชีวิตน่ารู้

- ชื่อสิ่งมีชีวิต
- ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต
- ลักษณะของสิ่งมีชีวิต
- ลักษณะของไม่มีชีวิต
- ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

สัปดาห์ที่ ๒๓ ฤดูหรรษา

- ชื่อฤดูกาล
- ฤดูร้อน
- ฤดูฝน
- ฤดูหนาว
- การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล

สัปดาห์ที่ ๒๔ วันคืน ชื่นอรุณา

- ความหมายของกลางวัน กลางคืน
- กิจกรรมช่วงเวลากลางวัน
- กิจกรรมช่วงเวลากลางคืน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

สัปดาห์ที่ ๒๕ การสรุป – ทบทวน

- การประเมินพัฒนาการ

สัปดาห์ที่ ๒๖ นกน้อยเรีงรำ

- ประเภทของสัตว์เลี้ยง
- รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง
- อาหารของสัตว์เลี้ยง
- ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง
- ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์เลี้ยง

สัปดาห์ที่ ๒๗ ต้นไม้คินป่า

- รูปร่าง ลักษณะของต้นไม้
- ส่วนประกอบของต้นไม้
- การปลูกต้นไม้
- การดูแลรักษาต้นไม้
- ประโยชน์และโทษของต้นไม้

สัปดาห์ที่ ๒๘ ดอกไม้งามตา

- ลักษณะ รูปร่าง สี
- การขยายพันธุ์
- การบำรุงรักษา
- ประโยชน์ของดอกไม้
- โทษของดอกไม้

สัปดาห์ที่ ๒๙ สรรหาผีเสื้อ

- รูปร่าง ลักษณะที่
- ที่อยู่อาศัย
- อาหาร
- วงจรชีวิต
- ประโยชน์และโทษ

สัปดาห์ที่ ๓๐ อร่อยผัก ผลไม้

- ชนิดของผัก
- ลักษณะและสีของผัก
- ชื่อของผลไม้
- รูปร่าง ลักษณะและสีของผลไม้
- วิธีการรับประทานผักและผลไม้

สัปดาห์ที่ ๓๑ เต็บใหญ่เพราะเม็ดข้าว

- ชนิดของข้าว
- รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก
- รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร
- ประโยชน์ของข้าว
- การดูแลและเก็บรักษาข้าว

สัปดาห์ที่ ๓๒ โลกเราน่าอยู่

- ความหมายประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- การดูแลสิ่งแวดล้อม
- ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
- โทษของสิ่งแวดล้อม

สัปดาห์ที่ ๓๓ เรารักประเทศไทย

- ธงชาติไทย
- การแต่งกาย(ชุดประจำชาติ)
- การขับร้องเพลงชาติไทย
- คำทักทาย
- ชนิดของอาหารไทย

สัปดาห์ที่ ๓๔ เดินทางทั่วไทย

- ความหมายของยานพาหนะ
- ประเภทของยานพาหนะ
- ชื่อของยานพาหนะ
- วิธีเลือกใช้นานพาหนะที่เหมาะสม
- อันตรายจากยานพาหนะ

สัปดาห์ที่ ๓๕ สีสวยสดใส

- ชื่อสี
- ประเภทของสี
- สีที่ได้จากธรรมชาติ
- แม่สี
- การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย

สัปดาห์ที่ ๓๖ สร้างฝันนักคิด

- เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๕
- การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง
- เรขาคณิต (บอกทิศทางและตำแหน่ง)
- เวลา
- ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การแก้ปัญหา)

สัปดาห์ที่ ๓๗ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

- ของเล่นที่อยู่รอบตัว
- การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- การจม การลอยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ขั้ว ตวง วัด)
- แรงดึงดูดของแม่เหล็กพลังงาน ในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง)
- การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว

สัปดาห์ที่ ๓๘ การสื่อสารไร้พรมแดน

- ความหมายของการสื่อสาร
- อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร
- การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ
- ประโยชน์ของการสื่อสาร
- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

สัปดาห์ที่ ๓๙ หนูน้อยดาวพิเศษ

- ประเภทของขยะ
- การคัดแยกขยะ
- การกำจัดขยะที่ถูกวิธี
- ประโยชน์และโทษของขยะ
- การป้องกันและลดการทิ้งขยะ

สัปดาห์ที่ ๔๐ ผู้นำพอเพียง

- ความพอประมาณ
- ความมีเหตุผล
- ความรอบรู้
- มีภูมิคุ้มกันที่ดี
- คุณธรรมความดี

สัปดาห์ที่ ๔๑ วันเข้าพรรษา

- ความสำคัญ
- ความหมาย
- กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
- การเล่นบทบาทสมมติ
- การปฏิบัติตน

สัปดาห์ที่ ๔๒ วัน มาฆบูชา

- ความสำคัญ
- ความหมาย
- กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
- การเล่นบทบาทสมมติ
- การปฏิบัติตน

สัปดาห์ที่ ๔๓ วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร

- ความสำคัญของวันเฉลิมพระชนมพรรษาของรัชกาลที่ ๑๐
- พระราชกรณียกิจของ รัชกาลที่ ๑๐
- สัญลักษณ์ของวันเฉลิมพระชนมพรรษาของรัชกาลที่ ๑๐
- บทบาทของรัชกาลที่ ๑๐
- การปฏิบัติตนที่ดี

สัปดาห์ที่ ๔๔ แม่จ๋า (วันแม่แห่งชาติ)

- ความสำคัญของวันแม่
- พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
- สัญลักษณ์วันแม่
- บทบาทของแม่
- การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

สัปดาห์ที่ ๔๕ วันลอยกระทง

- ความสำคัญของวันลอยกระทง
- วัสดุที่ใช้ในการประดิษฐ์กระทง
- การปฏิบัติตนในวันลอยกระทง
- แหล่งน้ำ
- การอนุรักษ์แหล่งน้ำ

สัปดาห์ที่ ๔๖ พ่อจ๋า (วันพ่อแห่งชาติ)

- ความสำคัญของวันแม่
- พระราชกรณียกิจพ่อของ รัชกาลที่ ๙
- สัญลักษณ์วันพ่อ
- บทบาทของพ่อ
- การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

สัปดาห์ที่ ๔๗ วันเด็ก วันครู

- ความหมายของวันเด็ก
- คำขวัญวันเด็ก
- กิจกรรมวันเด็ก
- หน้าที่ของครู
- กิจกรรมวันครู

สัปดาห์ที่ ๔๘ วันขึ้นปีใหม่

- ความสำคัญความหมาย
- กิจกรรมที่ปฏิบัติในวันขึ้นปีใหม่
- การเลือกจัดหาของขวัญ
- การแสดงความเคารพ อวยพรผู้ใหญ่
- ความหมายของ ส.ค.ส.


สัปดาห์ที่ ๔๙ วันสงกรานต์

- ความสำคัญของวันสงกรานต์
- กิจกรรมประเพณี
- การปฏิบัติตนในการเล่นสงกรานต์
- การปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่
- การแสดงบทบาทสมมติ



สัปดาห์ที่ ๕๐ การสรุป – ทบทวน

- การประเมินพัฒนาการ



สาระการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
ช่วงอายุ ๓ - ๔ ปี

- สัปดาห์ที่ ๑ - ๔
- การเตรียมความพร้อม
- สัปดาห์ที่ ๕
- ฝึกความพร้อม แนะนำสถานที่คุณครูและเพื่อน ๆ
 - ท่องปากเปล่า ๑ - ๑๐
 - ท่องพยัญชนะ ก - ฮ เล่านิทาน
 - ท่องตัวอักษร A - Z
- สัปดาห์ที่ ๖
- รู้พยัญชนะ ง, จ
 - รู้จักตัวอักษร A
 - คำตรงข้าม สูง - เตี้ย, ใหญ่ - เล็ก
- สัปดาห์ที่ ๗
- รู้ค่าเลข ๑ อารบิก
 - รู้จักพยัญชนะ ก, ฅ, ฌ
 - รู้จักอักษร B
 - คำตรงข้าม อ้วน - ผอม, สั้น - ยาว
- สัปดาห์ที่ ๘
- รู้ค่าเลข ๑ ไทย, บน - ล่าง
 - รู้พยัญชนะ ว, ร, ธ
 - ฟังนิทานแล้วเรทวนเรื่องที่ฟัง
 - รู้จักตัวอักษร C
- สัปดาห์ที่ ๙
- รู้จักค่าเลข ๒ อารบิก, หน้า - หลัง
 - รู้จักพยัญชนะ บ, ป, ษ
 - ให้ความรู้จักเส้น \downarrow
 - ท่องคำกลอนตามหน่วยการเรียนรู้
 - รู้จักตัวอักษร D
- สัปดาห์ที่ ๑๐
- รู้จักค่าเลข ๒ ไทย, หน้า - เบา
 - รู้จักพยัญชนะ ผ, ฝ, ย
 - ฝึกเขียนเส้น \downarrow
 - ฝึกพูดให้คนอื่นเข้าใจ (ดูแล้วอธิบายภาพ)
 - รู้จักตัวอักษร E
- สัปดาห์ที่ ๑๑
- รู้ค่าเลข ๓, รูปทรง 
 - รู้จักพยัญชนะ พ, ฟ, ฬ
 - ให้ความรู้จักเส้น \diagdown
 - รู้จักตัวอักษร F


สัปดาห์ที่ ๑๒

- รู้จักค่าเลข ๓, รูปทรง 
- ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว
- ฝึกเขียนเส้น 
- รู้จักตัวอักษร G


สัปดาห์ที่ ๑๓

- รู้จักค่าเลข ๔, รูปทรง 
- รู้จักพยัญชนะ ด, ต, ฒ
- รู้จักเส้น 
- รู้จักตัวอักษร H


สัปดาห์ที่ ๑๔

- ค่าเลข ๔, จำนวนมาก - น้อย
- รู้จักพยัญชนะ ค, ศ, ต
- รู้จักเส้น 
- รู้จักตัว I


สัปดาห์ที่ ๑๕

- รู้ค่าเลข ๕, ไกล - ใกล้
- ทบทวนพยัญชนะ ด, ต, ฒ, ค, ศ, ต
- ทบทวนการเขียนเส้น 
- รู้จักตัวอักษร J


สัปดาห์ที่ ๑๖





- รู้จักค่าเลข ๕
- การเรียงลำดับ ๑ - ๒๐
- รู้จักพยัญชนะ (ค คน)
- รู้จักเส้น 
- รู้จักตัวอักษร K




สัปดาห์ที่ ๑๗



- ทบทวนตัวเลข ๐ - ๕
- จำนวนเพิ่ม - ลด
- รู้จักพยัญชนะ ข, ช
- รู้จักเส้น 
- รู้จักตัวอักษร L

สัปดาห์ที่ ๑๘

- ทบทวนตัวเลข ๐ - ๕
- ความเหมือน - ความต่าง
- ทบทวนพยัญชนะ ข, ช, ซ
- รู้จักเส้น 
- รู้จักตัวอักษร M

- สัปดาห์ที่ ๑๙
- ทบทวนตัวเลข ๐ - ๕ , ๐ - ๕
 - การบอกสิ่งของ
 - ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อเพื่อน
 - รู้จักเส้น 
 - รู้จักตัวอักษร N
- สัปดาห์ที่ ๒๐
- หนูช่างสงสัย
 - อยากเห็น
 - สรุปร / ทบทวน
 - การประเมินพัฒนาการ
- สัปดาห์ที่ ๒๑ - ๒๔
- สัปดาห์ที่ ๒๕
- การเตรียมความพร้อม
 - นับปากเปล่า, รู้ค่าเลข ๖
 - จำนวนเพิ่ม - ลด
 - ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อสัตว์
 - ฝึกเขียนเส้น 
 - รู้จักตัวอักษร O
- สัปดาห์ที่ ๒๖
- รู้ค่าเลข ๖
 - การเรียงลำดับสิ่งของ ๓ ขนาด
 - ท่องกลอน ผนตกพรำ พรำ
 - รู้จักตัวอักษร P
- สัปดาห์ที่ ๒๗
- รู้ค่าเลข ๗
 - จำนวนเท่ากัน - ไม่เท่ากัน
 - ฝึกการหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อผลไม้
 - ทบทวนการเขียนเส้น 
 - รู้จักอักษร Q
- สัปดาห์ที่ ๒๘
- รู้ค่าเลข ๗
 - การวัดสิ่งของ
 - รู้จักพยัญชนะ ณ, ณ
 - รู้จักเส้น 
- สัปดาห์ที่ ๒๙
- รู้จักตัวเลข ๘
 - การจับคู่จำนวนหนึ่งต่อหนึ่ง
 - รู้จักพยัญชนะ ท, ท, ท
 - รู้จักเส้น

- รู้จักตัวอักษร S
 สัปดาห์ที่ ๓๐ - รู้จักค่าเลข ๘
 - จำนวนมากน้อย
 - รู้จักพยัญชนะ ล, ส รู้จักพยัญชนะ
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักอักษรตัว T
- สัปดาห์ที่ ๓๑ - รู้ค่าเลข ๙
 - การเพิ่ม - ลด
 - พยัญชนะ ม, ข
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักตัวอักษร U
- สัปดาห์ที่ ๓๒ - รู้ค่าเลข ๙
 - จำนวนเท่ากัน - ไม่เท่ากัน
 - รู้จักเส้น 
 - รู้จักอักษร V
- สัปดาห์ที่ ๓๓ - รู้ค่าเลข ๐
 - การข้งสิ่งของ
 - รู้จักพยัญชนะ อ, ฮ
 - รู้จักเส้น Λ
 - รู้จักตัวอักษร W
- สัปดาห์ที่ ๓๔ - รู้ค่าเลข ๑๐ / ๑๐
 - การข้งสิ่งของ
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ช
 - ฝึกเขียนเส้น Λ
 - รู้จักตัวอักษร X
- สัปดาห์ที่ ๓๕ - ทบทวนตัวเลข ๖ - ๑๐
 - รูปทรง 
 - ทบทวนพยัญชนะ ท - ม
 - รู้จักเส้น 
 - รู้จักตัวอักษร Y

- สัปดาห์ที่ ๓๖
- ทบทวนตัวเลข ๑ - ๑๐
 - รูปทรง 
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ
 - ให้รู้จักเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น
 - ทบทวนตัวอักษร Z
- สัปดาห์ที่ ๓๗
- ทบทวนตัวเลข ๑ - ๑๐
 - รูปทรง 
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ
 - ทบทวนตัวอักษร A - Z
- สัปดาห์ที่ ๓๘ - ๓๙
- ทบทวนตัวเลข ๐ - ๑๐
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ
 - ทบทวนตัวอักษร A - Z
- สัปดาห์ที่ ๔๐ - ๔๙
- สิ่งที่หนูต้องการเรียนรู้
 - ทบทวนตัวเลข ๐ - ๑๐
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ
 - ทบทวนตัวอักษร A - Z
- สัปดาห์ที่ ๕๐
- สรุปต้องการเรียนรู้

สาระการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
ช่วงอายุ ๔- ๕ ปี

- สัปดาห์ที่ ๑ - ๒ - การเตรียมความพร้อม
- สัปดาห์ที่ ๓ - รู้จักพยัญชนะตัว ง
- เลข ๐
- ตัวอักษร C
- คำตรงข้าม สั้น - ยาว
- สัปดาห์ที่ ๔ - รู้จักตัวพยัญชนะ จ, ว
- รู้จักตัวอักษร ABC
- เปรียบเทียบคำตรงข้ามสั้น - ยาว
- สัปดาห์ที่ ๕ - รู้จักพยัญชนะตัว ร, ธ
- รู้จักตัวเลข ๑
- รู้ตัวอักษร D
- สนทนา GOOD MORNING
- รู้จักคำตรงข้าม สูง - ต่ำ, สูง - เตี้ย
- สัปดาห์ที่ ๖ - อ่านบทสนทนาภาษาอังกฤษ GOOD BYE
- บอกตัวเลข ๑ ได้
- สัปดาห์ที่ ๗ - คำพยัญชนะตัว ช
- สัปดาห์ที่ ๘ - ท่อง ๑ - ๕
- รู้จักจำนวน รู้ค่าของเลข ๒
- รู้จัก ถ, ภ
- รู้จักตัวอักษรภาษาอังกฤษตัว G
- รู้จักคำ GOOD MORNING, GOOD BYE, THANK YOU
- รู้จัก ไกล - ใกล้
- สัปดาห์ที่ ๙ - รู้จักจำนวนเลข ๓
- รู้จักอ่านและเขียน ผ, ฝ
- รู้จักตัวอักษรภาษาอังกฤษ ตัว D E F G
- รู้จักความหมายตรงข้าม บน - ล่าง
- นับเลขเรียงลำดับ ๑ - ๕ ได้
- สัปดาห์ที่ ๑๐

- บอกได้ว่าตัวใดคือเลข ๓
 - บอกจำนวนเลข ๑ - ONE ได้
- สัปดาห์ที่ ๑๑
- รู้จักตัวเลข ๔
 - รู้จักความหมายตัวเลขไทย
 - ภาษาอังกฤษ ๒ - TWO
 - เปรียบเทียบคำว่า อ้วน - ผอม
 - เขียนพยัญชนะไทย ฟ, พ
- สัปดาห์ที่ ๑๒
- รู้จักเปรียบเทียบ หนา - บาง
 - ภาษาอังกฤษ ๓ - THREE
 - บอกได้ว่าตัวใดคือเลข ๔
- สัปดาห์ที่ ๑๓
- รู้จักค่าตัวเลข ๔ FOUR
 - รู้จักพยัญชนะ ต, ด
 - รู้จักตัวอักษร
 - รู้จักจำนวนนับ ๕
 - รู้จักคำตรงข้าม แข็ง - นิ่ม, แข็ง - อ่อน
- สัปดาห์ที่ ๑๔
- รู้จักความหมาย เปียก - แห้ง
 - รู้จักอักษรตัว H, I, J K จำนวน FIVE - ๕
 - รู้จักตัว ต, ข
 - บอกได้ว่าตัวใดคือตัวเลข ๕
- สัปดาห์ที่ ๑๕
- รู้จักเขียนตามรอยประ พยัญชนะไทย ช
 - รู้จักเขียน เลข ๖ - ๖
 - รู้จักนับเรียงลำดับ ๑ - ๑๐, ONE - TEN
 - รู้ค่าจำนวนนับ ๖ - SIX
 - รู้จักเขียนภาษาอังกฤษตัว L
 - รู้จักความรู้สึก ร้อน - เย็น
- สัปดาห์ที่ ๑๖
- รู้จักพยัญชนะ ซ, น
 - รู้จักตัวอักษร M
 - รู้จักค่าจำนวนนับ ๗ - SEVEN
 - รู้จักค่าเลข ๗
- สัปดาห์ที่ ๑๗
- รู้จักค่าตัวอักษร N
 - รู้จักจำนวนนับ ๘ - EIGHT
 - พยัญชนะ น, ฉ

- สัปดาห์ที่ ๑๘
- รู้จักพยัญชนะ ม, ม
 - รู้จักเขียนตัวเลข ๗ จำนวน ๑ - ๑๐
 - เขียนตัวอักษร O
 - รู้จักจำนวนนับ ๙ NINE
- สัปดาห์ที่ ๑๙
- รู้จักตัวอักษร L M N O
 - จำนวนนับ ๑๐ - TEN
 - รู้จักตัวเลข ๘
 - รู้จักตัวอักษร ท, ท
- สัปดาห์ที่ ๒๐
- หนูช่างสงสัย
 - เรื่องที่เด็กสนใจ อยากรู้ / อยากรู้เห็น
 - สรุปล / ทบทวน
 - การประเมินพัฒนาการ
- สัปดาห์ที่ ๒๑
- อ่านและเขียนตามรอยประ ล และ ๘
 - นับ ๑ - ๑๐ และ ONE - TEN
- สัปดาห์ที่ ๒๒
- อ่านและเขียนพยัญชนะ ส, อ และเลข ๙ ตามรอยประ
 - อ่านและเขียนตัว P และคำศัพท์ Head ตามรอยประ
 - บอกและชี้ให้เห็นถึงความหมาย ความแตกต่าง เล็ก - ใหญ่
 - รู้ลำดับตัวเลข ๑ - ๑๐
- สัปดาห์ที่ ๒๓
- รู้จักพยัญชนะ ฮ, ญ และเลข ๙
 - รู้จักความหมายตรงข้าม สั้น - ยาว
 - รู้จักตัวอักษร Q และรู้จักความหมายคำว่า EYE
- สัปดาห์ที่ ๒๔
- รู้จักพยัญชนะ ฌ, ฌ และ ๑๐, ๑๐
 - รู้จักอักษร R และรู้ความหมายของศัพท์ RAR แปลว่า หู
 - รู้จักความหมายของคำว่า สูง - ต่ำ, สูง - เตี้ย
- สัปดาห์ที่ ๒๕
- รู้จักคำและความหมาย ๐ - ๕
 - รู้จักพยัญชนะ ฒ, ฎ
 - เรียงลำดับจากมาก - น้อย
- สัปดาห์ที่ ๒๖
- รู้จักเปรียบเทียบหนักเบา
 - สอนกิจกรรมเสริมทักษะพยัญชนะไทยตัว ฎ, ฐ และคำว่า ฐาน, ชฎา
 - สอนกิจกรรมเสริมทักษะตัวอักษรภาษาอังกฤษ ๑, J คำว่า I แปลว่า ฉัน
- สัปดาห์ที่ ๒๗
- รู้จักสระ อะ สระอา

- ู้ความหมาย บน - ล่าง
 - ู้ความหมาย MOUTH และตัวอักษร U
- สัปดาห์ที่ ๒๘
- การนับ ๐ - ๔
 - ู้จักการอ่าน ก - ฮ
 - ู้จักการอ่าน สระ อี
 - ู้จักการเปรียบเทียบมาก - น้อย
 - ู้จักการอ่านเสียงคำศัพท์ NECK และอ่านออกเสียงตัว v
- สัปดาห์ที่ ๒๙
- ู้จักสระ อี
 - ู้จักความหมายก่อน - หลัง
 - ู้จักคำศัพท์ HAIR ตัวพยัญชนะ w
- สัปดาห์ที่ ๓๐
- สระอี
 - พยัญชนะ ก - ฮ
 - ู้ค่าจำนวน ๑ - ๙, ๑๐ - ๙๙, ๑๐๐
 - ทบทวนตัวอักษร T V U W X คำศัพท์ FACE
 - เปรียบเทียบอ้วน - ผอม หน้า - บาง
- สัปดาห์ที่ ๓๑
- สระอี
 - ๑ - ๙, ๑๐ - ๙๙
 - ู้จักตัว X
- สัปดาห์ที่ ๓๒
- อ่านและเขียน สระเอ สระแอ
 - จำนวน ๑ - ๙
 - ตัวอักษร Y คำศัพท์ HAND
 - คำตรงข้ามลอย - จม
- สัปดาห์ที่ ๓๓
- อ่านและเขียนสระอู
 - อ่านและเขียน ก - ฮ
 - คำตรงข้ามกลม - แบน
 - ตัวอักษร z และคำศัพท์ ARM
- สัปดาห์ที่ ๓๔
- ู้จักใช้สระ เ-, ไ-, โ- สระอูและพยัญชนะ ก - ฮ
 - ู้จักเปรียบเทียบสิ่งของ ร้อน - เย็น, ลอย - จม
 - ู้จักตัวอักษร X Y Z และคำศัพท์ LEG
- สัปดาห์ที่ ๓๕
- ู้จักใช้สระ เ-, ไ-, โ- สระอูและพยัญชนะ ก - ฮ
 - เปรียบเทียบสิ่งของ ลอย - จม
 - ตัวอักษร A - Z

- สัปดาห์ที่ ๓๖ - นับจำนวน ๑ - ๑๐, ๑ - ๑๐
 - พยัญชนะ ก - ฮ
 - สระ อะ สระอุ สระอิ สระอี
- สัปดาห์ที่ ๓๗ - นับเรียงลำดับ ๑ - ๑๐, ๑ - ๑๐
 - ทบทวน .A - Z
 - ทบทวนคำตรงข้ามเล็ก - ใหญ่, สั้น - ยาว, สูง - เตี้ย, มีด - สว่าง, มาก - น้อย
- สัปดาห์ที่ ๓๘ - รู้จักสระอะ สระอุ สระอิ สระอี
 - รู้จักสังเกตเปรียบเทียบใกล้ - ไกล, ก่อน - หลัง, อ้วน - ผอม, หน้า - บาง, บน - ล่าง
 - ตัวอักษร A - Z
- สัปดาห์ที่ ๓๙ - รู้จักค่า ๑ - ๓๐, ๑ - ๑๐
 - ก - ฮ, A - Z
 - ONE - ๑, TEN - ๑๐
- สัปดาห์ที่ ๔๐ - ๔๙ - สิ่งที่หนูต้องการเรียนรู้

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้วัยวะะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี	<ol style="list-style-type: none"> ๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	<ol style="list-style-type: none"> ๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ๒. ขับถ่ายเป็นเวลา ๓. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๔. นอนหลับพักผ่อน เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้สัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อได้เหมาะสมกับวัย	๑. นั่งยองๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราว และก้าวเท้าโดยมีสอง เท้าในชั้น เดียวกัน ๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้น ทั้ง ๒ ข้าง
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็ก และประสาน สัมพันธ์มือ - ตา ได้เหมาะสมกับวัย	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวตั้ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	๑. อารมณ์ดี ๒. ยิ้มแย้มแจ่มใส หัวเราะง่าย ๓. แววตามีความสุข
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับ ธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรีและ จังหวะการเคลื่อนไหว	๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างสนุกสนาน ๒. ตอบสนองเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างสนุกสนาน ๓. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่างๆ อย่าง เพลิดเพลิน สนุกสนาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้ และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคล และสิ่งแวดล้อมรอบตัว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัวได้	๑. การแสดงความเป็นเจ้าของที่เหมาะสม ๒. ชอบออกไปเที่ยวไปเดินเล่น ๓. กลัวตามผู้ใหญ่กลัว
๔.๒ เล่น และร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๑. เล่น และร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย ๒. รู้จักการขอ และการให้รอคอยช่วงสั้นๆ ๓. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วย ตนเองได้ตามวัย	๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้เอง ๒. ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่ายๆที่ตักน้ำจากแก้วได้เอง ๓. ถอดเสื้อ และสวมเสื้อโดยมีคนช่วยได้ ๔. บอกการขับถ่ายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมาย และใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๖.๑ รับรู้ และเข้าใจความหมาย ของภาษาได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำ ๒. สนใจขอบคูนหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อ สื่อความหมายได้	๑. พูดคำต่อคำได้ ๒. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูดตามได้ ๓. ถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม” ๔. เรียกชื่อและสิ่งของที่คุ้นเคยได้ ๕. พูดและชี้บอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๗ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๗.๑ สนใจ และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ๒. ถามบ่อยถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น ๔. ชอบดูหนังสือภาพ/นิทาน ๕. มีช่วงความสนใจกับบางคนอย่างน้อยได้นาน ๓ - ๕ นาที
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่าง ๆ
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. สนใจ ค้นหา สำรวจ สิ่งต่าง ๆ ๒. ต่อกภาพ ตัดต่อที่มีชิ้น ๒ - ๔ ชิ้นได้ ๓. ชอบละเลงสีด้วยมือ

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งเสริมเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้นการฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูกสำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
-------------	-----------------

การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ - การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ
การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเกมเล่นสัมพันธ์และการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การปั้น - การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ - การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ
การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
การรักษาความปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน - การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย - การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ - การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไร้กังวล ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ด้านอารมณ์ -จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
สุนทรียภาพ ดนตรี	<ul style="list-style-type: none"> - การฟังเพลง การร้องเพลง และแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี - การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การเล่นบทบาทสมมติ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
การเล่น	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ - การเล่นตามมุมประสบการณ์ - การเล่นนอกห้องเรียน
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ - การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม - การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
การแสดงออกทางอารมณ์	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การเล่นบทบาทสมมติ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การร้องเพลง - การทำงานศิลปะ
การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนเอง และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือ ปลอดภัย เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็ก ได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคล และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว ในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกัน หรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศ อย่างสม่ำเสมอ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - การใช้วัสดุ และสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า - การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้อย่างคุ้มค่าซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ - การเพาะปลูก และดูแลต้นไม้ - การเลี้ยงสัตว์ - การสนทนาข่าว และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย - การประกอบอาหาร - การศึกษานอกสถานที่ - การละเล่นพื้นบ้านของไทย
การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของ สังคม	<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ - การดูแลห้องเรียนร่วมกัน - การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การทำศิลปะแบบร่วมมือ
การแก้ปัญหาการขัดแย้ง	<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา - การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง
การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่น หรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๑.๔ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษา สื่อสารความหมาย และความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ด้านสติปัญญา	ประสพการณ์สำคัญ
การใช้ภาษา	<ul style="list-style-type: none"> - การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกลอง หรือเรื่องราวต่างๆ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสพการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น การกระทำต่างๆ - การรจจหวะที่เหมาะสมในการพูด - การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร - การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ - การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ - การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง - การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษรคำและข้อความ - การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง - การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย - การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ - การคาดเดาคำวลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง - การเล่นเกมทางภาษา - การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง - การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ - การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย - การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

<p>การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน - การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำภาพวาด และรูปภาพ - การเล่นกับสื่อต่างๆ เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย - การคัดแยก การตัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง - การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน - การทำซ้ำ การต่อเติม การสร้างแบบรูป - การนับ และแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน - การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ - การรวม และแยกสิ่งต่างๆ - การบอก และแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ - การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร - การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและที่เกิเกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำอย่างมีเหตุผล - การมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล - การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
<p>จินตนาการความคิดสร้างสรรค์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การรับรู้ และแสดงความคิดเห็นความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ - การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย
<p>เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ - การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย

๒. **สาระที่ควรเรียนรู้** สาระที่จะให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๑ **เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ และเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขยับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

๒.๒ **เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทำทนาย การไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

๒.๓ **ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

๒.๔ **สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สีรูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

นอกจากสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๔ สาระที่ควรเรียนรู้แล้ว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคุระ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคุระ ได้กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับนโยบาย และจุดเน้น ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยมีสาระรายละเอียดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

๒.๕ **วันสำคัญ** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนาและขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น

ลำดับที่	สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องวันสำคัญ	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ
๑	วันสำคัญทางศาสนา (๑) วันสำคัญทางศาสนาพุทธ (๒) วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม (๓) วันสำคัญทางศาสนาคริสต์ (๔) วันสำคัญทางศาสนาอื่น	๑. วันมาฆบูชา ๒. วันวิสาขบูชา ๓. วันอาสาฬหบูชา ๔. วันเข้าพรรษา ๕. วันออกพรรษา ๖. วันพระ ฯลฯ ๑. วันฮารีรายอ ๒. วันเมาลิด ๓. วันถือศีลอด ฯลฯ วันคริสต์มาส ฯลฯ แต่ละท้องถิ่นพิจารณาตามความเหมาะสม
๒	วันสำคัญของชาติ	๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษา ๒. วันปิยมหาราช ๓. วันรัฐธรรมนูญ
๓	วันสำคัญของท้องถิ่น	๑. วันลอยกระทง ๒. วันสงกรานต์ ๓. วันสำคัญในแต่ละภาค เช่น * ภาคใต้ - วันงานประเพณีชักพระ ฯลฯ * ภาคเหนือ - วันงานประเพณีเป็ง ฯลฯ * ภาคกลาง - วันงานประเพณีแข่งเรือพาย / แห่นางแมว ฯลฯ * ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - วันงานประเพณีบุญบั้งไฟ ฯลฯ
๔	วันสำคัญอื่น ๆ	๑. วันเด็ก ๒. วันครู ฯลฯ

๒.๖ ท้องถิ่นของเรา

- (๑) ประวัติความเป็นมา
- (๒) ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี
- (๓) แหล่งการท่องเที่ยว
- (๔) บุคคลสำคัญ
- (๕) การประกอบอาชีพ
- (๖) สภาพภูมิประเทศ / ภูมิอากาศ
- (๗) สภาพปัญหาในชุมชน / สังคม / พิบัติภัย
- (๘) สภาพเศรษฐกิจและสังคม
- (๙) ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
- (๑๐) พระราชกรณียกิจในท้องถิ่น
- (๑๑) ภูมิปัญญา / สินค้า / OTOP

๒.๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย

แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ ๕ ส่วน ดังนี้

๑. **กรอบแนวคิด** เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

๒. **คุณลักษณะ** เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

๓. **ค่านิยม** ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ พร้อม ๆ กันดังนี้

(๑) **ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

(๒) **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

(๓) **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้ และไกล

เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัย ทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

- **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

- **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี ประการที่สำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. **พอมีพอกิน** ปลูกพืชสวนครัวไว้กินเองบ้าง ปลูกไม้ผลไว้หลังบ้าน ๒-๓ ต้น พอที่จะมีไว้กินเองในครัวเรือน เหลือจึงขายไป

๒. **พอยู่พอใช้** ทำให้บ้านน่าอยู่ ปราศจากสารเคมี กลิ่นเหม็น ไข้แต่ของที่เป็นธรรมชาติ (ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำถูกพื้นบ้าน จะสะอาดกว่าใช้น้ำยาเคมี) รายจ่ายลดลง สุขภาพจะดีขึ้น (ประหยัดค่ารักษาพยาบาล)

๓. **พออกพอใจ** เราต้องรู้จักพอ รู้จักประมาณตน ไม่ใคร่อยากใคร่มีเช่นผู้อื่น เพราะเราจะหลงติดกับวัตถุ ปัญญาจะไม่เกิด

๒.๘ อาเซียนศึกษา

(๑) บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. แผนที่ที่ตั้ง/สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และฤดูกาล
๓. ฤดูกาล และภัยพิบัติ
๔. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๕. สกุลเงิน

(๒) ประเทศสมาชิกอาเซียน

๑. ชื่อประเทศ และธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ / ต้นไม้ ประจำชาติ
๓. สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
๔. สัตว์ประจำชาติ
๕. เพลงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

(๓) สังคมและวัฒนธรรม

๑. ศาสนา และวันสำคัญ
๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
๓. อาหารประจำชาติ
๔. ภาษา ประเพณี และวัฒนธรรม
๕. การละเล่น การแสดง และนิทานประจำชาติ

(๔) อาเซียนที่รัก

๑. ธงอาเซียน
๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
๓. คำขวัญอาเซียน
๔. เพลงอาเซียน
๕. ภาษาอาเซียน

๒.๙ สะเต็มศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยที่มีการเติบโตทางเทคโนโลยี สารสนเทศ และสังคมมนุษย์ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต และการเตรียมพัฒนาบุคลากรของมนุษย์ให้มีศักยภาพสอดคล้องสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป ความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ มีมากมาย จากการศึกษาในรูปแบบเดิมที่เด็กหรือผู้เรียนมักจะเรียนรู้โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ที่ถ่ายทอดวิชาความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้น มาเป็นการศึกษาที่เด็กหรือผู้เรียนสามารถที่จะสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในเรื่องต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ดังนั้นสิ่งที่ครูผู้สอนควรจะส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาคือ ทักษะการเรียนรู้ ที่จะทำให้เด็กรู้วิธีการสืบค้นหาข้อมูลได้ด้วยตนเองและมีวิจารณญาณในการเลือกพิจารณาข้อมูลที่เป็นความรู้ที่มีประโยชน์

การจัดการศึกษาแบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ หรือ STEM เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการกลุ่มสาระ และทักษะกระบวนการของทั้ง ๔ สาระ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาระ

วิชา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะที่สำคัญ และจำเป็นอีกทั้งยังตอบสนองต่อการดำรงชีวิตอยู่ในยุคปัจจุบัน และโลกอนาคตอีกด้วย ลักษณะของ STEM มีดังต่อไปนี้

ตัวอักษรตัวแรก ของ STEM คือ S มาจากคำว่า Science หรือ วิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระที่ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัว ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน จะเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการที่เรียกว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ที่จะประกอบด้วยขั้นตอน

๑. ขั้นการสร้างความสนใจ

เป็นขั้นของการนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งอาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดจากตัวผู้เรียน หรือ อาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดขึ้นในขณะอภิปรายหรือทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ซึ่งครูผู้สอนไม่ควรบังคับให้เด็กยอมรับประเด็นปัญหาที่ครูสนใจ ซึ่งตัวอย่างจัดกิจกรรมที่ครูผู้สอนสามารถจัดเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากขึ้นได้แก่ สาธิต ทดลอง เล่าเรื่อง ทศนศึกษา เป็นต้น

๒. ขั้นสำรวจและการค้นหา

- กำหนดแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ลงมือเก็บข้อมูล ในการวางแผน
- การลงมือปฏิบัติให้ได้คำตอบ ประกอบด้วย การสังเกต การวัด การทดลอง เป็นต้น

๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

เมื่อได้ข้อมูลแล้วก็นำข้อมูล มาแปลผล สรุปผล

๔. ขั้นขยายความรู้

เป็นการนำความรู้มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม

ขั้น

๕. **ขั้นการประเมิน** เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่าผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง อย่างไร และมากน้อยเพียงใด

บทบาทของวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นั้นนอกจากจะมีส่วนทำให้ผู้เรียน ได้นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม STEM แล้ว บทบาทของวิทยาศาสตร์ใน STEM ยังมีส่วนในการช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีทักษะการคิด และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญในการสืบค้นข้อมูลความรู้ สามารถตัดสินใจ โดยใช้ข้อมูลที่หลากหลาย และประจักษ์พยาน ที่ตรวจสอบได้

ตัวอักษรตัวที่สอง ของ STEM คือ T มาจากคำว่า Technology หรือ เทคโนโลยี ซึ่งเป็นสาระที่เกี่ยวกับกระบวนการแก้ปัญหา การพัฒนาสิ่งต่างๆหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์เรา ดังนั้น คำว่า เทคโนโลยีจึงไม่ได้หมายความถึงเพียงแค่ผลผลิตที่ได้จากกระบวนการแก้ปัญหา อย่าง เช่น คอมพิวเตอร์กล้องถ่ายรูป โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เท่านั้น แต่ยังหมายถึงกระบวนการแก้ปัญหาอีกด้วย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ระบุขั้นตอนในกระบวนการทางเทคโนโลยี ประกอบด้วย ๗ ขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ

๒. รวบรวมข้อมูล โดยอาจจะรวบรวมข้อมูลจากตำรา วารสาร บทความ อินเทอร์เน็ต
๓. เลือกวิธีการ เป็นการพิจารณาเลือกวิธีที่เหมาะสม และสอดคล้องกับการแก้ปัญหา
๔. ออกแบบ และปฏิบัติการ
๕. ทดสอบ เป็นการตรวจสอบว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่
๖. ปรับปรุงแก้ไข เป็นการวิเคราะห์ว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นจะปรับแก้ไขส่วนใด
๗. ประเมินผล เป็นการประเมินผลว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่
ถ้ายังมีปัญหาที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

บทบาทของเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นี้ จะพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล อีกทั้งยังเป็นการพัฒนานิสัยความรอบคอบ ความเพียร ไม่ย่อท้อต่อความล้มเหลวหรือความผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นในขณะทำกิจกรรม

ตัวอักษรตัวที่สาม ของ STEM คือ E มาจากคำว่า Engineering หรือ วิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งวิศวกรรมในที่นี้หมายถึง * การออกแบบ * การวางแผน เพื่อแก้ปัญหา โดยเป็นการใช้องค์ความรู้ต่าง ๆ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานภายใต้ข้อจำกัด หรือเงื่อนไขที่กำหนด ซึ่งบทบาทของเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ใน STEM จะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันกระบวนการออกแบบของวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหา หรือความต้องการ
๒. หาแนวทางการแก้ปัญหา
๓. ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา
๔. ทดสอบและประเมินผล

บทบาทของวิศวกรรมศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล การคิดเป็นระบบ อีกทั้งยังเป็นการฝึกนิสัยความเพียร ความรอบคอบ

ตัวอักษรตัวสุดท้าย ใน STEM คือ M มาจาก Mathematics หรือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ จะครอบคลุมเรื่อง จำนวนและกระบวนการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

บทบาทของคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้จะเห็นว่าเมื่อผสมผสานสาระและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แล้วนำมาจัดกิจกรรมบูรณาการ นั้นจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นสำหรับ การดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้ในสาระต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ได้จริง ได้พัฒนาทักษะการคิด และคุณลักษณะที่ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม และทักษะการสื่อสาร การจัดกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์

และคณิตศาสตร์ (STEM) สามารถจัดได้ตั้งแต่ในเด็กปฐมวัย ซึ่งโดยทั่วไป การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย มีลักษณะเป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการอยู่แล้ว

* แต่ประเด็นที่ครูผู้สอนจะต้องเน้นเพื่อให้มีลักษณะเป็นกิจกรรมบูรณาการ STEM ชัดเจนขึ้น คือ

* จะต้องเน้นให้เด็กได้แก้ปัญหา โดยใช้องค์ความรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นทักษะกระบวนการที่ได้กล่าวมาแล้วในส่วนประกอบของ ๔ สารระ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงาน หรือออกแบบวิธีการภายใต้ข้อจำกัดหรือเงื่อนไขที่กำหนด โดยอาจจะมีรายละเอียดที่ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในช่วงวัยนี้ เช่น ในสาระวิทยาศาสตร์ที่จะจัดให้กับเด็กปฐมวัยนั้น

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เสนอแนะว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ จะประกอบด้วย

๑. การมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ

๒. การสำรวจตรวจสอบเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สำรวจ สืบค้น หรือทดลอง และบันทึกผลการสำรวจตรวจสอบด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย

๓. การตอบคำถามที่ตั้งขึ้นโดยใช้ผลจากการสำรวจตรวจสอบมาสร้างคำอธิบายที่มีเหตุผล

๔. การนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบให้กับผู้อื่นด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และความ สามารถ นอกจากนี้ในสาระวิทยาศาสตร์ จะเน้นในทักษะกระบวนการ ที่เด็กปฐมวัยจะได้ใช้ได้แก่ ทักษะการสังเกต การวัด การลงความเห็นจากข้อมูล การจำแนกประเภท การพยากรณ์ การคำนวณ การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปส และสเปกกับเวลา การจัดกระทำ และสื่อความหมายข้อมูล

๒.๑๐ โดไปไม่โกง

กรอบสาระกิจกรรมโดไปไม่โกง ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๕ สารระ

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต

คือ การยึดมั่นในความสัตย์จริงและสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักแยกแยะถูกผิด ปฏิบัติต่อตนเอง และผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พุดความจริง
- ไม่ลักขโมย
- ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ทำตามสัญญา
- กล้าเปิดเผยความจริง
- รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัว ส่วนรวม

๒. การมีจิตสาธารณะ

คือ การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักรู้ และคำนึงถึงสังคมส่วนรวม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองในการกระทำใด ๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายต่อส่วนรวม และพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตน เพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ร่วมดูแลสังคม
- รับผิดชอบส่วนรวม
- เสียสละเพื่อส่วนรวม
- เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจ
- ไม่เห็นแก่ตัว

๓. ความเป็นธรรมทางสังคม

คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผลโดยไม่เลือกปฏิบัติ ต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจ และสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- นึกถึงใจเขาใจเรา
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- รับฟังผู้อื่น
- เคารพและให้เกียรติผู้อื่น
- กตัญญูอย่างมีเหตุผล
- คำนึงถึงความยุติธรรมโดยตลอด

๔. การกระทำอย่างรับผิดชอบ

คือ การมีจิตสำนึกในบทบาท และหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์ กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ หากมีการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด
- มีระเบียบวินัย
- เคารพกฎ กติกา
- รับผิดชอบต่อสิ่งที่ทำ กล้ายอมรับผิดและรับการลงโทษ
- รู้จักสำนึกและขอโทษ แก้ไขในสิ่งผิด
- กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง

คือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลภมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และไม่เอาเปรียบหรือเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- รู้จักความพอเพียง ความพอดี
 - มีความอดทน อดกลั้น
 - รู้จักบังคับตัวเอง
 - ไม่กลัวความยากลำบาก
 - ไม่ทำอะไรแบบสุดซึ้งหรือสุดโต่ง
 - มีสติและเหตุผล



๑.๕ พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน
๒. พัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. ประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน
๔. ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม
๕. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอนามัยให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย

๑.๖ เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Kpls)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๑. เด็กมีคุณภาพและมีการพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	จำนวนผู้เรียน มีคุณภาพ และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	จำนวน ๒๕ คน	๓๐	๒๕	๒๖	๒๗	๒๘	๓๐
๒. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
๓. ครูมีประสิทธิภาพในการสอน	ร้อยละของครู ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ และมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
๔. ผู้ปกครอง, ชุมชน เข้ามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ได้มาตรฐาน	ร้อยละของผู้ที่อยู่ในชุมชน ให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และให้ความร่วมมือในกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
๕. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย	ร้อยละของผู้เรียน มีสุขภาพอนามัยที่ดี เจริญเติบโตตามวัย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๑

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนผู้เรียน มีคุณภาพและมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๓๐ คน
๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณภาพ และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย}}{X} \times ๑๐๐$
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๒๕ คน
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : สถานศึกษาทุกแห่ง / นับจำนวน แล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๒

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม
๒. ขอบเขตความหมาย : เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมหมายถึง เด็กที่มีนิสัยรักสะอาด ใจกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์และสุภาพเรียบร้อย พุดจาดี
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรม}}{X} \times ๑๐๐$
จำนวนเด็กทั้งหมด
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน/นับจำนวน แล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๓

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของครู ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ และมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
๒. ขอบเขตความหมาย : ครู/ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก หมายถึง ครูและผู้ที่ปฏิบัติการสอน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐): ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน /นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๔

๑. ตัวชี้วัดที่ : ร้อยละของผู้อยู่อาศัยในชุมชน ให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และให้ความร่วมมือในกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้อยู่อาศัยในชุมชน หมายถึง ผู้ที่อยู่อาศัยในทุกชุมชนของตำบลโคกเจริญ
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐): ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนผู้อยู่อาศัยในชุมชนที่ให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้ประชากรในชุมชนทั้งหมด}}$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน/ นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๕

๑. ตัวชี้วัดที่ : ร้อยละของผู้เรียน มีสุขภาพอนามัยที่ดี เจริญเติบโตตามวัย
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียนมีสุขภาพดี หมายถึง ความพร้อมสุขภาพแข็งแรง ไม่มีโรคนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐): ร้อยละ ๘๕
๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีสุขภาพอนามัยที่ดี เจริญเติบโตตามวัย} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : สถานศึกษาทุกแห่ง / นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ในปีการศึกษาที่ผ่านมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดิ่งชันได้กำหนดวิสัยทัศน์พัฒนาการสมวัย ใส่ใจ การเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการ กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ ๕ ยุทธศาสตร์ ๑๔กลยุทธ์ในละยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ มีโครงการที่ได้ดำเนินการแล้ว ดังต่อไปนี้

๑. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้
 - ๑.๑ กลยุทธ์ปรับปรุงและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.โครงการติดตั้งกล่องวงจรปิด	เพื่อติดตั้ง กล่องวงจรปิด ของศพด.เพื่อ ความ ปลอดภัย งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	ติดตั้งกล่องวงจร ปิดของศพด.	ติดตั้งกล่อง วงจรปิดของ ศพด. จำนวน ๒ ตัว	ติดตั้งกล่องวงจรปิด ของศพด.จำนวน ๒ ตัว โดยเบิกจ่าย งบประมาณ ๘๑,๕๐๐ บาท	-

๑.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาประกอบการสอน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา	เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์เพื่อการศึกษาให้กับเด็ก	จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์เพื่อการศึกษาให้กับเด็ก	มีซื้อวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์เพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอกับเด็กจำนวน ๒๐คน	จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์เพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอกับเด็กจำนวน ๒๐ คน เช่น สื่อการเรียนการสอนโดยเบิกจ่ายงบประมาณ ๓๔,๐๐๐ บาท	-
๒.โครงการจัดซื้อวัสดุที่ใช้ในการศึกษา	เพื่อจัดซื้อวัสดุที่ใช้ในการศึกษาให้กับเด็ก	จัดซื้อวัสดุที่ใช้ในการศึกษา	เด็กมีวัสดุ สำหรับใช้ในการทำการเรียน การสอน	ได้จัดซื้อวัสดุที่ใช้ในการศึกษาเช่น สี ประเภทต่าง ๆ กาว กรรไกร ดินน้ำมัน ยางลบ ดินสอ ฯลฯ โดยเบิกจ่ายงบประมาณจากอบต.	-
๓.โครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการสอน	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการสอน	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่กับเด็ก ศพด.จำนวน ๒๐คน	ครูจำนวน ๒ คน เด็ก ศพด. จำนวน ๒๐ คน	ครูมีสื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่กับเด็กใช้กับ ศพด.จำนวน ๒๐คน โดยไม่เบิกจ่ายงบประมาณ	-
๔.โครงการจัดซื้อตู้สำหรับเก็บเอกสาร	เพื่อได้มีตู้สำหรับการจัดเก็บเอกสารต่าง ๆ	มีตู้สำหรับการจัดเก็บเอกสารต่าง ๆ	มีตู้สำหรับการจัดเก็บเอกสารต่าง ๆ จำนวน ๒ ตู้	จัดซื้อตู้สำหรับเก็บเอกสารจำนวน ๒ ตู้ ตามบัญชีราคา มาตรฐานครุภัณฑ์ โดยเบิกจ่ายงบประมาณ ๑๐,๖๐๐บาท	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕.โครงการจัดซื้อเก้าอี้สำหรับนั่ง รับประทานอาหารและทำกิจกรรม	เพื่อให้เด็กได้มี เก้าอี้สำหรับนั่ง รับประทานอาหารและทำ กิจกรรมที่ เพียงพอ	เด็กมีเก้าอี้สำหรับนั่ง รับประทานอาหาร และทำกิจกรรมที่ เพียงพอ	เด็กได้มีเก้าอี้ สำหรับนั่ง รับประทานอาหารและทำ กิจกรรมที่ เพียงพอ จำนวน ๒๐ ตัว	จัดซื้อเก้าอี้สำหรับเด็ก ใช้นั่งรับประทานอาหาร จำนวน ๒๐ ตัวโดย เบิกจ่ายงบประมาณ ๑,๙๘๐ บาท	-
๖.โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์	เพื่อให้เด็กได้ เรียนรู้ เทคโนโลยี สมัยใหม่และ ก้าวทันโลก	จัดซื้อคอมพิวเตอร์	จัดซื้อ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ เครื่อง	ได้จัดซื้อคอมพิวเตอร์ สำหรับประมวลผล แบบที่ ๑ (จอแสดง ภาพขนาดไม่น้อยกว่า ๑๙ นิ้ว จำนวน ๑ เครื่อง โดยเบิกจ่าย งบประมาณ ๒๑,๕๐๐ บาท	-
๗.โครงการจัดซื้อพร้อมติดตั้งจาน ดาวเทียม	เพื่อให้ศพด.มี จานดาวเทียม สำหรับรับ สัญญาณ โทรทัศน์	ศพด.มีจานดาวเทียม สำหรับรับสัญญาณ โทรทัศน์	ศพด.มีจาน ดาวเทียม สำหรับรับ สัญญาณ โทรทัศน์ จำนวน ๑ เครื่อง	ศพด.มีจานดาวเทียม สำหรับรับสัญญาณ โทรทัศน์ จำนวน ๑ เครื่อง โดยเบิกจ่าย งบประมาณ ๔,๖๐๐ บาท	-
๘.โครงการจัดซื้อตู้เย็น	เพื่อให้มีตู้เย็น สำหรับการ ถนอมอาหาร	มีตู้เย็นสำหรับการ ถนอมอาหาร	มีตู้เย็นสำหรับ การถนอม อาหาร จำนวน ๑ เครื่อง	จัดซื้อตู้เย็น ขนาด ๗ คิว จำนวน ๑ เครื่อง โดยเบิกจ่าย งบประมาณ ๙,๐๐๐ บาท	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๙.โครงการจัดซื้อพัสดุมพदान	เพื่ออำนวยความสะดวกและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	มีพัสดุมพदान เพื่ออำนวยความสะดวกและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ติดตั้งพัสดุมพदानจำนวน ๓ ตัว	จัดซื้อและติดตั้งพัสดุมพदान จำนวน ๓ ตัว โดยเบิกจ่ายงบประมาณ ๓,๑๕๐ บาท	-

๑.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับระบบการศึกษาของท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.โครงการส่งเสริมการจัดทำ แผนการสอน	เพื่อให้ครูได้มีการ เตรียมการ จัดทำ แผนการสอน	ครูได้มีการ เตรียมการจัดทำ แผนการสอน	ครูได้จัดทำ แผนการสอน เพื่อใช้กับเด็ก จำนวน ๒๐ คน	ครูมีแผนการสอน มาใช้กับเด็กจำนวน ๒๐ คนโดยไม่ เบิกจ่ายงบประมาณ	-
๒.โครงการพัฒนาทักษะจัดทำ หลักสูตร	เพื่อครูได้มี หลักสูตรใช้ให้ สอดคล้องกับ แผนการสอน	ครูมีหลักสูตรที่ สอดคล้องกับ แผนการสอนใช้	ครู ๒ คน จัดทำ หลักสูตรที่ สอดคล้องกับ แผนการสอน	ครู ๒ คนได้จัดทำ หลักสูตรที่ สอดคล้องกับ แผนการสอนโดย เบิกไม่เบิกจ่าย งบประมาณ	-

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.โครงการเปิดโลกกว้างสู่ ประชาคมอาเซียน	เพื่อเป็นการ เตรียมความ พร้อม เบื้องต้น เกี่ยวกับภาษา ต่าง ๆ ให้กับ เด็กปฐมวัย	เด็กได้เรียนรู้ ภาษาเบื้องต้นแต่ ละประเทศ	เด็กจำนวน ๒๐ คน ได้ เรียนรู้ภาษา เบื้องต้นของ แต่ละประเทศ ในอาเซียน	ครูได้จัดกิจกรรม การเรียนการสอน เกี่ยวกับภาษา เบื้องต้นของแต่ละ ประเทศในกลุ่ม อาเซียน โดยไม่เบิกจ่าย งบประมาณ	-
๒.โครงการพัฒนาทักษะและ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อให้ ส่งเสริม พัฒนาการ การเรียนรู้ทั้ง ๔ด้านให้แก่ เด็ก	เด็กมีได้มีการฝึก ทักษะการเรียนรู้ ทั้ง ๔ ด้าน	เด็กในศพด. ตำบลโคก เจริญทั้ง ๓ แห่ง	ครูจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยเบิกจ่าย งบประมาณทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐บาท	-
๓.โครงการค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านตลิ่งชัน	เพื่อให้เด็กมี หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบ นักเรียนและได้ เครื่องแบบ นักเรียนและ ได้ร่วม กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เด็กมีหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบ นักเรียนและได้ ร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เด็กที่มีอายุ ๓-๕ปีในศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็กบ้านตลิ่ง ชัน จำนวน ๑๒ คน	ดำเนินโครงการนี้ โดยเบิกจ่าย งบประมาณ ๑๓,๕๖๐ บาท ตาม งบประมาณที่ได้รับ การจัดสรร	

๒.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมกีฬา นันทนาการเด็กและเยาวชน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.โครงการออกกำลังกายวันละ นิด จิตแจ่มใส	เพื่อให้เด็ก รู้จักการออก กำลังกาย	เด็กในศูนย์มี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี และ แข็งแรง	เด็กได้ออก กำลังกาย ตอนเช้า ทุกวัน	เด็กออกกำลังกาย ทุกวันหลังเคารพธง ชาติตอนเช้า ใช้ เวลาประมาณ ๑๐- ๑๕ นาที โดยใช้ เพลงประกอบ ท่าทาง เด็กมี สุขภาพร่างกาย แข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส โดยไม่ เบื่อกิจกรรมประมาณ	-

๒.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมการศาสนา ศิลปวัฒนธรรมจารีต ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น การอนุรักษ์ทรัพยากร
และสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.โครงการวันสำคัญเกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และบุคคล สำคัญ	เพื่อให้เด็กมี เจตคติที่ดีเกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และบุคคล สำคัญ	เด็กมี เจตคติที่ดีเกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และ บุคคล สำคัญ	-เด็กมีเจตคติที่ดี เกี่ยวกับวัน สำคัญของชาติ เช่น วันแม่ วัน พ่อ ฯลฯ -เด็กมีเจตคติที่ดี เกี่ยวกับ ประเพณี เช่น วันลอยกระทง วันสารท วัน สงกรานต์ ฯลฯ -เด็กมีเจตคติที่ดี เกี่ยวกับวัน สำคัญ เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา ฯลฯ	เด็กมีเจตคติที่ดี เกี่ยวกับวันสำคัญของ ชาติ โดยครุจัด กิจกรรมเกี่ยวกับวันพ่อ วันแม่ เช่น -พูดคุยสนทนา เกี่ยวกับความสำคัญ ของพ่อแม่ -จัดบอร์ด -ทำการ์ดอวยพรวันพ่อ วันแม่ เด็กมีเจตคติที่ดีต่อวัน สำคัญทางศาสนา โดยครุพูดคุยสนทนา กับเด็ก เด็กมีเจตคติเกี่ยวกับ ประเพณีต่างๆเช่น วันลอยกระทงครุ พูดคุยสนทนากับเด็ก เกี่ยวกับประเพณีวัน ลอยกระทงและนำเด็ก ร่วมกิจกรรมบนเวที ประเพณีวันสงกรานต์ ครุพูดคุยสนทนากับ เด็กเกี่ยวกับ ความสำคัญและ กิจกรรมที่ถือปฏิบัติใน วันนี้ โดยไม่เบิกจ่าย งบประมาณ	-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒.โครงการภูมิปัญญา ท้องถิ่นและผลิตสื่อเพื่อ เสริม ประสบการณ์การเรียนรู้	เพื่อให้เด็กได้รู้จัก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของตนเอง	เชิญปราชญ์ ชาวบ้านมาให้ ความรู้และสาธิต การทำรองเท้า ก๊อบก๊อบ(รองเท้า จาก กะลามะพร้าว) การประดิษฐ์ของ เล่นจากใบ มะพร้าว	เด็กได้รู้จักภูมิ ปัญญา ท้องถิ่นของ ตนเอง	เด็กได้รู้จักภูมิ ปัญญาท้องถิ่นของ ตนเอง รู้จักการทำ รองเท้าก๊อบก๊อบ (รองเท้าจาก กะลามะพร้าว) การ ประดิษฐ์ของเล่น จากใบมะพร้าว โดย ไม่เบิกจ่าย งบประมาณ	-

๒.๔ กลยุทธ์ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.โครงการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง	จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง	-เด็กได้รู้จักการประหยัดและอดออม -เด็กได้รู้จักการดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง	-เด็กได้มีการออมเงินทุกวัน -ครูและเด็กได้ร่วมกันปลูกผัก เช่น ผักบุ้ง ต้นหอม โดยไม่เบิกจ่ายงบประมาณ	-

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อช่วยเหลือและดำเนินการพัฒนาเด็กเล็ก
 ๔.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.โครงการครูพบผู้ปกครอง	เพื่อให้ครู/ ผู้บริหารได้ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น กับ ผู้ปกครอง และความ เป็นอยู่ของ เด็กที่บ้าน	ครู/ผู้บริหารได้ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับ ผู้ปกครอง และ ความเป็นอยู่ของ เด็กที่บ้าน	จัดประชุม ผู้ปกครอง เด็กปี การศึกษาละ ๒ ครั้ง	จัดประชุมผู้ปกครอง เด็กภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ภาคเรียนที่ ๑ ช่วงเดือนพฤษภาคม ภาคเรียนที่ ๒ เดือนพฤศจิกายน เพื่อให้ผู้ปกครองเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กได้ทราบถึง ปัญหาต่างๆ และ ร่วมกันพัฒนาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กให้ เป็นไปในทิศทาง เดียวกัน โดยไม่ เบิกจ่ายงบประมาณ	-
๒.โครงการเยี่ยมบ้านประสาน ความสัมพันธ์	เพื่อครูได้ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น กับ ผู้ปกครอง เกี่ยวกับชีวิต ความเป็นอยู่ ที่บ้านของ เด็ก	ครูออกเยี่ยมบ้าน เด็ก	เพื่อครูได้ สร้าง ความสัม- พันธ์ที่ดีกับ ผู้ปกครอง	ครูได้เห็นสภาพความ เป็นอยู่ที่แท้จริงของ เด็กโดยออกเยี่ยม บ้านเด็ก ปีละ ๑ ครั้ง ในปีการศึกษา ๒๕๖๒จำนวน ๒๐ หลังคาเรือน โดยไม่ เบิกจ่ายงบประมาณ	-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๓.โครงการสร้างเครือข่ายครู ผู้ดูแลเด็ก ตำบลโคกเจริญ ตำบลบางเหริยง ตำบลมะรุ่ย และตำบลทับปุด	เพื่อสร้าง เครือข่าย ครู/ผู้ดูแล เด็ก ระหว่าง ตำบลต่างๆ	สร้างเครือข่ายกับ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ตำบลต่างๆ	ครูศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็กตำบล โคกเจริญ สร้าง เครือข่ายกับ ครูศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็กตำบล ใกล้เคียง	-ได้สร้างเครือข่ายครู ผู้ดูแลเด็ก ตำบล โคกเจริญ ตำบลบาง เหริยง ตำบลมะรุ่ย และตำบลทับปุด -ครูมีการประชุม ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาของ เครือข่าย โดยไม่เบิกจ่าย งบประมาณ	

๕.ยุทธศาสตร์การพัฒนาสุขโภชนาการดี ชีวิตมีสุข

๕.๑กลยุทธ์ส่งเสริมการดูแลสุขภาพตนเองให้สุขภาพจิตดีและมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.โครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัย	เพื่อส่งเสริม สุขภาพ อนามัย ให้กับเด็ก	ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยให้กับเด็ก	เพื่อให้เด็ก รู้จักการดูแล รักษา ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า และผิวหนัง	-ได้รู้จักการดูแล รักษา ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า และผิวหนัง โดยครู พูดคุยสนทนากับ เด็ก -ดู VCDการดูแล รักษาสุขภาพ อนามัย และเด็กได้ ลงมือปฏิบัติจริง โดยไม่เบิกจ่าย งบประมาณ	-
๒.โครงการส่งเสริมสุขภาพและ อนามัยเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็ก ผู้ปกครอง ครู ผู้ ประกอบ อาหาร มี ความรู้ ความเข้าใจ ในการดูแล รักษาสุขภาพ และรู้จักการ ออกกำลัง กายเพื่อ สุขภาพ	เด็ก ผู้ปกครอง ครู ผู้ประกอบอาหาร มี ความรู้ ความเข้าใจ ในการดูแลรักษา สุขภาพและรู้จัก การออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ	เด็ก ผู้ปกครอง ครู ผู้ประกอบ อาหาร มี ความรู้ ความ เข้าใจในการ ดูแลรักษา สุขภาพและ รู้จักการออก กำลังกายเพื่อ สุขภาพ จำนวน ๑๖๓ คน	จัดทำโครงการ ส่งเสริมสุขภาพและ อนามัยเด็กปฐมวัย โดยเบิกจ่าย งบประมาณ ๑๖,๕๕๐ บาท	

๕.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.โครงการหนุนน้อยข้ามสยิด	เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็ก	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับ เด็ก	ปลูกฝังให้เด็ก มีคุณธรรม จริยธรรมและ รู้จักพิธีกรรม ของศาสนา อิสลาม	เด็กได้ปฏิบัติ กิจกรรมทางศาสนา อิสลามในวันสำคัญ ทางศาสนา โดยไม่ เบิกง่าย งบประมาณ	-
๒.โครงการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม สำหรับเด็ก ปฐมวัย	เพื่อส่งเสริม คุณธรรม และจริยธรรม สำหรับเด็ก ปฐมวัย	ส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม สำหรับเด็ก ปฐมวัย	เด็กมี คุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับ วัย	-เด็กรู้จักการทำ ความเคารพผู้ใหญ่ -เด็กรู้จักใช้ภาษา เหมาะสมกับวัย -เด็กรู้จักใช้คำ สวัสดีครับ สวัสดีค่ะ ขอบคุณครับ ขอบคุณค่ะ ขอโทษครับ ขอ โทษค่ะ	-

๕.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมให้เด็กกินอาหารที่หลากหลายมีสัดส่วนที่เหมาะสม

๕.๔ กลยุทธ์สนับสนุนไอโอดีนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.โครงการอาหารดีมีประโยชน์	เพื่อให้เด็ก ในศูนย์ได้รับ ประทาน อาหาร ครบถ้วน ตามหลัก โภชนาการ	เด็กในศูนย์ได้รับ ประทานอาหาร ครบถ้วนตามหลัก โภชนาการ	จัดทำ เมนูอาหาร กลางวัน สำหรับเด็ก จำนวน ๒๐ คนให้ได้ รับประทาน อาหาร ครบถ้วนตาม หลัก โภชนาการ	-ทำเมนูอาหาร กลางวัน -จัดทำอาหาร กลางวันโดยได้รับ การจัดสรร งบประมาณจากเงิน อุดหนุนที่รัฐจัดสรร ให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นจำนวน ๒๕๕วัน/เด็ก ๒๐ คนๆละ ๒๐บาท/วัน เป็นเงิน๑ ๑๗,๖๒๐บาท ในปี การศึกษานี้เบิกจ่าย งบประมาณเป็นเงิน ๑๐๔,๐๐๐ บาท	-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒.โครงการมาดึมนมกันเถอะ	เพื่อให้เด็ก ในศูนย์ได้ อาหารเสริม นมครบทุก คนทุกวันที่ เปิดทำการ เรียนการ สอน	เด็กในศูนย์ได้รับ อาหารเสริมนมครบ ทุกคนทุกวันที่เปิด ทำการเรียนการ สอน	เตรียม อาหารเสริม นมให้ครบ ตามจำนวน เด็กในแต่ละ วันที่เปิดทำ การเรียนการ สอน	เด็กได้รับอาหารเสริม นมครบทุกคนทุก วันที่เปิดทำการเรียน การสอนโดยได้รับ การจัดสรร งบประมาณจาก อปต.เป็นเงิน ๑๘,๐๙๒.๔๐บาท ในปีการศึกษานี้ เบิกจ่ายงบประมาณ เป็นเงิน ๑๘,๐๙๒.๔๐ บาท	-

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน สังกัดกองการศึกษาฯ และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.๑ กลยุทธ์การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ๑.๒ กลยุทธ์การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้เพื่อความปลอดภัยของเด็ก ๑.๓ กลยุทธ์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน
๒. ยุทธศาสตร์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ๒.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ๒.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน
๓. ยุทธศาสตร์คุณภาพเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๕ ปี)	๓.๑ กลยุทธ์เด็กมีการเจริญเติบโตและมีพัฒนาการสมวัย ๓.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ๓.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน
๔. ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔.๑ กลยุทธ์การสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๔.๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

บทที่ ๔

บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงสิงห์ สังกัดกองการศึกษา และวิเทศสัมพันธ์ องค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

สตรี และกลยุทธ์ งานพัฒนาเด็ก	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
บริหารจัดการ งานพัฒนาเด็ก	๕	๔๘,๐๐๐	๕	๔๘,๐๐๐	๕	๔๘,๐๐๐	๕	๔๘,๐๐๐	๕	๔๘,๐๐๐	๒๕	๒๔๐,๐๐๐
บริหารจัดการ งานเป็นระบบ	๔	๒๖๑,๐๐๐	๔	๒๖๑,๐๐๐	๔	๒๖๑,๐๐๐	๓	๒๓๑,๐๐๐	๓	๒๓๑,๐๐๐	๑๘	๑,๒๕๕,๐๐๐
เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาศักยภาพ ของเด็ก	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๑๐	-
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๓๐๙,๐๐๐	๑๑	๓๐๙,๐๐๐	๑๑	๓๐๙,๐๐๐	๑๐	๒๗๙,๐๐๐	๑๐	๒๗๙,๐๐๐	๕๓	๑,๔๘๕,๐๐๐

ต่อบัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
<p>รศาสตร์การจัดประสบการณ์ ามรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ะและดูแลสุขภาพ ลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ญา ภาษา และการสื่อสาร ลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ู้จิตใจ สังคม ปฏิสัมพันธ์ ามเป็นพลเมืองดี</p>	๓	-	๓	๒๕,๐๐๐	๓	-	๓	๒๕,๐๐๐	๓	-	๑๕	๕๐,๐๐๐
	๖	๕๖,๐๖๐	๖	๕๗,๗๖๐	๖	๕๙,๔๖๐	๖	๖๑,๑๖๐	๖	๖๔,๕๖๐	๓๐	๒๙๙,๐๐๐
	๓	๑๑๐,๐๐๐	๓	๑๑๐,๐๐๐	๓	๑๑๐,๐๐๐	๓	๑๑๐,๐๐๐	๓	๑๑๐,๐๐๐	๑๕	๕๕๐,๐๐๐
รวม	๑๒	๑๖๖,๐๖๐	๑๒	๑๙๒,๗๖๐	๑๒	๑๖๙,๔๖๐	๑๒	๑๙๖,๑๖๐	๑๒	๑๗๔,๕๖๐	๖๐	๘๙๙,๐๐๐

ต่อบัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ลักษณะฤทธิ์	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
เตรียมความพร้อมเด็ก อายุ ๒-๕ ปี) เด็กมีการเจริญเติบโต การสมวัย ส่งเสริมพัฒนาการด้าน การสื่อสาร ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ธรรม มีวินัยและความเป็น มีจิตสาธารณะ	๓	๑๗๖,๕๓๐	๓	๑๘๓,๕๙๒	๓	๑๙๐,๖๕๒,๖๐	๓	๑๙๗,๗๑๓,๖๐	๓	๒๐๑,๘๓๖	๑๕	๙๕๐,๓๒๔,๒๐
	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
	๕	๘๐,๐๐๐	๕	๘๐,๐๐๐	๕	๘๐,๐๐๐	๕	๘๐,๐๐๐	๕	๘๐,๐๐๐	๒๕	๔๐๐,๐๐๐
รวม	๙	๒๕๖,๕๓๐	๙	๒๖๓,๕๙๒	๙	๒๗๐,๖๕๒,๖๐	๙	๒๗๗,๗๑๓,๖๐	๙	๒๘๑,๘๓๖	๔๕	๑,๓๕๐,๓๒๔,๒๐

ต่อบัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

รายละเอียด	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี งบประมาณ (บาท)
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	
<p>สมัครการอนุรักษ์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รณรงค์ลดแลกแจกแถม เพื่ออนุรักษ์และภูมิ ถิ่น รณรงค์กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์ ธรรมชาติและภูมิปัญญา</p>	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๑๕
รวม	๕	-	๕	-	๕	-	๕	-	๕	-	๑๕
รวมทั้งสิ้น	๓๗	๗๓๑,๕๙๐	๓๖	๗๖๕,๓๕๒	๓๗	๗๔๙,๐๕๒.๖๐	๓๖	๗๕๒,๘๗๓.๖๐	๓๗	๗๓๕,๕๙๖	๑๘๓
											๓,๗๓๕,๓๒๕.๒๐

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

- ๑) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๑.๑ กลยุทธ์การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการพัฒนา บุคลากร	เพื่อให้ครูได้ พัฒนาทักษะ ความรู้ในการ จัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ ใหม่ ประสิทธิภาพ	ครู ๒ คน ได้รับ การอบรมใน ระบบอย่างน้อย ปีละ ๑-๒ ครั้ง	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	ครูทุกคนได้รับ การอบรมใน ระบบอย่างน้อยปี ละ ๑-๒ ครั้ง	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านตลิ่งชัน/ กองการศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลคาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา (ปฐมวัย)	- เพื่อพัฒนาหลักสูตร ปฐมวัย ให้เหมาะสม กับ วัยของผู้เรียน และความ ต้องการของท้องถิ่น - เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก มีหลักสูตรปฐมวัยใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน - เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก มีการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เหมาะสม สอดคล้อง กับเป้าหมายการศึกษา ตามความต้องการของ ผู้เรียนและท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีการปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษาปีละ ๑ ครั้ง	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	- ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านตลิ่งชันได้ ปรับปรุงพัฒนา หลักสูตร ปฐมวัย ตามความ เปลี่ยนแปลง ทางด้านวิชาการ ต่างๆ ทั้งทางด้าน สังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน ตลิ่งชัน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลคาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการครูพบ ผู้ปกครอง	- เพื่อร่วมมือกับ ผู้ปกครองนักเรียนในการ ส่งเสริมการเรียนรู้และ พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	จัดประชุม ผู้ปกครองภาค เรียนละ ๑ ครั้ง	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ผู้ปกครอง และ ศูนย์ร่วมมือกัน ส่งเสริมการ เรียนรู้ และ พัฒนาการด้าน ต่างๆของเด็กได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน ตลิ่งชัน
โครงการป้องกัน และเฝ้าระวัง โรคติดต่อใน ศพด.	เพื่อให้ครูและเด็กรู้จัก ป้องกันและเฝ้าระวัง โรคติดต่อต่าง ๆ	คัดกรองครู ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้มา ติดต่อราชการ ภายในศพด.ทุก วัน	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	-ครูได้คัดกรองทุก คนที่เข้ามาในศพด. ทุกวันเพื่อป้องกัน และเฝ้าระวัง โรคติดต่อต่าง ๆ	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านตลิ่งชัน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา				ผลคาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
โครงการ เสริมสร้าง มาตรการสร้าง ความปลอดภัย ในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เพื่อส่งเสริมและป้องกัน เกี่ยวกับความปลอดภัย ด้านต่าง ๆ	จัดกิจกรรม เกี่ยวกับความ ปลอดภัยภาค เรียนละ ๑ ครั้ง	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ครู เด็กและลด ความเสี่ยงและ เตรียมความ พร้อมรับมือการ ป้องกันความ ปลอดภัยต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน ตลิ่งชัน

๑.๒ กลยุทธ์การจัดการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้เพื่อความปลอดภัยของเด็ก

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
รกรงการปรับปรุงทัศนียภาพพัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้หน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดูสวยงาม	บริเวณหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน	
รกรงการจัดซื้อเก้าอี้พนักสำหรับปกครอง	เพื่อใช้เป็นสถานที่พนักสำหรับผู้ปกครองที่เดินทางมารับบุตรหลาน	ก่อสร้างศาลาที่พักศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ตามแบบแปลนกองช่าง)	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	-	-	มีศาลาที่พักสำหรับผู้ปกครองขงมรรอรับ บุตร-หลาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการปรับปรุง เดิมซ่อมแซม ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก เปลี่ยนกระเบื้อง สังกะสีอาคาร เพิ่มเติมหลังคาโค้ง ฝ้าอาคารและปู พื้นกันลื่น ย่นอก	เพื่อพัฒนาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กให้มี มาตรฐาน และ สะดวกสบายใน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	เด็กของศพต.	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กที่มีมาตรฐานและมี คุณภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านตลิ่งชัน
โครงการจัดซื้อ เครื่องเล่นสนาม	-เพื่อให้เด็กมี เครื่องเล่นสนาม เพิ่มขึ้น -เพื่อให้เด็กมี เครื่องเล่นสนาม หลากหลาย -เพื่อส่งเสริม พัฒนาการทั้ง๔ ด้าน	จัดซื้อเครื่องเล่น สนามจำนวน๒ชิ้น ดังนี้ สไลด์เดอร์ ๑ ชิ้น ชิงช้า ๑ ชิ้น	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	-เด็กมีเครื่องเล่นสนาม เพิ่มขึ้น -เด็กมีเครื่องเล่นสนาม หลากหลาย -ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ด้าน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านตลิ่งชัน

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

๑.๓ กกลยุทธ์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลคาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการสร้าง เครือข่ายครู ผู้ดูแลเด็ก ตำบล โคกเจริญ ตำบล บางเหียง ตำบลมะรุ่ย และเทศบาล ตำบลทับปุด	เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ใน ตำบลใกล้เคียง	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ๔ ตำบลจำนวน ๒๒ คน	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	เพื่อนครูในตำบล ใกล้เคียงได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันละกัน	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก บ้านตลิ่งชัน/ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน โคกเจริญ
โครงการเยี่ยม บ้านสามสัมพันธ์	- เพื่อสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างครู เด็กและ ผู้ปกครอง	เด็กศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านตลิ่ง ชันทุกหลังคา เรือน	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	เพื่อนครูในตำบล ใกล้เคียงได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันละกัน	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก บ้านตลิ่งชัน/ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน โคกเจริญ

๒) ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบการเงินเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลคาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการออกกำลัง กายวันละนิดจิต แจ่มใส	-เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของ เด็กทั้ง๔ด้าน(ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้าน สังคมและด้านสติปัญญา)	เด็กในศพท.ได้ออก กำลังกายทุกวัน	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	เด็กมีพัฒนาการ พร้อมทั้ง ๔ ด้าน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านตลิ่งชัน
โครงการออรับ เงินสนับสนุนจาก กองทุน หลักประกัน สุขภาพตำบลโคก เจริญ	- เพื่อส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความ ปลอดภัยสำหรับเด็ก ปฐมวัย	เด็กศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านตลิ่ง ชันและศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก บ้านโคกเจริญ	- ๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	-	๒๕,๐๐๐	-	-เด็กมีความ ปลอดภัยและ สุขภาพอนามัยที่ ดี	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก บ้านตลิ่งชัน/ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน โคกเจริญ
โครงการว่ายน้ำเป็น เล่นน้ำได้ปลอดภัย	-เพื่อให้เด็กมีทักษะในการ ว่ายน้ำและรู้จักช่วยเหลือ ตัวเองในการเล่นน้ำ	เด็กในศพท.เรียน ว่ายน้ำ ๑ ครั้ง/ สัปดาห์ตลอดปี การศึกษา	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	เด็กมีทักษะในการ ว่ายน้ำและรู้จัก ช่วยเหลือตัวเองใน การเล่นน้ำได้อย่าง ปลอดภัย	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านตลิ่งชัน/ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านโคก เจริญ

๒.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลคาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการสื่อวัสดุการเรียนการสอน (รายหัว)	เพื่อจัดซื้อสื่อวัสดุ การศึกษา และ เครื่องเล่น พัฒนาการเด็กที่เหมาะสมกับวัย	จัดซื้อสื่อการเรียน การสอนวัสดุ การศึกษา และเครื่องเล่นเสริมพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมกับเด็ก	๔๒,๕๐๐	๔๔,๒๐๐	๔๕,๙๐๐	๔๗,๖๐๐	๕๑,๐๐๐	เด็กมีสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา และเครื่องเล่นเสริมพัฒนาการที่เหมาะสม และเพียงพอต่อการเรียนการสอน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน/ กองการศึกษา
๒	โครงการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน	เพื่อให้เด็กปฐมวัย (อายุ๓-๕ปี) มีหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องเล่นการเขียน และโปรแกรมคอมพิวเตอร์แบบพกเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จัดซื้อหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) ๑,๑๓๐ บาท/คน/ปี	๑๓,๕๖๐	๑๓,๕๖๐	๑๓,๕๖๐	๑๓,๕๖๐	๑๓,๕๖๐	เด็กปฐมวัย(อายุ๓-๕ปี) มีหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและได้อ่านหนังสือเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทุกคน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน/ กองการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลคาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.	โครงการการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อให้ครูได้มีการเตรียมความพร้อมในการจัดทำแผนการสอน	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ครูได้มีการเตรียมความพร้อมในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน
๔.	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอน	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอน	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการสอนตลอดปีการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ครูเด็กและมีสื่อนวัตกรรมใหม่ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กประกอบกรเรียนการสอนในชั้นเรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน
๕.	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV)	เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศสารสนเทศ	ครูใช้สื่อ (DLTV) ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ครูใช้สื่อ(DLTV)เป็นแนวทางประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลคาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการนิทาน จากศพต.สู่บ้าน	-เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จัก ใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์และมีความสุข การอ่าน	เด็กยืมหนังสือ นิทานกลับบ้าน คนละ ๑ เล่ม/ สัปดาห์	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	เด็กรู้จักใช้เวลา ว่างให้เกิด ประโยชน์และมี นิสัยรักการอ่าน	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน ตลิ่งชัน

๒.๓ กกลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา				ผลคาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
โครงการเข้า ร่วมมหกรรม การศึกษาการ แข่งขันทักษะ ทางวิชาการ	เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ เด็ก ครู บุคลากร ทางการศึกษาได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกันได้รับ ประสบการณ์ตรงจาก การร่วมแข่งขันมหกรรม การแข่งขันทักษะทาง วิชาการ	เด็กในศพท.บ้าน ตลิ่งชันที่มีอายุอยู่ ในช่วง	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	เพื่อนครูในตำบล ใกล้เคียงได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันละกัน	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก บ้านตลิ่งชัน/ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน โคกเจริญ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลคาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน	เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน ชุมชน ทำ ให้เกิดการปลูกฝัง และ อนุรักษ์ทรัพยากรให้แก่ เด็ก	นำเด็กออกศึกษา แหล่งเรียนนอก ห้องเรียนภาค เรียนและ ๒ ครั้ง	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	-ครูคัดกรองและ ตรวจสอบสภาพ นักเรียนทุกวัน -ครูจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน เกี่ยวกับสุขภาพ อนามัย -เด็กสามารถปฏิบัติ ตนได้ถูกต้อง	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้านตลิ่งชัน
โครงการทัศน ศึกษานอก สถานที่	เพื่อให้ครู เด็กและ บุคลากรทางการศึกษา ได้ไปทัศนศึกษานอก สถานที่ภายในภายนอก จังหวัดและได้รับ ประสบการณ์ตรง	ทัศนศึกษาปีละ ๑ ครั้ง	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	ครู เด็กและ บุคลากรทางการ ศึกษาได้ไปทัศน ศึกษานอก สถานที่ภายใน ภายนอกจังหวัด และได้รับ ประสบการณ์ตรง	กองการศึกษา/ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านตลิ่งชัน/ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านโคก เจริญ

๓. ยุทธศาสตร์คุณภาพเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๕ ปี)
 ๓.๑ กลยุทธ์ที่เด็กมีการเจริญเติบโตและมีพัฒนาการสมวัย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา						ผลคาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑	โครงการอาหาร กลางวัน	เพื่อให้เด็กได้รับ ประทานอาหารที่ มีประโยชน์ และมี สารอาหารครบ ทั้ง ๕ หมู่ทุกวัน	เด็กทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก บ้านตลิ่งชัน	๑๒๘,๖๒๕	๑๓๓,๗๗๐	๑๓๘,๙๑๕	๑๔๔,๐๖๐	๑๔๙,๓๕๐	เด็กทุกคนได้ รับประทานอาหาร ประโยชน์ และมี สารอาหารครบ ทั้ง ๕ หมู่ ทุก วัน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านตลิ่งชัน/ กองการศึกษา	
๒	โครงการมาดามนม กันเอะ	เพื่อให้เด็กได้รับ สารอาหารที่มี ประโยชน์ และ เพียงพอต่อความ ต้องการของ ร่างกายทุกวัน	เด็กทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ตลิ่งชันได้ รับประทานอาหาร เสริม(นม)อย่าง เพียงพอทุกวัน	๔๗,๙๐๕	๔๙,๘๒๒.๒๐	๕๑,๗๓๗.๖๐	๕๓,๖๕๓.๖๐	๕๕,๕๘๖	เด็กทุกคนได้รับ สารอาหารที่มี ประโยชน์ และ เพียงพอต่อความ ต้องการของ ร่างกายทุกวัน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านตลิ่งชัน/ กองการศึกษา	

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลคาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.	โครงการส่งเสริม สุขภาพอนามัย สำหรับเด็ก ปฐมวัย	- เพื่อส่งเสริม สุขภาพอนามัย สำหรับเด็ก ปฐมวัย	- คัดกรองนักเรียน ประจำวัน - ตรวจสุขภาพ นักเรียน ประจำวัน - จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน เกี่ยวกับสุขภาพ อนามัย	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	- คัดกรองและ ตรวจสุขภาพ นักเรียนทุกวัน - ครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เกี่ยวกับสุขภาพ อนามัย - เด็กสามารถ ปฏิบัติตนได้ ถูกต้อง	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก. บ้านตลิ่งชัน/ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก บ้านโคกเจริญ

๓.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลคาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการอาเซียน นำรู้	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ เกี่ยวกับอาเซียน	จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนตาม หน่วยการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้(หน่วย อาเซียนนำรู้)	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	-เด็กได้เรียนรู้ เกี่ยวกับอาเซียน	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน ตลิ่งชัน

๓.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลคาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการส่งเสริม คุณธรรม และ จริยธรรม สำหรับ เด็กปฐมวัย	- เพื่อส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรม สำหรับเด็ก ปฐมวัย	จัดกิจกรรม สอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัย ตลอดปีการศึกษา	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	- เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับ วัย	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน ตลิ่งชัน
โครงการกีฬา สานสัมพันธ์	- เพื่อส่งเสริมการออก กำลังกายโดยใช้กีฬาเป็น สื่อ - เพื่อฝึกให้นักเรียนมี น้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ ชนะ รู้รัก	เด็ก และครูผู้ดูแล เด็ก ทุกคนรวม กิจกรรมการ แข่งขันกีฬาสี่ ปีละ ๑ ครั้ง	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ผู้ปกครอง และ ศูนย์ร่วมมือกัน ส่งเสริมการ เรียนรู้ และ พัฒนาการด้าน ต่าง ๆ ของเด็กได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน ตลิ่งชัน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลคาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการทูน้อย เข้ามัสยิด	-เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักและ ศรัทธาในศาสนาที่ตนเองนับ ถือ	เด็กเข้ามัสยิดภาค เรียนละ ๒ ครั้ง	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	เด็กรักและศรัทธาใน ศาสนาที่ตนเองนับ ถือ	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านตลิ่งชัน
โครงการพัฒนา ทักษะและ ส่งเสริม พัฒนาการการ เรียนรู้สำหรับ เด็กปฐมวัย	เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการตามวัยอย่าง เต็มความสามารถ	จัดกิจกรรม ทักษะทาง วิชาการปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการเป็นไป ตามวัยกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้า แสดงออก มี ความคิด สร้างสรรค์และทำ กิจกรรมร่วมกับ เพื่อนได้	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน ตลิ่งชัน/ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก บ้านโคกเจริญ
โครงการทูน้อย จิตสาธารณะ	เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดี งามให้กับเด็ก มีจิตอาสา	เด็กในศพต.ร่วม กิจกรรมจิตอาสา ตามโอกาส	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	เด็กมีทัศนคติที่ดี งามและมีจิต อาสา	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน ตลิ่งชัน

๔. ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔.๑ กลยุทธ์การสวดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลคาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการหนึ่ง ผู้ปกครองหนึ่ง ของเล่น	- เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อของเล่น	จัดทำสื่อของเล่น ๑ ชิ้น/คน/ภาค เรียน	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อของเล่น	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน ตลิ่งชัน
โครงการวันสำคัญ เกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ บุคคล สำคัญและ ประเพณี	- เพื่อให้เด็กได้เล็งเห็น ความสำคัญเจตคติที่ดีเกี่ยวกับ ชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ บุคคล สำคัญและประเพณี	เด็กได้เข้าร่วม กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์บุคคล สำคัญและประเพณี ต่าง ๆ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	- เด็กเล็งเห็น ความสำคัญเจตคติที่ดี เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ บุคคล สำคัญและ ประเพณีพร้อม ปฏิบัติตนได้ เหมาะสมกับวัน สำคัญและประเพณี ต่าง ๆ ได้	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน ตลิ่งชัน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลคาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และผลิตสื่อเพื่อ เสริม ประสบการณ์ การเรียนรู้	- เพื่อให้เด็กได้รู้จักภูมิ ปัญญาท้องถิ่น - เพื่อผลิตสื่อเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้	- เชิญวิทยากรภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมา ให้ความรู้ปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง - ผลิตสื่อเสริม ประสบการณ์การ เรียนรู้ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	- เด็กได้รู้จักภูมิ ปัญญาท้องถิ่น - มีสื่อไว้ใช้ในการ จัดการเรียนการ สอน	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน ตลิ่งชัน

๔.๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลคาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
โครงการส่งเสริมการดำเนินตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการค้าเป็นตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง	-เด็กมีการออมเงินทุกวัน ตลอดปีการศึกษา -ปลูกผักสวนครัว ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	-เด็กรู้จักการค้าเป็นชีวิตตามแนวพระราชดำริ -เด็กรู้จักการออมเงิน -เด็กรู้จักวิธีการปลูกผักสวนครัว -มีผักปลอดสารพิษไว้รับประทานในศพด.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน
โครงการส่งเสริมการเล่นพื้นบ้าน	- เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก -เพื่อให้เด็กเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและได้เรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัว -เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน	จัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านเดือนละ ๑ ครั้ง	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	-เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน -เด็กเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและได้เรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัว -เด็กได้เรียนรู้และอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

บทที่ ๕

การติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันมีอำนาจหน้าที่ในการติดตามผลและประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นายวิชัย หมาดแท้	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายอาร์กซ์ หวันเมือง	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนิตยา สุตชู	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๔. นางยินดี เกื้อผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายจักรพันธ์ สิทธิณรงค์	รองนายกอบต.	กรรมการ
๖. นายกำเถม นิงวาริ	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นายวิสิทธิ์ ยมโดย	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๘. นายวีระศักดิ์ อาจารย์	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นางสาววันดี หวันเมือง	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๐. นายไสว พิษชน	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางสาวเมวิกา จินดาศรี	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางวรรณภา ไชแสง	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๓. นายสุริยัน ประกอบสิน	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๑๔. นางสุมาลี โล่กิตติธรรกุล	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศเปิดเผย ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร คณะกรรมการติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติประกอบด้วย

- (๑) ผู้แทนประชาคมท้องถิ่นที่คณะกรรมการสถานศึกษาคัดเลือก จำนวน ๒ คน
- (๒) ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาที่คณะกรรมการสถานศึกษาคัดเลือก จำนวน ๓ คน
- (๓) ผู้แทนสถานศึกษาที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาคัดเลือก จำนวน ๒ คน
- (๔) ผู้แทนสภาท้องถิ่นที่คณะกรรมการสถานศึกษาคัดเลือก จำนวน ๒ คน
- (๕) ผู้บริหารท้องถิ่นหรือผู้ที่ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมาย จำนวน ๑ คน
- (๖) ผู้อำนวยการสำนัก/กองการศึกษา หรือหัวหน้าส่วนการศึกษา จำนวน ๑ คน
- (๗) ผู้ทรงคุณวุฒิที่คณะกรรมการสถานศึกษาคัดเลือก จำนวน ๒ คน

โดยให้คณะกรรมการเลือกกรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่ประธานคณะกรรมการและกรรมการอีก ๑ คน ทำหน้าที่เลขานุการของคณะกรรมการ

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ

เริ่มต้นจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ แล้วจัดประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทางวิธีในการติดตาม และประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายกำหนดหรือไม่ ทั้งนี้ ควรประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาต่อไป :

๕.๓ ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ

ห้วงเวลาการติดตามและประเมินผลฯ กำหนดขึ้นตามความเหมาะสมของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่การติดตามและประเมินผลฯ ในแต่ละห้วงเวลาจะต้องทันต่อการรายงานผล และข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตาม และประเมินผลฯ ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตาม และประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

คณะผู้จัดทำ



นางสุมาลี โล่กิตติธรรกุล ครูชำนาญการ



นางวรรณ ไชแสง ผู้ดูแลเด็ก